

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 570
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ СОШ № 570  /Н.Н. Григорьева/ « 28 » августа 2020 г. Приказ № 51/8-Д от 28.08.2020</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  /Н.Н. Григорьева/ « 28 » августа 2020г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей математики и информатики Протокол № 5 от « 28 » августа 2020 г. Руководитель МО  /Т.Е. Майорова /</p>	<p>ПРИНЯТО решением педагогического совета ГБОУ школы №570 Невского района Санкт-Петербурга Протокол №7 от « 28 » августа 2020 г. Председатель педагогического совета  / Н.Ю. Фомина/</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Информатика»

Класс 7А

2020/2021 учебный год

Учитель: Бегунова Светлана Юрьевна
Категория: высшая

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2020

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3-9
2. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.....	9-10
3. Учебно-тематическое планирование.....	10
4. Содержание курса.....	11-12
5. Календарно-тематическое планирование.....	13-18

1. Пояснительная записка

7 класс

Нормативная основа программы

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (с изменениями);
- ✓ Примерная программы основного общего образования по информатике (базовый уровень) 7 класс.
- ✓ Авторской программа И.Г. Семакина, М.С. Цветковой (ФГОС программа для основной школы 7-9 классы И.Г. Семакин, М.С. Цветкова Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2016)
- ✓ Образовательная программа ГБОУ СОШ № 570 Невского района Санкт-Петербурга (включая извлечение из пп. 3.1. образовательной программы ООО (ФГОС)) на 2020-2021 учебный год»

Цели и задачи обучения по предмету

Цель курса:

сформировать информационную культуру школьника, под которой понимается умение целенаправленно работать с информацией с использованием современных информационных технологий в основной школе.

Задачи курса:

- ✓ формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- ✓ формирование представления о таком понятии как информация, информационные процессы, информационные технологии;
- ✓ совершенствовать умения формализации и структурирования информации, выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- ✓ -воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- ✓ повышение качества преподавания предмета.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Ряд важных понятий и видов деятельности курса формируется вне зависимости от средств информационных технологий, некоторые – в комбинации «бесмашиных» и «электронных» сред. Так, например, понятие «информация» первоначально вводится безотносительно к технологической среде, но сразу получает подкрепление в практической работе с текстовым, графическим и звуковым редактором. Вслед за этим идут практические вопросы обработки информации на компьютере, обогащаются представления учащихся о различных видах информационных объектов (текстах, таблица, диаграмма, графики и пр.).

Курс нацелен на формирование умений, с использованием современных цифровых технологий и без них, самостоятельно или в совместной деятельности: фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать

информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ (20—25 мин.), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов — интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. Всего на выполнение различных практических работ отведено не менее половины учебных часов 17 часов. При выполнении работ практикума предполагается использование актуального содержательного материала и заданий из других предметных областей. Как правило, такие работы рассчитаны на несколько учебных часов. Часть практической работы (прежде всего подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) может быть включена в домашнюю работу учащихся, в проектную деятельность; работа может быть разбита на части и осуществляться в течение нескольких недель. В итоговом подсчете учебного времени к образовательной области «Информатика и информационные технологии» отнесена половина часов практикумов на отработку пользовательских навыков с имеющимися средствами базовых ИКТ.

Основной **формой** проведения занятий является урок (изучение новых знаний, закрепление знаний, комбинированный, обобщения и систематизации знаний, контроля и оценки знаний), **и обусловлен** взаимодействием нескольких объективных факторов: целями, задачами и учебной программой по информатике, спецификой условий учебного процесса, спецификой контингента учащихся.

В качестве основных принципов отбора материала можно выделить следующие: доступность, последовательность, соответствие возрастным особенностям, и интересам обучающихся, коммуникативная направленность. В соответствии с сюжетным замыслом уроки объединены в разделы. Разделы содержат разное количество уроков и соответствуют четырём учебным четвертям.

