


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 570
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического совета
от «30» 08 2019 года.
протокол № 14

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ № 04-Р от «30» 08 2019 г.
Директор ГБОУ СОШ №570
 Н.Ю. Фомина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Весёлый английский»**

Возраст обучающихся 8-9 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор программы:
Павлова Виктория Сергеевна
педагог дополнительного образования

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2019**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание программы
4. Литература

1. Пояснительная записка

Программа ориентирована на личность обучающегося: расширяет его лингвистический кругозор, ученик получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки-артикли. Обучающийся учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой воспитательного часа является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление, воспитывается культура общения. Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Данный курс рассчитан на 1 год (27 учебных часов по 45 минут). Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов школьников в общении и познании, и составляет 1 час в неделю (по 45 минут 1 раз в неделю).

Главной целью данного курса является развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком на начальном этапе в школе. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся. Еще одна особенность данного курса состоит в том, что он предлагает работу в парах или в микро-группах как обязательный этап работы, предшествующий общему обсуждению или ответу ученика перед всей группой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения. Языковая и речевая компетенция отрабатываются, и совершенствуется в процессе выполнения заданий различного формата.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в применении **мультисенсорного подхода**, позволяющего учитывать различные каналы восприятия информации при обучении различным видам иноязычной речевой деятельности. Сочетание разных типов познавательной активности позволяет восполнить врожденные недостатки восприятия, т.е. активное использование принципов мультисенсорного подхода способствует лучшему усвоению материала, отвечает возрастным и психологическим особенностям детей младшего школьного возраста. Регулярная смена заданий, ориентированных на различные каналы восприятия, помогает зафиксировать внимание каждого ребенка во время урока на обучаемом материале. Активизируя сенсорику ребёнка, мультисенсорное обучение развивает у детей способность концентрировать и удерживать внимание, сохранять языковой материал в долговременной памяти. Таким образом, к учебному процессу подключаются разные анализаторы. Это обеспечивает развитие эмоциональной, психологической, интеллектуальной, физиологической сфер личности ребенка. Использование мультисенсорного подхода позволяет в процессе обучения английскому языку включить виды деятельности, связанные не только с речевыми процессами, но и с мануальными и другими действиями.

Вместе с тем, деятельностный характер обучения иностранному языку, позволяет интегрировать иноязычную речевую деятельность с различными видами искусств: декоративно-прикладным и изобразительным искусством, литературой, музыкой и танцем, которые занимают наиболее значимое место именно в младше-школьном возрасте.

Поэтому, в данной программе изучение английского языка связано с различными предметами:

1. математикой (счет);
2. музыкой (разучивание и исполнение песен);
3. рисованием различных предметов, животных, английские названия которых ученики выучили;
4. трудом (изготовление мини-проектов и поделок, связанные с тематикой уроков).

Подобный подход позволяет в процессе обучения английскому языку включать виды деятельности, связанные не только с речевыми процессами, но и с мануальными и другими действиями. Это обеспечивает развитие эмоциональной, психологической, интеллектуальной, физиологической сфер личности ребенка. В совокупности усиливается мотивация ребенка к изучению английского языка.

Принимая во внимания данный аспект, **новизна** предлагаемой программы заключается в применении мультисенсорного подхода и различных форм художественно-эстетической деятельности в процессе обучения английскому языку младших школьников.

Овладение иностранным языком на раннем этапе обучения направлено на формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, что соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Таким образом, овладение младшими школьниками английским языком направлено на достижение следующих **целей**:

1. ознакомление детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
2. введение элементарных языковых конструкций;
3. развитие речевых и познавательных способностей ребёнка, опираясь на речевой опыт в родном языке;
4. формирование мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
5. развитие толерантного мировоззрения детей через творческое освоение мирового пространства и культуры средствами английского языка.
6. развитие творческой личности.

С учетом сформулированных целей были определены **задачи** программы обучения:

1. обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
2. формирование умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
3. развитие элементарных языковых навыков и умений (умения реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику);
4. развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей;
5. приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка;
6. развитие эмоциональной сферы детей в процессе участия в разных видах художественной деятельности.

Формами организации занятий являются интегрированные занятия на английском языке с использованием различных форм художественно-эстетической деятельности: речевые и фонетические разминки, стихотворные примеры, рифмовки, игры, ролевые игры, инсценировки, рисование, конструирование, лепка.

Преобладающей формой текущего и итогового контроля являются игры различной типологии, творческие мини-проекты, поделки, рисунки, инсценировки и спектакли на английском языке.

Результаты обучения

1. Общеучебные умения:

1.1. Умения, связанные с учебно-организационной деятельностью:

- уметь взаимодействовать друг с другом в различных формах работ;
- уметь самостоятельно организовывать работу.

