

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 570
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ГБОУ СОШ № 570  / Н.Ю. Фомина/ 30 августа 2019 г.</p> 	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР  / И.А. Грицун/ 30 августа 2019 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>На заседании МО учителей предметов естественнонаучного цикла Протокол № 4 от 29 августа 2019 г.</p> <p>Руководитель МО  / О.В. Апухтина/</p>	<p>ПРИНЯТО</p> <p>решением педагогического совета ГБОУ школы №570 Невского района Санкт-Петербурга Протокол № 14 от 30 августа 2019 г.</p> <p>Председатель педагогического совета  / Н.Ю. Фомина/</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Биология»

класс 7 «А»

2019-2020 учебный год

Ф. И.О. учителя: Дюханова Елена Георгиевна
Категория: первая

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2019

Пояснительная записка

Нормативная основа программы

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (с изменениями);
- Примерные программы по учебным предметам. Биология.- М.:Просвещение,2010
- Программа для общеобразовательных учреждений. Биология. 7 класс. В. Н. Андреев, А. В.Андреева - Дрофа, 2017;
- Программа ГБОУ СОШ № 570 Невского района Санкт-Петербурга (включая извлечение из пп. 3.1. основной образовательной программы ООО(ФГОС) на 2019-2020 учебный год

Цель:

-социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Задачи:

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природ

Количество учебных часов и место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно УП 2019-2020 года).

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение биологии в 7 классе составит 34 часа.

- 1 четверть – 8 часов
- 2 четверть – 8 часов
- 3 четверть – 10 часов
- 4 четверть – 8 часов

Особенности обучающихся 7 класса

Подростковый возраст - это возраст от 10 –11 до 15 лет, что соответствует возрасту учащихся 6-8 классов. Подростковый возраст называют переходным возрастом, потому что в течение этого периода происходит своеобразный переход (от детского к взрослому состоянию, от незрелости к зрелости). В этом смысле подросток - полуребенок и полувзрослый: детство уже ушло, но зрелость еще не наступила. Переход к взрослости пронизывает все стороны развития подростка: и его анатомо-физиологическое, и интеллектуальное, и нравственное развитие – и все виды его деятельности. Учение для подростка является главным видом деятельности. И от того, как учится подросток, во многом зависит его психическое развитие, становление его как гражданина. Существенные изменения происходят в эмоциональной сфере подростка. Эмоции подростка отличаются большой силой и трудностью в их управлении. Подростки отличаются большой страстностью в их проявлении и вспыльчивостью. С этим связано неумение сдерживать себя, слабостью

самоконтроля, резкость в поведении. Основная особенность мыслительной деятельности подростка – нарастающая с каждым годом способность к абстрактному мышлению, изменение соотношения между конкретно-образным и абстрактным мышлением в пользу последнего. Конкретно-образные (наглядные) компоненты мышления не исчезают, а сохраняются и развиваются, продолжая играть существенную роль в общей структуре мышления (например, развивается способность к конкретизации, иллюстрированию, раскрытию содержания понятия в конкретных образах и представлениях). Поэтому при однообразии, односторонности или ограниченности наглядного опыта тормозится вычисление абстрактных существенных признаков объекта. В подростковом возрасте замечается значительный прогресс в запоминании словесного и абстрактного материала. Развитие внимания отличается известной противоречивостью: с одной стороны, в подростковом возрасте формируется устойчивое, произвольное внимание. С другой - обилие впечатлений, переживаний, бурная активность и импульсивность подростка часто приводит к неустойчивости внимания, и его быстрой отвлекаемости. Невнимательный и рассеянный на одном уроке («нелюбимом»), ученик может собранно, сосредоточенно, совершенно не отвлекаясь, работать на другом («любимом») уроке.

Планируемые результаты

Предметные результаты изучения курса

- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
- выделять существенные признаки клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий
- описывать процессы: обмен веществ и превращение энергии, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные группы живых организмов (бактерии, растения, грибы), а также основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и покрытосеменные);
- сравнивать биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в биосфере;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

Метапредметные результаты

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). - Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством опровергать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Личностные результаты

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и т.д.);
- оценка экологического риска взаимоотношений человека и природы;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле;
- оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- эстетическое отношение к живым объектам.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- вводный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый,
- комплексный

Формы контроля:

- контрольная работа;
- проверочная работа;
- самостоятельная работа;
- терминологический диктант;
- тест;
- практическая работа

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект (рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год):

- - Программа основного общего образования по биологии 5—9 классы. Линейный курс. «Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения 7 класс. Растения. 7 класс» Автор Н.И. Сонин. Дрофа, 2018
- - Методическое пособие к учебнику Н.И. Сониной, В.Б. Захарова.