Количество учебных часов и место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю в соответствии с УП 2020 – 2021 уч. года.

- 1 четверть – 8 часов
- 2 четверть – 8 часов
- 3 четверть – 10 часов
- 4 четверть – 8 часов

Учет особенностей обучающихся 7а класса

Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся 7 класса: Ведущей деятельностью детей является учебная.

- ✓ дети продолжают осваивать новую социальную роль ученика, расширяется сфера взаимодействия детей с окружающим миром, у них развиваются потребности в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- ✓ изменяется самооценка детей, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- ✓ продолжается моральное развитие детей, которое связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

При разработке рабочей программы учитывался существующий разброс в темпах и направлениях развития детей 7 «А» класса, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей этого возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности.

Зная тип памяти ученика, разработана оптимальная система объяснения нового материала в устной и письменной форме. Для дополнительной работы, учащимся предоставляется время после уроков и на сайте дистанционного обучения по информатике <http://sv-begunova.ru> круглосуточно.

Планируемые результаты освоения курса

В соответствии с ФГОС основного общего образования учащиеся должны овладеть такими познавательными учебными действиями, как умение формулировать проблему и гипотезу. Ставить цели и задачи, строить планы достижения целей и решения поставленных задач, проводить эксперимент и на его основе делать выводы и умозаключения, представлять их и отстаивать свою точку зрения. Кроме того, учащиеся должны овладеть приёмами, связанными с определением понятий: ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать. Следовательно, при изучении информатики в основной школе учащиеся должны овладеть учебными действиями, позволяющими им достичь личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов.

Эти результаты структурированы по ключевым задачам, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность изучения курса заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Личностные результаты:

- ✓ Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ✓ Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- ✓ Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- ✓ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, схемы, графики, таблицы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ Смысловое чтение;
- ✓ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- ✓ Умение применять поисковые системы учебных и познавательных задач;
- ✓ Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

- ✓ Умение использовать термины «информация», «наука», «связь», «сообщение», «данные», «входные данные», «процессы», «органы чувств», «кодирование», «программа», «формула», «история развития», «звуковое кодирование», «звуковое кодирование», «пространственная дискретизация», «волны», «рисуночное письмо»; «рисунок» понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике и т.д.;

- ✓ Умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице и т.д.;
- ✓ Умение использовать прикладные компьютерные программы;
- ✓ Умение выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.
- ✓ Полученные результаты служат основой разработки контрольных измерительных материалов.

Доступные виды учебной деятельности

Изучение данного предмета содействует дальнейшему развитию таких *универсальных учебных действий*, как: личностные (смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения; развитие Я- концепции и самооценки; развитие морального сознания); познавательные (поиск, переработка и структурирование информации; исследование; работа с научными понятиями и освоение общего приема доказательства как компонента воспитания логического мышления); коммуникативные (осуществление межличностного общения, умение работать в группе), регулятивные (целеполагание, планирование и организация деятельности, самоконтроль).

Информатика как предмет имеет ряд отличительных особенностей от других учебных дисциплин:

1. Наличием специальных технических средств (каждый ученик имеет, с одной стороны, индивидуальное рабочее место, а с другой - доступ к общим ресурсам);
2. Ответы у доски практикуются значительно реже, чем на других уроках, зато больше приветствуются ответы с места (особые условия для развития коммуникативных УУД);
3. На уроках информатики значительно активнее формируется самостоятельная деятельность учащихся, организованы условия для создания собственного, лично-значимого продукта.

Эти особенности позволяют использовать различные виды учебной деятельности на уроках информатики в 7 классе, что эффективно развивает целый ряд универсальных учебных действий.

