

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 570
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета от
«30» 08 2018 года.
протокол № 14



УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 01 от «01» 09 2018 г.
Директор ГБОУ СОШ №570
Н.Ю. Фомина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Подготовка детей к школе «Родничок»»**

Возраст учащихся: 6 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор программы:
Искрянова Наталья Владимировна
Педагог дополнительного образования

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2018**

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Рабочая программа
5. Методические материалы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для подготовки детей 6-7 лет разработана на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) научные рук. Н. А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А.Дядюнова, рекомендованной Министерством образования РФ.

Концепция программы рассматривает дошкольное обучение в системе непрерывного образования, предлагает личностно-ориентированную модель подготовки к школе, позволяет обеспечить системную подготовку детей к обучению в начальных классах. Содержание программы рассчитано на постепенное вхождение ребёнка в процесс обучения, что обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным образованием. При разработке программы были использованы специальные технологии, выделены унифицированные методики, определены критерии учёта содержания, которое соответствовало бы возрастным и индивидуальным возможностям дошкольного возраста. Особое внимание уделяется детям, не посещающим дошкольное образовательное учреждение. Семейное воспитание не всегда в состоянии компенсировать отсутствие общественного дошкольного образования. Программа не допускает дублирование материалов первого класса общеобразовательной школы и даёт возможность подготовить ребёнка к обучению в школьной системе.

Подготовка к обучению является преемственностью, позволяющей обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные перед образованием.

Концепция базируется на следующих принципах:

- непрерывность развития ребёнка;
- общее развитие ребёнка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческих способностей у детей;
- развитие личностных компетенций ребёнка как субъекта творческой личности, как активного субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- преемственность между обучающими, обучающимися и родителями.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованиями являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребёнка; на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребёнка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

В основе подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребёнка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование.

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой, соответствует возрастным особенностям детей 6-летнего возраста и составляет основу для использования личностно-ориентированных и развивающих технологий. В соответствии с логикой развития

дошкольников подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. Программа имеет социально-педагогическую направленность.

В качестве основных целей подготовки к обучению в школе выдвигаются:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей;
- сохранение здоровья дошкольников.

Планируемый результат: адаптация к школьным условиям обучения.

Реализация программы регламентируется графиком проведения занятий в порядке оказания платных образовательных услуг в 2018 - 2019 учебном году, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением.

Количество учебных групп, численный состав, количество часов занятий в неделю регламентируется учебным планом. Режим занятий определяется дополнительными общеобразовательными программами в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями учащихся, санитарными правилами и нормами. Расписание занятий составлено в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями учащихся, санитарными правилами и нормами.

Срок обучения: 132 часа, 1 год.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1,5 часа.

Формы контроля: открытое итоговое занятие для детей и родителей, выставки творческих работ детей.

Строгих условий набора обучающихся в творческие объединения дополнительного образования детей нет. В группы записываются все желающие.

Наполняемость групп: не более 20 человек. Группы дополнительного образования занимаются в кабинетах школы.

Организация образовательного процесса реализуется в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ (ст.15, ст.16, ст.17; ст.75), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.08.2013 г. №1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи и моторики	44
2	Развитие математических представлений	44
3	Развитие творческих и социальных навыков	44

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обуче-ния	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2018	25.05.2019	22	132	Понедельник, четверг, 17.00 – 18.40

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс «Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи и моторики»

Пояснительная записка

Курс «Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи и моторики» разработан на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н. А. Федосовой «От слова к букве».

Для реализации программного содержания используются:

- Н. А. Федосова. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2018г.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2015г.

Курс «Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи и моторики» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для изучения русского языка.

Программа включает в себя разделы:

- речевое общение
- подготовка к чтению
- подготовка к письму.

Задачи и цели курса

1. Расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей.
2. Формирование грамматического строя речи ребенка.
3. Обучение нормам языка и целесообразному, уместному применению его в зависимости от речевой ситуации, смысла и стиля высказывания.
4. Совершенствование и развитие речевой деятельности детей (говорение, слушание).
5. Разучивание скороговорок, небольших стихотворений.

Подготовка к обучению грамоте направлена на развитие следующих умений:

1. Умение выделять звуки в слове.
2. Умение различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью печатных букв.
3. Умение сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму направлена на развитие следующих умений:

1. Подготавливает пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев.
2. Знакомит с правилами письма, учит работать в ограниченном пространстве.
3. Знакомит с конфигурацией печатных букв.

