





**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 570
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ГБОУ СОШ № 570  /Н.Ю. Фомина/ 30 августа 2019 г.</p> 	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР  / Н.Н. Григорьева/ 30 августа 2019 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>На заседании МО учителей физической культуры, технологии и ОБЖ Протокол № 4 от 29 августа 2019 г.</p> <p>Руководитель МО  / О.А. Гуськова/</p>	<p>ПРИНЯТО</p> <p>решением педагогического совета ГБОУ школы №570 Невского района Санкт-Петербурга Протокол № 14 от 30 августа 2019 г.</p> <p>Председатель педагогического совета  /Н.Ю. Фомина/</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

класс 9 В

2019-2020 учебный год

Ф. И.О. учителя: Воеводин Дмитрий Эдуардович

Категория: первая

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2019

Пояснительная записка

Нормативная основа программы

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (с изменениями);
- Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. Авторы: Латчук В.Н., Марков В.В. – М.: Дрофа, 2015
- Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности – М.: Просвещение, 2015;
- Образовательная программа ГБОУ школы № 570 Невского района Санкт-Петербурга (включая извлечение из пп. 3.1. образовательной программы ООО ФКГОС) на 2019-2020 учебный год.

Цели и задачи обучения по предмету

Цели:

- воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства;
- развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребность соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.
- развитие у учеников черт личности, необходимых для безопасного поведения при прохождении военной службы,

Задачи:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
 - понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
 - уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
 - антиэкстремистское и антитеррористическое поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
 - готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.
- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;

- выработка умений предвидеть опасные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Количество учебных часов и место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно УП 2019-2020 года).

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение ОБЖ в 9 классе 34 часов.

- 1 четверть – 8 часов
- 2 четверть – 8 часов
- 3 четверть – 10 часов
- 4 четверть – 8 часов

Учет особенностей обучающихся класса

Средний школьный возраст (14-15лет) называют отроческим, или подростковым. В подростке одновременно существуют и «детское» и «взрослое».

Центральное новообразование отрочества - чувство взрослости – возникающее представление о себе как уже не ребенку. Подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремиться быть и считаться взрослым.

Ведущие позиции начинают занимать общественно полезная деятельность и общение со сверстниками.

Возраст характеризуется перестройкой мотивационной сферы (в том числе наполняются новым смыслом и уже существующие мотивы), интеллектуальной сферы (проявляются элементы теоретического мышления и профессиональная направленность интересов и планов), сферы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, личностной сферы – самосознания.

Подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремиться им быть и считаться. Своеобразие заключается в том, что подросток отвергает свою принадлежность к детям, но полноценной взрослости еще нет, хотя проявляется потребность в признании ее окружающими. Претензии подростка на новые права распространяются прежде всего на сферу его отношений со взрослыми. Он начинает сопротивляться требованиям, которые раньше выполнял; обижается и протестует при попытках ограничить его самостоятельность. У него обнаруживается обостренное чувство собственного достоинства, и он претендует на большее равноправие со взрослыми. Создается специфическая для этого возраста ситуация: права взрослых он ограничивает, а свои расширяет и претендует на уважение его личности и достоинства, на доверие и предоставление самостоятельности. Сохранение у подростка детских черт в поведении.

Успешность воспитания подростка в немалой степени зависит от преодоления взрослыми своего стереотипного отношения к нему как к ребенку.

Специфика данного возраста хорошо описывается с применением частицы «НЕ»:

- НЕ хотят учиться так, как могут;
- НЕ хотят слушать никаких советов;
- НЕ убирают за собой;
- НЕ делают домашние дела;
- НЕ приходят вовремя.

В это время они бросаются в активное узнавание различных аспектов жизни, активное опробование своих новых ролей. Им не нужны чужие советы, ведь им необходимы собственные ошибки.