Для формирования **личностных УУД**, эффективны не только уроки, но и предоставление возможности проявить себя вне школьной учебы:

- Создание комфортной здоровьесберегающей среды - знание правил техники безопасности в кабинете информатики, адекватная оценка пользы и вреда от работы за компьютером, умение организовать свое рабочее время, распределить силы и т.д.
- Создание условий для самопознания и самореализации – компьютер является как средство самопознания, например, тестирование в режиме on-line, тренажеры, квесты, защита презентаций и т.д.
- Создание условий для получения знаний и навыков, выходящих за рамки преподаваемой темы - это может быть, например, выбор литературы, обращение за помощью в сетевые сообщества и т.п.
- Наличие способности действовать в собственных интересах, получать, признание в некоторой области - участие в предметных олимпиадах и конкурсах, завоевание авторитета в глазах одноклассников с помощью уникальных результатов своей деятельности.

Регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. Умение ставить личные цели, понимать и осознавать смысл своей деятельности, при этом, соотнося его с возможностями внешнего мира, определяет в значительной степени успех личности вообще и успех в образовательной сфере в частности:

- Умение формулировать собственные учебные цели - цели изучения данного предмета вообще, при изучении темы, при создании проекта, при выборе темы доклада и т.п.
- Умение принимать решение, брать ответственность на себя, например, быть лидером группового проекта; принимать решение в случае нестандартной ситуации допустим сбой в работе системы.
- Осуществлять индивидуальную образовательную траекторию.

В состав **познавательных УУД** можно включить:

- Умение осуществлять планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей деятельности, например, планирование собственной деятельности по разработке проекта, владение технологией решения задач с помощью компьютера, компьютерным моделированием.
- Умение ставить вопросы к наблюдаемым фактам и явлениям, оценивать начальные данные и планируемый результат.
- Владение навыками использования измерительной техники, специальных приборов, в качестве примера допустим практикум по изучению внутреннего устройства ПК.
- Умение работать со справочной литературой, инструкциями, например, знакомство с новыми видами ПО, устройствами, анализ ошибок в программе.

- Умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне - построение диаграмм и графиков, средства создания презентаций.

- Создание целостной картины мира на основе собственного опыта.

Развитие **коммуникативных УУД** происходит в процессе выполнения практических заданий, предполагающих работу в паре, а также лабораторных работ, выполняемых группой.

Можно выделить следующие виды деятельности этого направления, характерные для уроков информатики в 7 классе:

- Владение формами устной речи - монолог, диалог, умение задать вопрос, привести довод при устном ответе, дискуссии, защите проекта.

- Ведение диалога "человек" - "техническая система" - понимание принципов построения интерфейса, работа с диалоговыми окнами, настройка параметров среды.

- Умение представить себя устно и письменно, владение стилевыми приемами оформления текста – это может быть электронная переписка, сетевой этикет, создание текстовых документов по шаблону, правила подачи информации в презентации.

- Понимание факта многообразия языков, владение языковой, лингвистической компетенцией в том числе - формальных языков, систем кодирования.

- Умение работать в группе, искать и находить компромиссы, например, работа над совместным программным проектом.

Овладение различными видами учебной деятельности ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться.

Используемый учебно-методический комплект

- ✓ Информатика. 7 класс: учебник / И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков и др. Авторы: Семакин И.Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. Год издания: 2015
- ✓ Задачник практикум (в 2 томах). Под редакцией И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
- ✓ Методическое пособие для учителя. Авторы: Семакин И. Г., Шеина Т. Ю. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
- ✓ Информатика, 7 класс, Контрольные и проверочные работы, Залогова Л.А., Русаков С.В., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В., 2017.
- ✓ ЭОР к курсу И.Г. Семакина «Информатика и ИКТ», 7-9 классы, версия ФГОС
- ✓ Информатика и ИКТ: Учебник для 7 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2018.
- ✓ Информатика и ИКТ: Рабочая тетрадь для 7 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2018.
- ✓ Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 7–9 классов / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2018.
- ✓ Информатика и ИКТ. Методическое пособие для учителя / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2018.