1.2. Умения, связанные с учебно-интеллектуальной деятельностью:

- уметь догадываться о значении незнакомых слов/фраз, используя звуковое сопровождение, контекст, визуальный образ;
- распознавать предмет, используя приемы запоминания слов;
- создавать визуальный образ с использованием невербальных опор;
- уметь использовать визуальную информацию в качестве опоры;
- изображать графически слово/содержание текста;
- изготавливать наглядный материал к теме модуля.

2. Специальные предметные умения:

2.1. Умения, связанные с освоением коммуникативных умений по видам речевой деятельности:

- распознавать на слух речевые образцы иноязычной речи;
- уметь сопровождать интонацию ритмическими движениями, жестами;
- воспроизводить элементарные грамматические структуры и лексические единицы для практического применения в ситуациях повседневного общения в пределах тематики данного курса;
- понимать в целом речь учителя по ходу урока;
- распознавать речь одноклассника в ходе общения с ним.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Коммуникативные умения (говорение):

- научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство»;
- формировать активный и пассивный лексический запас;
- формировать произносительные навыки;
- научиться писать заглавные и строчные буквы английского алфавита;
- ознакомить с некоторыми правилами чтения слов.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу.

Познавательные УУД:

- строить диалогическое высказывание

Личностные УУД:

- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- овладеть начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения младшие школьники учатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться. Представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выразить благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться;
- вести диалог – расспрос;

Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

При овладении монологической речи младшие школьники учатся:

- * описывать предмет, картинку на заданную тему;
- * описывать животное, предмет, указывая название, размер, количество, место расположения;
- * кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки;
- * воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания 4-5 фраз.

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

- * различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- * различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- * воспринимать и понимать речь учителя;
- * понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя

2. Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1	Я и моя семья	5
2	«Мои друзья – животные»	5
3	«Давайте играть!»	5
4	«Мы любим праздники!»	4
5	«Приятного аппетита!»	4
6	«Здесь я живу»	4

3. Содержание программы

Предметное содержание речи предлагаемое в программе полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

1. Я и моя семья.
2. Мои друзья - животные.
3. Давайте играть!
4. Мы любим праздники!
5. Приятного аппетита!
6. Здесь я живу.

На занятиях элективного курса используется мультсериал «Приключения Гого с английским языком» (“Gogo’s adventures with English”) (34 серии). Ученики знакомятся с замечательным любознательным дракончиком **Gogo**, который подружился с двумя английским ребятами Tony и Jenny **Gogo** прилетел к ним из своей сказочной страны и совершенно не знает английского языка, на котором разговаривают его новые друзья. Но **Gogo** – очень сообразительный и очень быстро учится.

№	Тема	Содержание	Характеристика
Я и моя семья (5ч)			
1	Фразы и жесты приветствия и прощания	1. Приветствие класса (стих) 2. Просмотр мультсериала «Приключения Гого с английским языком» - 1 серия 3. Диалог приветствия 4. Прощание стих (стих)	Развитие у детей этикетной функции общения на русском и английском языках
2	Обозначение пола.	1. речевые структуры “I am a boy, I am a girl, he, she...” 2. английские имена: Tony, Jenny, Peter, May 3. знакомит с вопросом “What’s his/hers name?”	Развитие умений сообщать сведения о себе (о друге) на русском и английском языках
3	Моя семья (члены семьи)	1. введение новой лексики (3 серия мультсериала “Who is he/she?” “He is/ she is...” стих, картинки 2. закрепление пройденного материала	Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала
4	Члены семьи.	1. Введение песни “Father finger, father finger...” 2. Раскраска по теме 3. Показ 4 серии, задаю вопрос “What’s this? – This is my head”	Развитие умения понимать обращенные к детям реплики и реагировать на них
5	Счёт (1-10). Внешность. Моя семья.	1. Повторение пройденных ЛЕ 2. Представление раскраски по теме «Моя семья» 3. Серия 8 “How old are you?” (повторение счета)	Умение считать от 1 до 10, описать внешность, уметь назвать членов своей семьи, поздороваться и попрощаться с другом