Учебно-методическое обеспечение:

- Натуральные объекты: живые растения, гербарии растений, муляжи грибов
- Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование
- Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса биологии
- Интернет-ресурсы:

- bio.1september.ru;
- new.school-collection.edu.ru;
- school-collection.iv-edu.ru
- <http://bioturnir.ru/tub>
- <http://www.happyflora.ru/opred.php>
- <http://www.plantarium.ru/>
- <http://www.youtube.com/watch?v=2M6mX-blFiI>
- sbio.info
- www.ecosystema.ru

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО БИОЛОГИИ

с помощью коэффициента усвоения К

$K = A : P$, где А – число правильных ответов Р. – общее число ответов

Коэффициент К	Оценка
0,9-1	«5»
0,8-0,89	«4»
0,7-0,79	«3»
Меньше 0,7	«2»

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			Примерное количество часов на сам работы учащихся
			Уроки	Лабораторно- практические работы(как фрагмент урока	Конт. раб	
1.	От клетки до биосферы	3	3			
2.	Бактерии	4	4			
3	Грибы	3	3	1		
4	Лишайники	2	2	1		
5	Растения	15	15	4		
6	Растения и окружающая среда	7	7			
Итого:						
		34	34			

Раздел 1. От клетки до биосферы (3 ч)

Тема 1.1. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВЫХ СИСТЕМ (1 ч)

Разнообразие форм живого на Земле. Понятие об уровнях организации жизни: клетки, ткани, органы, организмы. Виды, популяции и биогеоценозы.

Общие представления о биосфере.

Тема 1.2. Ч. ДАРВИН О ПРОИСХОЖДЕНИИ ВИДОВ (1ч)

Причины многообразия живых организмов. Явления наследственности и изменчивости.

Искусственный отбор; породы домашних животных и

культурных растений. Понятие о борьбе за существование и естественном отборе

Тема 1.3 СИСТЕМАТИКА ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (2 ч)

Искусственная система живого мира; работы Аристотеля, Теофраста. Система природы К.

Линнея. Основы естественной классификации живых

организмов на основе их родства. Основные таксономические категории, принятые в современной систематике.

Раздел 2. Царство Бактерии (4 ч)

Тема 2.1. ПОДЦАРСТВО НАСТОЯЩИЕ БАКТЕРИИ (2 ч)

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов.

Строение прокариотической клетки, наследственный аппарат

бактериальной клетки. Размножение бактерий.

Тема 2.2. МНОГООБРАЗИЕ БАКТЕРИЙ (2 ч)

Многообразие форм бактерий. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот,

их распространённость и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение.

Профилактика инфекционных заболеваний.

Раздел 3. Царство Грибы (3ч)

Тема 3.1. СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ ГРИБОВ (2ч)

Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов.

Схемы строения представителей различных систематических групп грибов. Различные представители царства Грибы. Строение плодового тела шляпочного гриба.

Тема 3.2. МНОГООБРАЗИЕ И ЭКОЛОГИЯ ГРИБОВ (1 ч)

Отделы: Хитридиомицота, Зигомицота, Аскомицота, Базидиомицота, Оомицота; группа Несовершенные грибы

Особенности жизнедеятельности и распространение грибов.

Схемы, отражающие строение и жизнедеятельность различных групп грибов; муляжи плодовых тел шляпочных грибов, натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Тема 3.3. ГРУППА ЛИШАЙНИКИ (2 ч)

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников.

Особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников.

Раздел 4. Царство Растения (15 ч)

Тема 4.1. ГРУППА ОТДЕЛОВ ВОДОРΟΣЛИ; СТРОЕНИЕ, ФУНКЦИИ, ЭКОЛОГИЯ (3ч)

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей.

Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные

водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли, Бурые водоросли и

Красные водоросли. Распространение в водных и наземных

биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

Изучение внешнего вида и строения водорослей.

Тема 4.2. ОТДЕЛ МОХОВИДНЫЕ (1 ч)

Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Изучение внешнего вида и строения мхов.

Тема 4.3. СПОРОВЫЕ СОСУДИСТЫЕ РАСТЕНИЯ: ПЛАУНОВИДНЫЕ, ХВОЩЕВИДНЫЕ, ПАПОРОТНИКОВИДНЫЕ (3 ч)

Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников.

Тема 4.4. Семенные растения. Отдел Голосеменные (2ч)

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие,

Тема 4.5. Покрытосеменные (цветковые) растения (6ч)

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Представители

различных семейств покрытосеменных растений. Эволюция растений

Раздел 5. Растения и окружающая среда (7ч)

Тема 5.1. РАСТИТЕЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА. МНОГООБРАЗИЕ ФИТОЦЕНОЗОВ (4 ч)

Растительные сообщества — фитоценозы. Видовая и пространственная структура растительного сообщества; ярусность. Роль отдельных растительных

Тема 5.2. РАСТЕНИЯ И ЧЕЛОВЕК (1ч)

Значение растений в жизни планеты и человека. Первичная продукция и пищевые потребности человека в растительной пище. Кормовые ресурсы для животноводства. Строительство и другие потребности человека. Эстетическое значение растений в жизни человека.