Продолжительность занятия:

в день - 30 минут,
в неделю - 2 занятия,
в год – 22 недели

Планируемые результаты

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко - тихо, быстро - медленно, весело - грустно и т. д.;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника,
- не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- ориентироваться на странице тетради.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание занятий	Дата по плану	Дата по факту
1.	Речь. Составление рассказа по картинке «Осенние странички». Игра «Кто лишний»	01.10.18	
2.	Предложение. Составление рассказа на тему «Осень».	04.10.18	
3.	Составление рассказа на тему «Как мы играем».	08.10.18	
4.	Предложение и слово. Составление рассказа на тему «В саду».	11.10.18	
5.	Деление предложения на слова. Письмо по контуру.	15.10.18	
6.	Н. Сладков. «Осенняя елочка» ответы на вопросы. Схема слова.	18.10.18	
7.	Предложение и слово. Составление рассказа на тему «Зимние странички». Выделение звуков. Схема слова.	22.10.18	
8.	Выделение звуков. Схема слова. Составление рассказа на тему: «Зимние забавы».	25.10.18	
9.	Составление рассказа по картинке «Ночные сны». В. Бианки «Хитрый лис и Умная Уточка». Ответы на вопросы.	29.10.18	

	Письмо по контуру.		
10.	Составление рассказа по картинке «Весенние странички». Ударение.	08.11.18	
11.	Понятие о гласных звуках. Гласный звук [о]. Буквы О, о.	12.11.18	
12.	Гласный звук [а]. Буквы А, а. Составление рассказа по картинке «Весной».	15.11.18	
13.	Гласный звук [у]. Буквы У, у. Составление рассказа по картинке «На поляне».	19.11.18	
14.	Гласный звук [ы]. Буква ы. Беседа о цветах.	22.11.18	
15.	Звук [и]. Буквы И, и. Насекомые.	26.11.18	
16.	Звук [Э]. Буквы Э, э.	29.11.18	
17.	Буквы Я, я. Показатель мягкости. Рассказывание сказки «Лиса и заяц».	03.12.18	
18.	Буквы Ю, ю. Проверь себя.	06.12.18	
19.	Буквы Е, е. Составление рассказа по картинке «Лесные странички».	10.12.18	
20.	Буквы Ё, ё. Составление рассказа по картинке «На рыбалке».	13.12.18	
21.	Звуки [л, л'], буквы Л, л. Составление рассказа по картинке «В лесу».	17.12.18	
22.	Звуки [м, м'], буквы М, м. Бианки «Купание медвежат». Рассказ по сюжетным картинкам.	20.12.18	
23.	Звуки [н, н'], буквы Н, н. Составление рассказа по картинке «Летний день».	24.12.18	
24.	Звуки [р, р'], буквы Р, р. Составление рассказа по картинке «Утром».	27.12.18	
25.	Звуки [в, в'], буквы В, в. Продолжи сказку по началу.	14.01.19	
26.	Звуки [ф, ф'], буквы Ф, ф. Узнай сказку, рассказ по сюжетным картинкам.	17.01.19	
27.	Звуки [з, з'], буквы З, з. Составление рассказа по картинкам «Кто в лесу живет».	21.01.19	
28.	Звуки [с, с'], буквы С, с. Рассказ «Как отдыхает твоя семья».	24.01.19	
29.	Звук [ш], буквы Ш, ш. Рассказ «Как обедает твоя семья».	28.01.19	
30.	Звук [ж], буквы Ж, ж. Рассказ «На прогулке».	31.01.19	
31.	Звуки [б, б'], буквы Б, б. Составление рассказа по картинке «Выходной день».	04.02.19	
32.	Звуки [п, п'], буквы П, п. Составление рассказа по картинкам «На работе».	07.02.19	
33.	Звуки [д, д'], буквы Д, д. Составление рассказа по картинкам «Кто кем работает».	11.02.19	
34.	Звуки [т, т'], буквы Т, т. Ответы на вопросы «У школы».	14.02.19	
35.	Звуки [г, г'], буквы Г, г. Рассказы о друзьях. Загадки.	18.02.19	
36.	Звуки [к, к'], буквы К, к. Составление рассказа по опорным словам.	21.02.19	
37.	Звуки [х, х'], буквы Х, х. Работа по рисунку. Ответы на вопросы «Школьные принадлежности».	25.02.19	
38.	Звук [ц], буквы Ц, ц. Составление рассказа по картинке «В школе».	28.02.19	
39.	Звук [щ], буквы Щ, щ. Проверь себя.	04.03.19	
40.	Звук [ч], буквы Ч, ч.	07.03.19	

41.	Звук [й], буква й. Вежливые слова.	11.03.19	
42.	Буквы Ъ и Ъ знаки.	14.03.19	
43.	Закрепление.	18.03.19	
44.	Закрепление.	21.03.19	

Курс «Развитие математических представлений»

Пояснительная записка

Курс «Развитие математических представлений» разработан на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы С.И.Волковой «Математические ступеньки».