«Мои друзья – животные» (5ч.)			
6	Названия животных и птиц	1. Знакомимся с названиями животных 2. Введение вопроса “Isthat a tiger?” через мультсериал – 5 серия. 3. Физкультминутка. 4. Подача информации о животных, обитающих в англоязычных странах (мультимедийная презентация)	Расширение представлений детей об окружающем мире через ознакомление их со сказками и др. информ. о животн.
7	Действия, выполняемые животными	1. Разучивание действий под музыку 2. Подача новой лексики; 3. Раскарска животных 4. Просмотр мультсериала – 16 серия “I sangun”	Развитие у детей умений слушать музыку и выполнять под неё действия, выполняемые животными.
8	Размер животных	1. Характеристика животного (название, окрас, размер) 2. Введение лексики по теме «Цвета» через мультсериал – 6 серия.	Развитие умений слушать и понимать информацию о животных на языке и реагировать на неё.
9	Цвет животных	1. Представление цвета, сопоставление с животным 2. Раскрашивание нарисованного животного	Развитие ассоциативного мышления (животное – цвет).
10	Моё любимое животное	1. провести проект по теме 2. представить и защитить проект	Представление любимого животного на русском и англ. языках. Воспитание доброго отношения к животным
«Давайте играть!» (5ч.)			
11	Давайте играть!	1. активизация пройденной лексики через игру 2. просмотр 23 серии “Whatarewedoing?” (This is a puppet. It’s her head. It’s her hand...)	Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр.
12	Персонажи английских сказок.	1. хар-каперсонажей: good-bad, strong-weak, nice, brave 2. Чтение сказки “The sleeping beauty” («Спящая красавица») 3. физкультминутка 4. выполнение заданий по аудированию	Знакомство детей со сказками их сверстников в англоязычных странах. Развитие навыков чтения и аудирования.
13	Инсценировка 1 или 2 сцены из сказки «Спящая красавица»	1. распределение ролей; 2. инсценировка сцены	Развитие умений говорить по-английски и играть роль
14	Любимые игрушки. В магазине.	1. знакомство с названиями игрушек 2. игра Whereismytoy? 3. просмотр мультсериала – 30 серия “Howmuchisthatrobot?”	Уметь рассказать об игрушке
15	Зачёт по пройденному материалу в игровой форме	1. создание выставки детских рисунков 2. игры по теме	Развитие интереса к изучению англ. яз. через проведение досуговых мероприятий
«Мы любим праздники!» (4ч.)			
16	Национальные	1. знакомство с новой лексикой	Формирование

	традиции празднования Рождества, Нового года в англо-язычных странах		потенциального словаря по теме
17	Как Санта-Клаус поздравляет детей в Англии, а Дед Мороз в России.	1.Глаголы действия. 2.диалогическая речь	Развитие устной диалогической речи детей в ситуациях взаимного поздравления на русском и англ. яз.
18	Подготовка к праздникам. Множественное число существительных.	1.изготовление игрушек, гирлянд, рисунков к Новому Году	Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников
19	Оформление поздравительных открыток	1.повторение пройденной лексики 2.оформление поздравительных открыток	Развитие интереса к изучению иностранного языка через проведение праздничных мероприятий
«Приятного аппетита!» (4ч.)			
20	Что мы любим. Продукты и блюда английской кухни.	1.введение новой лексики (7 серия мультсериала “Whatarethey?” ; “We’rehungry” – 18 серия 2.работа с альбомами	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.
21	Что мы едим. Время приёма пищи	1.развитие навыков диалогической речи “Doyoulikebroccoli?” 2.закрепление слов 3. просмотр мультсериала – 11 серия “Whatdoyoulike?”; “May I makesomesoup?” – 36 серия	Познакомить детей с сервировкой стола в России и Англии
22	Что мы пьём. Поведение и общение за столом	1.развитие навыков диалогической речи 2.закрепление слов 3.просмотр мультсериала – 12 серия “Doyouliketea?”	Развитие у детей навыков поведения и общения за столом на англ. и рус. Языках
23	Ознакомление с особенностями питания в англо-язычных странах в разное время суток	1.повторение 2.презентация по теме 3. просмотр мультсериала – 13 серия “Revision” (Повторение)	Знакомство с культурой страны изучаемого языка. Сопоставление с культурой России.
«Здесь я живу» (5ч.)			
24	Мой дом.	1.введение новых ЛЕ 2.просмотр мультсериала – 24 серия «Мы строим домик на дереве» (“We’rebuilding a tree-house”)	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.
25	Моя комната.	1.введение новых ЛЕ 2. развивать умение описать картинку 3.просмотр мультсериала – 21 серия «Где Гого?» (“Where’sGogo?”)	Развитие умения описывать предмет или картинку
26	Наш город.	1.закрепление пройденной лексики 2.презентация по теме 3.просмотр мультсериала - серия 26	Воспитание у детей любви к родному городу, стране.

		“Revision” «Повторение»	
27	Москва – столица России	1.познакомить с картой России 2.показать основные достопримечательности Москвы (видео-презентация)	Умение назвать по - английски свою страну, столицу, свой город, дать хар-ку городу(большой, красивый)

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

1. дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки со словами и др.)
2. таблицы по страноведению, алфавит, географические карты
3. ноутбук учителя (диски с песнями, стихами и диалогами)
4. а также цветная бумага, карандаши, альбомы, раскраски по темам, мяч, мягкие игрушки.