Тема 5.3. ОХРАНА РАСТЕНИЙ И РАСТИТЕЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ (2 ч)

Причины необходимости охраны растительных сообществ. Методы и средства охраны природы. Законодательство в области охраны растений.в современном сообществе.

Календарно-тематическое планирование по биологии 7 класс

ВУ - вводный урок

УОНЗ – урок «открытия» нового знания

УОК – урок обобщающего контроля

УРК - урок развивающего контроля

УОМН - урок общей методической направленности

УР – урок рефлексии

№ п./п	Тема урока	Тип урока	Универсальные учебные действия (УУД)	Виды контроля	Дата проведения	
					план	фактически
1.	Многообразие живых организмов	ВУ	Уметь сопоставлять свойства живых организмов. Формировать и развивать практические компетенции, знать принципы построения естественной системы живой природы. Называть основные царства живой природы. Знать основные уровни организации живой материи.	текущий	02-6.09.2019	
2.	Ч. Дарвин и происхождение новых видов	УОНЗ	Уметь работать с учебником, тетрадью, дидактическими материалами. Знать основные положения эволюционного учения Ч. Дарвина; — причины	текущий	09-13.09.2019	

			многообразие живых организмов в природе;— результаты эволюции. <i>Уметь</i> объяснять причины многообразия живых организмов в природе.			
3.	Систематика растительных организмов	УОНЗ	Знать принципы построения естественной системы живой природы. Называть основные таксономические единицы.	текущий	16-20.09.2019	
4.	Общая характеристика и происхождение бактерий	УОНЗ	Уметь работать с учебником, составлять конспект, пользоваться поисковыми системами. Характеризовать формы бактериальных клеток, выделять особенности строения и жизнедеятельности бактерий различных групп.	текущий	23-27.09.2019	
5.	Многообразие бактерий	УОМН	Знать строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий, разнообразие и распространение бактерий.	тематический	23-27.09.2019	
6.	Роль бактерий в природе и практическое значение.	УРК	Характеризовать формы бактериальных клеток, выделять особенности строения и жизнедеятельности бактерий различных групп.	текущий	07-11.10.2019	
7.	Обобщающий урок по т. Бактерии	УОК	Знать строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий, разнообразие и распространение бактерий,	комплексный	14-18.10.2019	

			роль в природе и жизни человека			
8.	Царство Грибы, особенности организации грибов.	УОМН	Уметь находить и систематизировать знания. Использовать ресурсы библиотеки и Интернета. Знать строение и основы жизнедеятельности клеток гриба. Выделять особенности царства Грибы.	текущий	21-25.10.2019	
9.	Значение грибов в природе и жизни человека	УР	Знать меры профилактики грибковых заболеваний; знать правила техники безопасности при выполнении лаб. и пакт. работ.	комплексный	05-08.11.2019	
10.	Многообразие и экология грибов. Распознавание съедобных и ядовитых грибов	УОМН	Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии, приводить примеры шляпочных грибов, произрастающих в регионе, характеризовать роль грибов в биогеоценозах.	комплексный	11-15.11.2019	
11.	Лишайники. Общая характеристика	УОМН	Уметь работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию. Объяснять строение лишайников. Давать определение понятиям симбиоз, слоевище, таллом.	текущий	18-22.11.2019	
12.	Особенности жизнедеятельности. Значение в природе	УРК	Объяснять строение лишайников. Давать определение понятиям симбиоз, слоевище, таллом.	комплексный	25-29.11.2019	

13.	Основные признаки растений Общая характеристика водорослей	УОНЗ	Уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения. Структурировать тексты, уметь выделять главное и второстепенное. Знать основные группы растений, их строение, особенности жизнедеятельности и многообразие. Объяснять особенности организации царства Растения.	текущий	02-06.12.2019	
14.	Размножение и развитие водорослей	УРК	Уметь распознавать тип размножения водорослей		09-13.12.2019	
15.	Экология и многообразие отделов водорослей. Практическое значение водорослей в природе.	УРК	Уметь находить и систематизировать знания. Называть отделы водорослей и места их обитания объяснять роль водорослей в природе и жизни человека.	комплексный	16-20.12.2019	
16.	Отдел Моховидные, особенности строения и жизнедеятельности	УОНЗ	Распознавать и описывать растения отдела Моховидные. Называть места обитания мхов объяснять их роль в природе и жизни человека.	тематический	23-27.12.2019	
17.	Отдел Плауновидные, особенности строения и жизнедеятельности	УОНЗ	Уметь вести дискуссию, оперировать фактами, уметь находить и систематизировать знания. Называть основные признаки высших растений.	тематический	13-17.01.2020	
18.	Отдел Хвощевидные, особенности строения и жизнедеятельности.	УРК	Формировать и развивать практические компетенции работы с лаб. оборудованием, практических умений. Распознавать и описывать растения отдела Хвощевидные.	тематический	20 -24.01.2020	