Планируемые результаты

Знать:

- основные правила безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях чрезвычайной ситуации, а также правила личной безопасности при угрозе террористического акта;
- организацию защиты населения в Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, в том числе организационные основы борьбы с терроризмом;
- основные принципы здорового образа жизни;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- основы обороны государства и военной службы;
- военные традиции Вооруженных Сил России, государственные и военные символы Российской Федерации.

Уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- грамотно действовать при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- выполнять основные действия, связанные с будущим прохождением воинской службы (строевые приемы, воинское приветствие, неполная разборка и сборка автомата Калашникова, стрельба из автомата и т.д.);
- пользоваться справочной литературой для целенаправленной подготовки к военной службе с учетом индивидуальных качеств.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- текущий
- тематический
- итоговый

Формы контроля:

Зачет
 Самостоятельная работа
 Проверочная работа
 Тестовые задания
 Фронтальный опрос
 Сообщения, рефераты, доклады, презентации
 Ситуационные задачи
 Беседа по вопросам
 Монологические ответы на вопросы в учебнике

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект (рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год):

- учебник «Основы безопасности жизнедеятельности»: 9-й кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / В.В. Поляков, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук. – М.: Дрофа, 2014;
- Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5-11 кл. : Методическое пособие / В.Н. Латчук, С.К. Миронов, Б.И. Мишин. – М.: Дрофа, 2015;

- Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Книга для учителя / Сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин; Под общей редакцией А.Т. Смирнова. – М.:Просвещение, 2011;

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценки могут ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводиться только поурочный балл). При условии, если в процессе урока не только заслушивается ответ учащегося, но и осуществляется проверка его умения применять знания на практике. Учитель может оценивать работу ученика и на каждом этапе урока.

Оценка проверочных работ

При оценке обучающих работ учитываются:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. Классная работа или домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется по усмотрению учителя может не оцениваться.

Оценка устных ответов учащихся.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по всем предметам. Развернутый ответ ученика должен представлять собой изложение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- а) полнота и, правильность ответа;
- б) степень осознанности и понимания изученного;
- в) владение терминологией предмета.

Оценка «5» ставится, если ученик:

полно излагает изученный материал, дает правильное определение предметных терминов; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

излагает материал правильно и логически последовательно.

Оценка «4» ставится, если ученик

дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки « 5 », но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и за 1-2 недочета в последовательности и оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик

показал знание и понимание основных положений данной темы, но:

излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил и законов;

не умеет достаточно глубоко и доказательно обозначить свои суждения и привести свои примеры;

излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в терминологии.

Оценка «2» ставится, если ученик

обнаружил незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала или отказывается от его выполнения.

При проведении проверочных работ, содержащих 5 вопросов, оценивание результата соответствует количеству правильно данных ответов.

Оценка тестов

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

оценка	Степень выполнения задания
1	Выполнено от 10% до 20% предложенных заданий
2	Выполнено от 20 % до 49% предложенных заданий
3	Выполнено от 50 % до 59% предложенных заданий
4	Выполнено от 60 % до 80 % предложенных заданий
5	Выполнено от 81 % до 100% предложенных заданий

Выведение итоговых оценок.

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по данному предмету:

усвоение теоретического материала;

овладение основными умениями;

умение применять навыки при выполнении практических заданий.

Итоговая оценка идущая в аттестат складывается из оценок по полугодиям за 9кл, годовой отметки за 9 класс , а также оценок, полученным за полугодия в 9 классе.

При выполнении практических работ оценка на 1 бал снижается за каждую грубую допущенную ошибку.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Контрольные работы	Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			Уроки	Лабораторные и практические работы		
1.	РАЗДЕЛ I Гл.1 Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования	17 2	13 2			
	Гл.2 Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера.	1	1			
	Гл. 3 Уголовная ответственность несовершеннолетних	2	1			
	Гл. 4 Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера	1	1		1	
	Гл 5. Законодательные и нормативные правовые акты РФ в области обеспечения безопасности личности , общества и государства	1	1			
	Гл 6 ГО как система мер по защите населения в военное		1		1	