4.Литература:

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011.- 223с.- (стандарты второго поколения).
2. Пукина Т. В. Английский язык. 2 – 3 классы: игровые технологии на уроках и на досуге. – Волгоград: Учитель, 2008. – 95 с.
3. Программно-методические материалы. Иностранные языки. Начальная школа. Москва, Дрофа, 1999.
4. Сафонова В. В. Программа начального общего образования по английскому языку. Москва, АСТ Астрель, 2006.
5. Бородина О.В., Донецкая Н.Б. «Englishisfun», Тамбов, ТОИПКРО, 2005.
6. Spotlight. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Дули Дженни, Быкова Надежда Ильинична, Эванс Вирджиния, Москва, Просвещение, 2013 г.

Дидактический материал:

1. Набор наглядных тематических картинок.
2. Набор раздаточного материала по темам курса.
3. Набор коммуникативных игр.
4. DVD “Gogo’s adventures with English”

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 570
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического совета
от «30» 08 2019 года.
протокол № 14

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ № 04-9 от «30» 08 2019 г.
Директор ГБОУ СОШ №570
Н.Ю. Фомина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Весёлый английский»**

Возраст обучающихся 9-10 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор программы:
Рослов Илья Леонидович
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Содержание программы
4. Оценочные и методические материалы

1. Пояснительная записка

Программа «Весёлый английский» осуществляется на основе следующих учебно-методических комплектов: SpotlightWorkbook, SpotlightTeacher'sBook, Занимательный английский для чтения на английском языке автор ЯцковаС.С., обучающее видео «MuzzyinGondoland», «Muzzycomesback», обучающее видео «Awindowto Britain», Английские народные сказки (сост., адаптация текста и комментарии В.А. Верхогляд).

Отбор тематики и проблематики общения на дополнительных занятиях осуществлен с учетом материала программы обязательного изучения иностранного языка и ориентирован на интересы и потребности школьников с учетом их возрастных особенностей. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности и развитием творческого потенциала младших школьников.

Наименование программы	«Весёлый английский»
Инновационная составляющая программы	<p>Программа «Весёлый английский» имеет научно-познавательную направленность. Программа составлена с учетом требований ФГОС НОО. В рамках данной программы формируются коммуникативные и социальные навыки обучающихся в начальной школе, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребёнка.</p> <p>Занятия по данной программе обеспечивают развитие универсальных учебных действий, творческих способностей у обучающихся, а так же позволяет младшему школьнику проявить себя, преодолеть языковой барьер.</p> <p>Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в изучении иностранного языка и применении полученных знаний и универсальных учебных действий на практике, а так же расширить лексический запас младшего ученика.</p> <p>Одна из основных задач образования по ФГОС НОО – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: планирование, прогнозирование, целеполагание, контроль, оценка, коррекция, саморегуляция.</p> <p>Исходя из этого, в программе предусмотрены активные формы работы, которые вовлекают учащихся в динамичную деятельность и направлены на понимание ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.</p> <p>Вовлечение учащихся в проектную деятельность на раннем этапе изучения языка является отличительной чертой программы.</p>
Участники занятий	Обучающиеся 3классов
Цель программы	<ul style="list-style-type: none">▪ Создание условий для изучения английского языка;▪ формирование интереса к изучению иностранного языка;▪ формирование ценностного отношения к социальной реальности▪ приобретение социальных знаний▪ развитие эмоциональной сферы обучающихся, творческого воображения и фантазии;▪ воспитания любви и уважения к людям своего родного края и страны, язык которой изучается; терпимости к чужому мнению, умения вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.▪ обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки спектаклей.
Задачи программы	<p>I. Познавательный аспект:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ способствовать приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента

	<p>познания мира и средства общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомить детей с культурой стран изучаемого языка; ▪ формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках. <p>II. Развивающий аспект;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать технику речи, артикуляцию, интонации, двигательные способности детей через драматизацию; ▪ развивать учебные умения; ▪ формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке. ▪ формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке. <p>III. Воспитательный аспект:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать толерантность и уважение к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям; ▪ воспитывать личностные качества (умение работать в паре, группе, коммуникабельность); ▪ обеспечивать связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> • научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство»; • формировать активный и пассивный лексический запас; • формировать произносительные навыки; • научиться писать заглавные и строчные буквы английского алфавита; • ознакомить с некоторыми правилами чтения слов. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить диалогическое высказывание <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу; • овладеть начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности; • развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <p>При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения младшие школьники учатся:</p> <p>* вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться. Представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться;</p> <p>* вести диалог – расспрос;</p> <p>Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.</p> <p>При овладении монологической речи младшие школьники учатся:</p> <p>* описывать предмет, картинку на заданную тему;</p> <p>* описывать животное, предмет, указывая название, размер, количество, место расположения;</p>