19.	Отдел Папоротниковидные, особенности строения и жизнедеятельности	УРК	Формировать и развивать практические компетенции работы с лаб. Оборудованием, практических умений. Распознавать и описывать растения отдела Папоротникообразные.	тематический	27-31.01.2020	
20.	Отдел Голосеменные растения, особенности строения и жизнедеятельности.	УОНЗ	Уметь выявлять особенности голосеменных растений, описывать этапы развития. Распознавать и описывать растения отдела голосеменных	текущий	03-07.02.2020	
21.	Многообразие видов Голосеменных растений, их роль в природе и практическое значение.	УР	Приводить примеры голосеменных растений. Делать выводы по результатам лаб. работы. Характеризовать роль голосеменных растений в биоценозах и практической деятельности человека	комплексный	10-14.02.2020	
22.	Отдел Покрытосеменные, особенности организации, происхождение	УРК	Умение работать с разными источниками биологической информации. Объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.	комплексный	17-21.02.2020	
23.	Размножение покрытосеменных растений. Класс Двудольные.	УОНЗ	Уметь решать учебную задачу, принимать решения в проблемной ситуации. Знать способы размножения цветковых растений.	тематический	25-28.02.2020	
24.	Многообразие Бобовых и розоцветных.	УРК	Формировать и развивать практические компетенции работы с лаб. оборудованием, практических умений. Распознавать и описывать наиболее распространенные в данной местности растения семейства Бобовых и Розоцветных.	тематический	06.0302-.2020	
25.	Многообразие	УОМН	Формировать и развивать практические	тематический	10-13.03.2020	

	семейств Крестоцветных, Пасленовых		компетенции работы с лаб. оборудованием, практических умений. Распознавать и описывать наиболее распространенные в данной местности растения семейства Крестоцветных и Пасленовых. Знать их роль в природе и жизни человека	й		
26.	Многообразие семейств Сложноцветных.	УОМН	Формировать и развивать практические компетенции работы с лаб. оборудованием, практических умений. Распознавать и описывать наиболее распространенные в данной местности растения семейства Сложноцветных. Знать их роль в природе и жизни человека.	тематически й	16-20.03.2020	
27.	Характерные признаки класса однодольных. Семейства злаковые и лилейные.	УОМН	Распознавать и описывать наиболее распространенные в данной местности растения семейства Злаковых и Лилейных.. Знать их роль в природе и жизни человека	тематически й	30.03-03.04.2020	
28.	Растительные сообщества	УОНЗ	Уметь находить и систематизировать знания. Использовать ресурсы библиотеки и Интернета. Характеризовать структуру растительного сообщества. Называть составные части природного сообщества	текущий	06-10.04.2020	
29.	Характеристика фитоценозов	УОМН	Уметь находить и систематизировать знания. Использовать ресурсы библиотеки и Интернета. Характеризовать структуру растительного сообщества. Называть составные части природного сообщества.	тематически й	13-17.04.2020	
30.	Многообразие фитоценозов	УР	Устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять сравнение,	комплексны й	20-24.04.2020	

			классификацию, самостоятельно выбирая критерий. Знать видовую и пространственную структуру растительного сообщества, выявлять различия между искусственным и естественным фитоценозами.			
31.	Обобщающий урок по теме	УОК	Уметь реализовать теоретические познания на практике.	комплексный	27-30.04.2020	
32.	Растения и человек	УР	Организовывать свою учебную деятельность, делать выводы по результатам работы. Знать необходимость сохранения растений в любом месте их обитания. Уметь делать выводы по результатам работы.	тематический	05-08.05.2020	
33.	Охрана растений и растительных сообществ.	УРК	Устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая критерий. Раскрывать роль растений в жизни планеты и человека, необходимость сохранения растений в любом месте их обитания.	вводный	12-15.05.2020	
34.	Обобщающий урок	УОК	осознание основных факторов, определяющих взаимодействие человека и природы; умение реализовывать теоретические знания на практике; понимание важности осознанного отношения к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к	итоговый	18-22.05.2020	

		обучению и познанию;			
--	--	----------------------	--	--	--