Для реализации программного содержания используются:

- С.И.Волкова. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. -М.: Просвещение, 2018г.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2015г.

В основу содержания курса положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая, геометрическая и содержательно-логическая.

Цели и задачи курса

1. Целенаправленное и систематическое развитие познавательных способностей.
2. Развитие познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и внимания.

Программа курса направлена на развитие следующих умений:

1. Формирование умения общаться (с учителем, детьми).
2. Формирование умений работать в одном ритме со всеми.
3. Формирование умения работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом.
4. Формирование умений пользоваться тетрадью на печатной основе.

Продолжительность занятия:

в день - 30 минут,
в неделю - 2 занятия,
в год – 22 недели

Планируемые результаты

В результате освоения программного материала по курсу «Формирование математических представлений» дети должны:

- знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов).

тов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание занятий	Дата по плану	Дата по факту
1.	Пространственные отношения: выше, ниже.	01.10.18	
2.	Пространственные отношения: справа, слева, сверху.	04.10.18	
3.	Свойства предметов: размер.	08.10.18	
4.	Пространственные отношения: налево, направо.	11.10.18	
5.	Свойства предметов: высокий, низкий.	15.10.18	
6.	Сравнение групп предметов.	18.10.18	
7.	Пространственные отношения: длиннее, короче.	22.10.18	
8.	Представление о многоугольнике.	25.10.18	
9.	Сравнение групп предметов.	29.10.18	
10.	Пространственные отношения: тяжелее, легче.	08.11.18	
11.	Пространственные отношения: на, над, под.	12.11.18	
12.	Число и цифра 0.	15.11.18	
13.	Число и цифра 1.	19.11.18	
14.	Число и цифра 2.	22.11.18	
15.	Число и цифра 2, пара.	26.11.18	
16.	Число и цифра 2.	29.11.18	
17.	Число и цифра 3.	03.12.18	
18.	Число и цифра 3.	06.12.18	
19.	Равенство.	10.12.18	
20.	Число и цифра 4.	13.12.18	
21.	Сравнение групп предметов.	17.12.18	
22.	Действие сложение.	20.12.18	
23.	Число и цифра 5.	24.12.18	
24.	Действие вычитание.	27.12.18	
25.	Составление равенств.	14.01.19	
26.	Сравнение групп предметов.	17.01.19	
27.	Составление и решение равенств.	21.01.19	
28.	Составление и решение равенств.	24.01.19	
29.	Состав чисел 2, 3, 4, 5.	28.01.19	
30.	Состав чисел 2, 3, 4, 5.	31.01.19	
31.	Число и цифра 6.	04.02.19	
32.	Составление и решение равенств.	07.02.19	
33.	Число и цифра 7.	11.02.19	
34.	Состав числа 7.	14.02.19	
35.	Число и цифра 8.	18.02.19	
36.	Состав числа 8.	21.02.19	
37.	Число и цифра 9.	25.02.19	
38.	Состав числа 9.	28.02.19	
39.	Составление и решение равенств.	04.03.19	
40.	Число 10.	07.03.19	
41.	Сложение и вычитание в пределах 10.	11.03.19	
42.	Сложение и вычитание в пределах 10.	14.03.19	
43.	Обобщение пройденного.	18.03.19	
44.	Обобщение пройденного.	21.03.19	

Курс «Развитие творческих и социальных навыков»

Пояснительная записка

Курс «Развитие математических представлений» разработан на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Т.Я.Шпикаловой «Волшебный мир народного творчества»,

Для реализации программного содержания используются:

- Шпикалова Т.Я.. «Волшебный мир народного творчества». -М.: Просвещение, 2018г.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2015г.

Программное содержание курса отражено в художественно-творческой деятельности ребёнка через создание своими руками художественных вещей опираясь на творчество народных мастеров родной земли; знания народных сказок воплощённых в театрализованных представлениях; наблюдения за родной природой, обеспечивающие лучшее понимание детьми календаря народных праздников. Творческие игры и игровые приёмы, продуктивно-поделочная деятельность является ведущей деятельностью ребёнка на таких занятиях. Игра и сказка выступают как ведущие методические приёмы в организации творческо-познавательной деятельности детей.