	<p>* кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки;</p> <p>* воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.</p> <p>Объем монологического высказывания 4-5 фраз.</p> <p>В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:</p> <p>* различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;</p> <p>* различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;</p> <p>* воспринимать и понимать речь учителя;</p> <p>* понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя.</p>
Формы проведения занятий	<p>Проведение занятий основаны на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.</p> <p>С целью достижения качественных результатов учебный процесс должен быть оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.</p>
Режим проведения занятий	<p>Программа рассчитана на детей 9-10 лет, реализуется за 1 год.</p> <p>2-й год обучения 1 раз в неделю (всего 27 часов)</p>
Место проведения занятий	<p>Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и библиотеке.</p>

2. Учебный план

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	1. Вводная беседа	Введение в курс, обсуждение тематики занятий	1
2	2. Я и моя семья	Это я!	3
3		Моя семья	
4		Проект «Родословное древо»	
5	3. А ты умеешь?	Наши возможности	3
6		Я могу всё!	
7		Наш класс может...	
8	4. Как выглядит твой друг	Лучшие друзья	4
9		Описание внешности	
10		Характер	
11		Проект «Мой друг»	
12	5. В магазине	Идем по магазинам	3
13		Продукты	
14		Составление таблицы «Здоровая и вредная еда»	
15	6. Любимая школа	Вот мы и в школе	4
16		Учебные предметы. На уроке	
17		Проект «Мой любимый урок»	
18		Любимые уроки британских ребят	
19	7. Режим дня	Который сейчас час?	3
20		Время суток. Распорядок дня	
21		Правильный режим дня	
22	8. Хобби	Твое любимое занятие. Хобби	2
23		Выставка «Мое ремесло»	
24	9. Пишу тебе письмо	Письма	2
25		Оформление письма	
26		Проект «Письмо другу по переписке»	1
27		Итоговая работа	1

Итого: 27 часов

3. Содержание программы

Раздел 1. Вводная беседа (1 час)

Цели и задачи занятий программы «Весёлый английский». Приветствия и прощание. Знакомство. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Простейшие сведения о себе. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Глагол - связка “to be”. Специальные вопросы с глаголом to be.

ЛЕ: I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, how, old, my, nine, ten, eleven, I, you, he, she, my, his, her, name, hello, everybody, nice, to, meet, you, see, surname, family name, nice, to, meet.

Раздел 2. Я и моя семья (3 часа)

Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Введение понятия “familytree”. Выражение отношения к друзьям и близким. Счёт до 1-20. PresentSimpleTense. Артикль “a” перед названием профессии.

ЛЕ: Have/has got, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, friend, niece, nephew, family tree, love, fine, thanks, one, two, three, four, five, nurse, electrician, police officer, dentist, mechanic, fire fighter, shop assistant, teacher, pilot, doctor, actor, secretary, is, my, a, what

Раздел 3. А ты умеешь? (3 часа)

Модальный глагол *can* в утвердительных и вопросительных предложениях в форме PresentSimpleTense. Действия. Диалог-расспрос об умениях, возможностях.

ЛЕ: my, friend, can, swim, ride, play, chess, computer games, well, make models, fly a kite, skip, dive, climb mountains, alpine ski, snowboard, she, he, they, we, I, mum, dad, brother, sister, cousin, ride a horse, drive a car, bike, draw, can't, drive, ride.

Раздел 4. Как выглядит твой друг (4 часа)

Друзья. Черты характера. Внешность. Глагол have/hasgot в форме PresentSimpleTense. Глагол to be в форме Present Simple Tense. Одежда.

ЛЕ: blouse, skirt, jacket, dress, shirt, trousers, jeans, sweatshirt, vest, T-shirt, friend, beautiful, lovely, pretty, fair, brown, black, short, long, tall, freckles, slim, fat, nice, active, kind, angry, fretful, lazy, naughty, smart, brave, clever, my, is, character, hair, eyes, blue, green, brown, grey, red, wears, he, she, chicks, lips, funny.

Раздел 5. В магазине. (3 часа)

Названия продуктов, магазинов. Этикетный диалог: общение в магазине. оборот «I'm going to...». Модальный глагол need. Множественное число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение some, any, no. Числительные до 100. Present Simple Tense. Вежливая просьба.

ЛЕ: milk, bread, butter, sugar, salt, orange, plum, grape, honey, egg, sweets, chips, lemonade, juice, apple, chocolate, chewing gum, potato, tomato, I am going to, supermarket, grocery, pharmacy, healthy, unhealthy, food, this/these, have no, to be out of, do, what, need, how much, ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred, some, any, no, please, can, have.

Раздел 6. Любимая школа (4 часа)

Школьные предметы. Глаголы на уроке. Дни недели. Предлог “On” с днями недели. Расписание. Специальные вопросы в PresentSimple. Любимые предметы детей в Англии.

ЛЕ: Art, PE, Music, English, Math, Reading, Writing, Russian, Drama, Science, I, like, my, make, do, count, listen, sing, speak, we, at, the, lesson, read, write, learn, look, play, we, at, school, timetable, what, have.