Технические средства обучения:

- ✓ Персональный компьютер - рабочее место учителя и учащихся
- ✓ Мультимедиапроектор
- ✓ Интерактивная доска
- ✓ Принтер
- ✓ Устройства вывода звуковой информации (наушники, колонки, микрофон)
- ✓ Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь, джойстик)

Программные средства

- ✓ Операционная система.
- ✓ Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- ✓ Антивирусная программа.
- ✓ Программа-архиватор.
- ✓ Клавиатурный тренажер.

- ✓ Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- ✓ Простая система управления базами данных.
- ✓ Мультимедиа-проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- ✓ Система программирования.
- ✓ Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
- ✓ Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
- ✓ Коллекция цифровых образовательных ресурсов по различным учебным предметам
- ✓ Комплекты презентационных слайдов по всем разделам курсов

Дистанционное обучение в учебном процессе.

В учебном процессе предусмотрено взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты: цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения.

Используются следующие виды дистанционного обучения:

1. Поддержка уроков с элементами дистанционного образования.
2. Работа с on-line порталами под руководством учителя по заданию.
3. Самостоятельное on-line обучение (электронные образовательные ресурсы, включающие видео-лекции преподавателя).
4. Видео-уроки на удаленном доступе в режиме реального времени, в т.ч. вебинары.

Ресурсы дистанционного обучения.

1. Использование универсальных ресурсов с готовыми уроками на порталах, рекомендуемых Министерством Образования РФ:

- Портал дистанционного обучения <https://do2.rcokoit.ru>. Интерактивные курсы по предмету.
- Российская электронная школа <http://rech.edu.ru/> Видеоуроки и тренажеры по предмету.
- Интернет урок <http://interurok.ru/> Библиотека видеоуроков по школьной программе.
- Якласс <https://yaklass.ru/> Видеоуроки и тренажеры.
- Московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/> Видеоуроки и сценарии уроков.
- Электронные образовательные ресурсы <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/>

2. Размещение своих материалов на готовых порталах (сайтах):

- портал Петербургского образования, через ЭД: <https://petersburgedu.spb.ru>
- сайт ДО РЦОК: <https://do2.rcokoit.ru>
- сдам ГИА. Решу ОГЭ: <https://inf-oge.sdangia.ru/test?a=catlistwstat>
- сдам ГИА. Решу ЕГЭ: <https://inf-ege.sdangia.ru/teacher?a=tests>

3. Создание персонального сайта учителя с размещением на нем материалов для дистанционной поддержки уроков по предмету <https://sv-begunova.ru>.

4. Видео-уроки, вебинары, видео-конференции, например на сайтах: облачные конференции zoom, dispot.ru и других.

5. Общение с использованием E-mail: электронной почты учителя и ученика.

6. Размещение материалов учителя в социальных сетях (страницы класса, группы - vk, viber, whatsApp).

2. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

1. Оценка устных ответов обучающихся по информатике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к подготовке обучающихся» в настоящей программе по информатике и ИКТ);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

2. Оценка тестирования.

Отметка "5"

- ставится за 100-90% правильно выполненных заданий

Отметка "4"

- ставится за 89- 80% правильно выполненных заданий

Отметка "3"

- ставится за 79-60% правильно выполненных заданий

Отметка "2"

- ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Используемые виды и формы контроля

Для контроля за усвоением учащимися пройденного материала используются такие виды как индивидуальный и фронтальный опрос, метод проектов, а также контрольные тесты и тесты ЭОР.

Контрольные тесты по разделам:

№1 «Человек и информация».

№2 «Компьютер: устройство и ПО».

№3 «Текстовая информация и компьютер».

№4 «Графическая информация и компьютер. Технология мультимедиа».

№5 «Развивающая информатика».

Темы творческих работ:

1. Раздел Человек и информация:

А) Информация в жизни общества;

Б) Информационное общество и информация;

2. Раздел Компьютер: устройство и программное обеспечение:

А) Поколение ЭВМ;

Б) Компьютер будущего в моем представлении.