	<p>время</p> <p>Гл.7 Современные средства поражения и их поражающие факторы</p> <p>Гл 8 Основные мероприятия РСЧС и ГО по защите населения в мирное и военное время.</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>3</p> <p>3</p>		<p>1</p> <p>1</p>	
2	<p>РАЗДЕЛ II</p> <p>Гл 1 Основные инфекционные заболевания и их профилактика.</p> <p>Гл 2 Значение двигательной активности для здоровья человека.</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>1</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>1</p>		<p>1</p>	
3	<p>РАЗДЕЛ III Основы военной службы.</p> <p>Гл. 1 Вооруженные силы Российской Федерации- защитники нашего отечества</p> <p>Гл 2 Боевые традиции ВС</p> <p>Гл 3 Символы воинской чести</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>10</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>3</p>		<p>1</p> <p>1</p>	
В нижней части таблицы часы суммируются						
	Итого:	34	27	0	7	

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Гл.1 Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС	3	Создание РСЧС , её предназначение, структура, задачи.
2.	Гл.2 Международное гуманитарное право.	3	Международное гуманитарное право по защите человека. Правовая защита раненых, больных, мед. персонала. Военнопленные. Гражданское население
3.	Гл. 3 Безопасное поведение в криминогенных ситуациях	5	Понятие преступления, виды. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Наказание несовершеннолетних. Правила поведения , уменьшающие риск встречи с хулиганами. Психологические приёмы самозащиты.
4.	Гл. 1. Профилактика травм в старшем школьном возрасте	5	Причины травматизма в школьном возрасте. Характеристика травм. Пути их предотвращения. Меры профилактики школьного травматизма, в быту. Дорожно-транспортный травматизм.
5.	Гл 2. Первая мед помощь при травмах.	3	Характеристика различных видов травм. Причины возникновения. Правила и способы оказания первой мед. помощи.
6	Гл 3 Экстремальная реанимационная помощь	3	Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека. Экстремальная реанимационная помощь. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция лёгких.
7	Гл.1 Основные понятия о ЗОЖ	1	Здоровье человека. Духовное и физическое здоровье.

			Факторы риска внешней и внутренней среды организма, их влияние на здоровье человека.
8	Гл 2 Личная гигиена	3	Личная и общественная гигиена. Гигиена кожи, питания, воды, одежды, жилища.
9	Гл 3 Физиологические и психологические особенности организма подростка	4	Физиологические и психологические особенности организма подростка Психологическая уравновешенность , её значение для здоровья человека. Управление чувствами и эмоциями.
10	Гл 4 Факторы разрушающие здоровье человека	4	Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Алкоголь. Табакокурение . Наркомания. ЗОЖ.

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»
на 2019-2020 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания или основные понятия урока	Виды контроля	Дата проведения	
					план	факт
1.	Цели и задачи РСЧС. Режим функционирования.	Урок ознакомления с новым материалом	Знать: цель и задачи РСЧС Уметь: приводить примеры. 3 режима.	текущий	02.09- 07.09	
2.	Силы и средства.	Урок ознакомления с новым материалом	Силы и средства РСЧС.	текущий	09.09- 14.09	
3.	МГП. Правовая защита МГП.	Комбинированный урок	Понятие. История возникновения. Кого защищает МГП.	текущий	16.09.- 21.09	

4.	Ответственность за нарушение МГП.	Урок ознакомления с новым материалом	Военный трибунал. Гаагский международный суд. Санкции за нарушение МГП.	К/р 1 Тематический	23.09- 28.09	
5.	Понятие преступления. Виды и категории.	Комбинированный урок	Понятие преступления. Виды и категории. ответственности	текущий	30.09- 05.10	
6.	Защита от мошенников	Комбинированный урок	Виды мошенничества.	текущий	07.10- 12.10	
7.	Защита от мошенников	Комбинированный урок	Правила поведения.	текущий	14.10- 19.10	
8.	О безопасности девушек.	Комбинированный урок	Молодые хулиганы. Правила безопасного поведения	текущий	21.10- 26.10	
9.	Психологические основы защиты в сложных ситуациях	Комбинированный урок	Психологические основы защиты в сложных ситуациях	текущий	04.11- 09.11	