Цели и задачи курса

1. Обеспечить преемственность между подготовкой к обучению и обучением в школе.
2. Развитие творческих и социальных навыков в период подготовки к обучению в школе.

Программа курса направлена на развитие следующих умений:

1. Развитие мелкой моторики рук ребенка.
2. Развитие восприимчивости к прекрасному.
3. Расширение кругозора ребенка.
4. Развитие коммуникативных навыков.
5. Воспитание любви к родной земле.
6. Развитие умения доводить начатое дело до конца.

Продолжительность занятия:

в день - 30 минут,
в неделю - 2 занятия,
в год – 22 недели

Планируемые результаты

Дети должны иметь первоначальное представление:

- о красоте родной природы, народных песен, орнаментов, произведений искусства;
- о народных календарных праздниках.

Дети должны уметь:

- создавать изображения на разные темы по заданию педагога и по собственному замыслу (рисунок, лепка, аппликация);
- рисовать кистью элементы народных узоров на бумаге и наносить узоры на вылепленные изделия;

— проявлять эмоционально-эстетическое отношение к произведениям народного и классического искусства, к окружающей природе.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание занятий	Дата по плану	Дата по факту
1.	Лето красное прошло, осень наступила (мастерская деревни Бабенки)	01.10.18	
2.	В гостях у сказки (сказка «Репка»)	04.10.18	
3.	В гостях у сказки (сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»)	08.10.18	
4.	Осень – припасиха.	11.10.18	
5.	В гостях у сказки (сказка «Колобок»).	15.10.18	
6.	Золотые травы России (золотая хохлома).	18.10.18	
7.	Золотая хохлома (петушок – золотой гребешок).	22.10.18	
8.	В гостях у сказки (сказка «Лиса и журавль»).	25.10.18	
9.	Осенний букет.	29.10.18	
10.	В гостях у сказки (сказка «Гуси-лебеди»).	08.11.18	
11.	Половички для тепла и уюта.	12.11.18	
12.	Белый снег пушистый. Заснувшая природа.	15.11.18	
13.	Снежные узоры. В гостях у Снегурочки.	19.11.18	
14.	Вырос лес – белый весь.	22.11.18	
15.	Каргопольская глиняная игрушка	26.11.18	
16.	В гостях у сказки (сказка «Волк и семеро козлят»).	29.11.18	
17.	Готовимся к празднику: ёлочные игрушки.	03.12.18	
18.	Голубая гжель.	06.12.18	
19.	Мой домашний любимец.	10.12.18	
20.	В гостях у сказки (сказка «Морозко»).	13.12.18	
21.	Светлая красота народного костюма	17.12.18	
22.	Дружная семья матрёшек	20.12.18	
23.	Поющее дерево	24.12.18	
24.	Птица – пава на полотенце.	27.12.18	
25.	Птица – ковш, птица – корабль	14.01.19	
26.	Весна цветущая.	17.01.19	
27.	Радуга дымковских узоров	21.01.19	
28.	Заботы на селе.	24.01.19	
29.	Игрушки в волшебном саду.	28.01.19	
30.	Цветущий лужок.	31.01.19	
31.	В царстве Городецких цветов	04.02.19	
32.	Веселая карусель.	07.02.19	
33.	Игрушечные птички из деревни Бабенки.	11.02.19	
34.	Удивительные превращения красочных пятен	14.02.19	
35.	В гостях у сказки.	18.02.19	
36.	Дивные цветы из Полховского Майдана	21.02.19	
37.	Узнай, чей рисунок.	25.02.19	
38.	Цветок-дерево.	28.02.19	
39.	В гостях у сказки.	04.03.19	
40.	Игрушечные клоуны.	07.03.19	
41.	В лес за грибами.	11.03.19	

42.	Троица – земля травой покроется	14.03.19	
43.	Ой, да на Ивана Купала	18.03.19	
44.	Узнай, чей рисунок.	21.03.19	

Используемая литература:

1. Дошкольное обучение. Подготовка детей к школе. Н.А.Федосова, С.В.Романцева, С.С.Колесина и др., Москва: Просвещение, 2015г.
2. Н.А.Федосова. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. Москва: Просвещение, 2018г.
3. С.И.Волкова. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Москва: Просвещение, 2018г.
4. Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова, Н.Р.Макарова. Волшебный мир народного творчества. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Москва: Просвещение, 2018г.