Раздел 7. Режим дня (3 часа)

Время. Числительные 1-20. Безличные предложения в настоящем времени. Распорядок дня. Правильный режим дня. Время PresentSimple. Ежедневные действия. Предлог at с обозначениями времени. Числительные до 20.

ЛЕ: half past, to, a quarter, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty, it's, have breakfast, dinner, supper, go to bed, do homework, play, wash my face, brush my teeth, go to school, go to training, musical school, have rest, help about the house, wake up, do morning exercises, watch TV, surf the Internet, do nothing, walk my dog, usually, sometimes.

Раздел 8. Хобби (2 часа)

Диалог-расспрос об увлечениях, хобби, видах спорта. Специальный вопрос.оборот «LikeV_{ing}». Словосочетания с глаголами have, go, play. Некоторые глаголы в PresentContinuousTense.

ЛЕ: I, like, playing, collecting, coins, stamps, toys, painting, listening to music, reading a book, cycling, football, swimming, skating, skiing, hiking, making models, what, is, your, hobby, have, go, what, do, you, like doing, prefer, I, to be fond of doing smth.

Раздел 9. Пишу тебе письмо (4 часа)

Письма на пути от отправителя до получателя. Правильное оформления письма. Действия в PresentSimpleTense. Краткая информация о себе и своих увлечениях. Составление письма с опорой на образец. Утвердительные и отрицательные предложения в PresentSimpleTense. Специальные вопросы в PresentSimpleTense.

ЛЕ: dear, address, name, hello, friend, I, like, playing, collecting, coins, stamps, toys, painting, listening to music, reading a book, cycling, football, swimming, skating, skiing, hiking, making models, what, is, your, hobby, have, go, what, do, you, like doing, have/has got, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, what, do, you, like, how, old, are, you, subject, Art, PE, Music, English, Math, Reading, Writing, Russian, Drama, Science, favorite.

4. Оценочные и методические материалы

1. Авторские методики/разработки:

- разработка тем программы;
- описание содержания занятий;

2. Учебно-иллюстративный материал:

- презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (таблицы, картинки).

3. Методические материалы:

- методическая литература для учителя;

4. Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения (игротека): наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- цифровой фотоаппарат;
- магнитофон;
- персональный компьютер
- экран
- проектор

Список литературы для учителя

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2012. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Наглядный английский (VisualEnglish) Начальный курс обучения. Мультимедийное электронное пособие.
3. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М. Дрофа, 2010. – 96 с.
4. Кулясова Н. А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы. – М.: Вако, 2010.- 144с., [112] с. ил. – (Мастерская учителя иностранного языка)
5. Миронова О.С. Английский язык. 4 класс: поурочные планы по учебнику И.Н. Верещагиной, О.В. Афансьевой/ авт. – сост. О.С. Миронова. – Волгоград: Учитель, 2006. – 223 с.
6. Ушакова О.Д. Грамматика английского языка: Справочник школьника. – Спб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 96 с.
7. BBC Muzzy Exercise Book English Level I PDF, 31 pages [электронный ресурс]–URL: <http://www.twirpx.com/file/1206166/>
8. BBC Muzzy Exercise Book English Level II PDF, 29 pages [электронный ресурс] – URL:<http://www.twirpx.com/file/1206167/>
9. Elizabeth Gray. The Express Picture Dictionary for young learners. Student's Book. Express Publishing. New Greenham park, Newbry. 2001
10. Elizabeth Gray. The Express Picture Dictionary for young learners. Activity book. Express Publishing. New Greenham park, Newbry. 2001

11. Elizabeth Gray. The Express Picture Dictionary for young learners. Teacher's activity book. Express Publishing. New Greenham park, Newbry. 2001

Список литературы для учащихся

1. Английские народные сказки / сост., адаптация текста и коммент. В. А. Верхогляд; упражнения, слов. Л.Т. Добровольской. – М.: Айрис – пресс, 2005. – 128 с. ил. – (Английский клуб.) – (Домашнее чтение).
2. Elizabeth Gray. The Express Picture Dictionary for young learners. Activity book. Express Publishing. New Greenham park, Newbry. 2001
3. Luis Fidge. Reading 3. Comprehension. Macmillan Foundation skills. 2012.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 570
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического совета
от «30» 08 2019 года.
протокол № 14

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ № 64-Д от «30» 08 2019 г.
Директор ГБОУ СОШ №570
Н.Ю. Фомина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Весёлый английский»**

Возраст обучающихся 10-11 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор программы:
Павлова Виктория Сергеевна
педагог дополнительного образования

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2019**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Источники информации

1. Пояснительная записка

Программа ориентирована на личность обучающегося: расширяет его лингвистический кругозор, ученик получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки-артикли. Обучающийся учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой воспитательного часа является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление, воспитывается культура общения. Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Данный курс рассчитан на 1 год (27 учебных часов по 45 минут). Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов школьников в общении и познании, и составляет 1 час в неделю.