10	Безопасное поведение в криминальных ситуациях	Комбинированный урок	Как себя вести, чтобы не стать жертвой преступления	текущий	11.11-16.11	
11	Травматизм. Причины	Комбинированный урок	Травматизм. Виды. Причины	текущий	18.11-23.11	
12	Безопасное поведение в школе и дома	Комбинированный урок-игра	Безопасное поведение в школе и дома	текущий	25.11-30.11	
13	Безопасное поведение на занятиях физкультурой.	Комбинированный урок	Безопасное поведение на занятиях физкультурой, средства	текущий	02.12-07.12	
14	Травматизм при ДТП	Комбинированный урок	Характеристика .Причины. Статистика. Правила безопасного поведения	к/р 2 тематический	09.12-14.12	
15	Асептика и антисептика	Комбинированный	Виды асептики и	текущий	16.12-	

		урок	антисептики.		21.12	
16	Травмы головы. 1-я помощь Травмы спины и позвоночника	Комбинированный урок	Признаки. Симптомы. Первая помощь	текущий	23.12- 28.12	
17	Повторение темы: Понятие преступления.	Комбинированный урок	Понятие преступления. Виды и категории. ответственности	к/р 4 тематический	13.01- 18.01	
18	Повторение темы: Травматизм.	Комбинированный урок	Характеристика. Причины.	текущий	20.01- 25.01	
19	Признаки жизни и	Комбинированный урок	4 признака. Как	текущий	27.01-	

	смерти		определить. Реанимация		01.02	
20	Прекардиальный удар	Комбинированный урок	Методика.	к/р 3	03.02-08.02	
21	Массаж сердца Остановка сердца	Комбинированный урок	Массаж сердца Прямой и непрямой. Техника выполнения Современная реанимационная помощь..	текущий	10.02-15.02	
22	Современные методы оздоровления	Комбинированный урок	Виды спортивных занятий. Зарядка. Закаливание	текущий	17.02-22.02	
23	Личная гигиена	Комбинированный урок	Что включает данное понятие	текущий	24.02-29.02	
24	Гигиена индивидуального строительства	Комбинированный урок	Строительство и ремонт. Безопасные отделочные материалы	текущий	02.03-07.03	

25	Физиологические особенности подросткового возраста	Комбинированный урок	Физиологические особенности подросткового возраста. Группа здоровья	текущий	09.03-14.03	
26	Конфликты Управления чувствами и эмоциями .Суицид	Комбинированный урок	Виды . Пути выхода. Конструктивные пути решения Управления чувствами. Умение владеть собой. Выход из сложных ситуаций	текущий	16.03-21.03	
27	Понятие влюблённости	Комбинированный урок	Любовь и влюблённость. Ловушки любви.	к/р 4 тематический	23.03-28.03	
28	Употребление табака и его влияние на здоровье	Комбинированный урок	История курения. Негативное влияние	текущий	06.04-11.04	

			табака на организм подростка			
29	Употребление алкоголя и его влияние на здоровье	Комбинированный урок	Алкоголь и подросток.	текущий	13.04-18.04	
30	Наркомания и токсикомания	Урок применения знаний и умений	Виды наркотических средств. Опасность разового употребления.	текущий	20.04-25.04	
31	Итоговая тестовая контрольная работа	Урок применения знаний и умений	Тесты по темам.	текущий	27.04-02.05	
32	Профилактика правонарушений при ДТП	Комбинированный урок	Как не стать жертвой ДТП.	к/р 5 тематический	04.05-09.05	
33	Профилактика	Комбинированный	Как не стать жертвой	текущий	11.05-	

	правонарушений при ДТП	урок	ДТП.		16.05	
34	Профилактика правонарушений при ДТП		Как не стать жертвой ДТП.	текущий	18.05- 23.05	