Главной целью данного курса является развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком на начальном этапе в школе. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся. Еще одна особенность данного курса состоит в том, что он предлагает работу в парах или в микро-группах как обязательный этап работы, предшествующий общему обсуждению или ответу ученика перед всей группой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения. Языковая и речевая компетенция отрабатываются, и совершенствуется в процессе выполнения заданий различного формата.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в применении **мультисенсорного подхода**, позволяющего учитывать различные каналы восприятия информации при обучении различным видам иноязычной речевой деятельности. Сочетание разных типов познавательной активности позволяет восполнить врожденные недостатки восприятия, т.е. активное использование принципов мультисенсорного подхода способствует лучшему усвоению материала, отвечает возрастным и психологическим особенностям детей младшего школьного возраста. Регулярная смена заданий, ориентированных на различные каналы восприятия, помогает зафиксировать внимание каждого ребенка во время урока на обучаемом материале. Активизируя сенсорику ребёнка, мультисенсорное обучение развивает у детей способность концентрировать и удерживать внимание, сохранять языковой материал в долговременной памяти. Таким образом, к учебному процессу подключаются разные анализаторы. Это обеспечивает развитие эмоциональной, психологической, интеллектуальной, физиологической сфер личности ребенка. Использование мультисенсорного подхода позволяет в процессе обучения английскому языку включить виды деятельности, связанные не только с речевыми процессами, но и с мануальными и другими действиями.

Вместе с тем, деятельностный характер обучения иностранному языку, позволяет интегрировать иноязычную речевую деятельность с различными видами искусств: декоративно-прикладным и изобразительным искусством, литературой, музыкой и танцем, которые занимают наиболее значимое место именно в младше-школьном возрасте.

Поэтому, в данной программе изучение английского языка связано с различными предметами:

1. математикой (счет);
2. музыкой (разучивание и исполнение песен);
3. рисованием различных предметов, животных, английские названия которых ученики выучили;
4. трудом (изготовление мини-проектов и поделок, связанные с тематикой уроков).

Подобный подход позволяет в процессе обучения английскому языку включать виды деятельности, связанные не только с речевыми процессами, но и с мануальными и другими действиями. Это обеспечивает развитие эмоциональной, психологической, интеллектуальной, физиологической сфер личности ребенка. В совокупности усиливается мотивация ребенка к изучению английского языка.

Принимая во внимания данный аспект, **новизна** предлагаемой программы заключается в применении мультисенсорного подхода и различных форм художественно-эстетической деятельности в процессе обучения английскому языку младших школьников.

Овладение иностранным языком на раннем этапе обучения направлено на формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, что соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Цели и задачи

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Главной целью данного курса является создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.
- формировать некоторые лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

III. Воспитательный аспект

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими).

Планируемые результаты освоения курса «Веселый английский»

Программа обеспечивает достижение личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты:

- Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- Осознание языка как основного средства общения между людьми;
- Развитие мотивов учебной деятельности;
- Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

Метапредметные результаты:

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли.
- Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства.
- Расширение лингвистического кругозора младшего школьника.
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка.
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК;
- Освоение начальных форм рефлексии;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- Использование различных способов поиска;

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Система оценки планируемых результатов

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, проекты, театральные постановки, инсценировка сказок, решение кроссвордов и ребусов).

Способами определения результативности программы являются: диагностика проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения, выставки работ или презентаций.

Содержание курса «Веселый английский»

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Формы проведения занятий

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Программа состоит из разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

2. Учебно-тематический план и содержание программы

№ урока	Дата	Тема занятия	Теория	Практика	Характеристика деятельности обучающегося
<i>1. Вводный курс. Наш мир и англий-</i>					
			3	3	

<i>ский язык.</i>					
1		Страны и языки мира. Англоязычные страны.	1		Рассматривают карту мира, находят знакомые страны, узнают их английские названия, сравнивают русские и английские названия; высказывают предположения о том, что такое англоговорящая страна и предполагают, какие страны таковыми являются; дискутируют на тему значимости английского языка.
2		Великобритания на карте мира. Символы страны и любимые герои английских детей	1		Рассматривают карту Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, определяют ее составные части на карте; узнают о флаге, символах страны; выдвигают предположения о том, какие герои фильмов, книг и мультфильмов родом из Англии; обсуждают любимых героев английских детей.
3		США. Символы страны и любимые герои английских детей	1		Рассматривают карту Соединенных Штатов Америки; узнают о флаге, символах страны; выдвигают предположения о том, какие герои фильмов, книг и мультфильмов родом из Америки; обсуждают любимых героев американских детей.
4		Викторина «Такой разнообразный мир!»		1	Участвуют в викторине на знание стран мира, карты мира, английских названий стран и континентов, Великобритании и США.
5		Подготовка проектов по группам		1	Делятся на две группы и выбирают одну из двух тем для проектной работы; выполняют проектную работу в виде плаката (коллажа) по выбранной стране; отражают в своей работе самые интересные факты о стране, ее символах и героях. Как дополнительный вариант для третьей группы может быть предложен проект по России на английском языке (помощь учителя обязательна, так как необходимо английское написание русских названий). Выполняют проекты.
6		Презентация проектов «Великобритания глазами российского школьника» и «США глазами российского школьника»		1	Защищают проекты.

		ка».			
2. Праздники в США и Великобритании. Рождественская сказка.			3	6	
7		Праздники в США и Великобритании. Что я знаю о них?	1		Узнают о самых популярных праздниках в США и Великобритании; определяют их сходства и отличия от традиций в России; обсуждают значимость культурных традиций и национальных праздников для страны.
8		Рождество в США и Великобритании. История праздника и традиции.	1		Узнают об истории и традициях празднования Рождества в США и Великобритании; проводят сравнительных анализ с традициями в России.
9		Английские рождественские песенки и стихи.		1	Читают английские рождественские стишки и поют рождественские песенки.
10		Работа над сценарием постановки.	1		Выбирают сказку для театральной постановки; обсуждают сценарий.
11		Работа над сценарием постановки.		1	Разбирают и читают сценарий выбранной сказки.
12		Репетиция сказки.		1	Репетируют сказку по ролям.
13		Работа над реквизитом сказки. Репетиция.		1	Работают над созданием реквизита к постановке; репетируют по ролям.
14		Заключительная репетиция сказки		1	Репетируют по ролям сказку с использованием реквизита.
15		Выступление.		1	Представляют постановку сказки перед публикой.
3. Английский играючи.			2	4	
16		В какие игры играют дети в России и Великобритании?	1		Вспоминают всевозможные детские игры; узнают о том, в какие игры любят играть их сверстники в Великобритании; играют в самые популярные детские игры приемлемые в школьной среде и на занятии в частности.
17		Лексические настольные игры. Правила игры.	1		Узнают, что такое настольная игра образовательного характера; формулируют правила игры; играют в настольные лексические игры предложенные учителем.
18		Мы команда.		1	Играют в игры, предложенные учителем (игры только на английском языке; направлены на знание лексики данной возрастной группы по различным темам).
19		Моя игра.		1	Создают команды и придумывают свои собственную игру (возможно использование вариантов игр, предложенных учителем на про-

					шлом занятии); придумывают название своей игре.
20		Создаю игру.		1	Занимаются созданием и оформлением раздаточного материала для своей игры.
21		Сыграй в мою игру.		1	Представляют игру своим одноклассникам и выступают в роли ведущих проводя ее для них.
4. Читаем по-английски.			2	4	
22		Детская английская литература. Наши любимые герои.	1		Вспоминают знакомых литературных героев, придуманных в Англии; узнают о любимых литературных персонажах английских детей; знакомятся с книгами на английском языке.
23		С.Я. Маршак и детская литература Англии.		1	Отвечают на вопрос о том, кто же такой был С.Я. Маршак; узнают о том, какое отношение он имеет к английской детской литературе; читают его переводы и сравнивают их с оригиналом.
24		Читаем английские стихи.		1	Выразительно читают стихи на английском.
25		Классика английской литературы.	1		Узнают о литературных шедеврах английских классиков в адаптированной под обучающихся в начальной школе форме.
26		Мое любимое стихотворение.		1	Готовятся к конкурсу чтецов.
27		Конкурс чтецов.		1	Декламируют подготовленные стихотворения.
Итого: 27 часов					

3. Источники информации

Теоретические источники и интернет ресурсы (для учителя)

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2015. – 223 с.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2015. – 24 с.
3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2016. – 342 с.
5. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам.

Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014. – 144 с.

6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2017. – 111 с.

7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2015. – 159 с.

8. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2016. – 59 с.

9. Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/> – нормативные документы, программы элективных курсов.

Книги для чтения

2. Костюк Е.В. и др. Английский язык: Прочитай!/ReadUp! Книги для чтения.- Обнинск: Титул, 2011.

2. Louis Fidge. Macmillan English Explorers Teacher's Book 5. Macmillan Publishers Ltd, 2007.

3. Книги серии Footprint Reading Library. Thomson. Heinle.

4. Книги серии Cambridge Discovery Readers.

5. Книги серии HelblingLanguages.

6. Книги серии ELI

На сайтах www.macmillanenglish.com/readers, www.cambridge.org доступны книги для свободного скачивания, содержится множество интересных идей и полезных советов по работе с книгами для чтения.