3. Раздел Мультимедиа и компьютерные презентации:

А) Мир моих увлечений;

Б) Мой любимый предмет.

Оценочные средства

Материал для оценки знаний учащихся: проверочных работ, тестов, контрольных работ взяты с официального сайта разработчиков учебников информатики <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/2/> с коррекцией уровня подготовки обучающихся класса.

3. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			Уроки	Контрольные тесты
1	Введение в предмет	1	1	
2	Человек и информация	5	4	1
3	Компьютер: устройство и программное обеспечение	7	6	1
4	Текстовая информация и компьютер	8	7	1
5	Графическая информация и компьютер	4	3	1
6	Мультимедиа и компьютерные презентации	5	4	1
7	Развивающая информатика	4	4	
	Итого:	34	29	5

4. Содержание программы

Раздел 1. Введение в предмет -1 час

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание базового курса информатики.

Раздел 2. Человек и информация – 5 часов

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации.

Раздел 3. Компьютер: устройство и программное обеспечение.(7 часов)

Начальные сведения об архитектуре компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы. Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером. Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

Раздел 4. Текстовая информация и компьютер – 8 часов

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)

Раздел 5. Графическая информация и компьютер – 4 часа

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.

Графические редакторы и методы работы с ними.

Раздел 6. Мультимедиа и компьютерные презентации – 5 часов

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

Раздел 7. Развивающая информатика- 4 часа

Данный раздел направлен на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ . Работа с обучающими компьютерными программами учащихся направлена на развитие способностей учащихся и основана на использовании межпредметных связей.

Задания ориентированы на формирование элементов пооперационного стиля мышления учащихся, практическую работу с обучающей и развивающей информацией, позволяет стимулировать познавательные интересы, способствует развитию логического и ассоциативного мышления, а также пространственного воображения и зрительной памяти учащихся.

Основные цели:

- формирование первоначальных элементов логического и алгоритмического мышления, школьников;
- развитие памяти, внимания на уроках информатики;
- формирование информационной культуры через практическую работу с обучающими и развивающими программами;

Основные задачи:

- развитие умения работать с обучающими и развивающими компьютерными программами;
- формирование умений составлять алгоритмы при решении игровых ситуативно-образных задач;
- формирование устойчивого познавательного интереса к обучению.

Основные методы - это познавательные игры: ребусы, кроссворды, различные головоломки, которые помимо определенной образовательной функции непосредственно стимулируют интерес учащихся к изучаемым предметам, побуждают учащихся рассуждать логически, развивают речь, воображение, творчество, зрительное внимание, умение мыслить нестандартно, укрепляют память. Работать с

программами и заданиями можно на уроках информатики под руководством учителя и дистанционно, самостоятельно дома, некоторые выполненные задания можно посылать по электронной почте учителю.

Вышеперечисленные разделы предмета «Информатика и ИКТ» представляют собой обязательную программу базового курса. На различных ступенях обучения раскрываются по спирали с усложнением и добавлением более сложных элементов курса. Теория и практика представлены единым модулем и неразрывно связаны между собой, на каждом уроке используются интегрированные образовательные среды, включающие ссылки на внутренние и внешние образовательные ресурсы. В качестве внутренних образовательных ресурсов используются презентации и материалы компьютерного практикума по локальной сети класса, а в качестве внешних образовательных ресурсов используются ресурсы всемирной глобальной сети Интернет.

5. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Тип урока	Универсальные учебные действия (УУД)	Вид контроля	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
Введение в предмет – 1 час						
1	Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Предмет информатики. Основные направления информатики.	Урок изучения нового знания	Знать правила техники безопасности при работе на компьютере; правила поведения в кабинете информатики и ИКТ	текущий	01.09.2020 - 05.09.2020	
Человек и информация – 6 часов						
2	Информация и информационные процессы.	Урок изучения нового знания	Знать: виды информации и формы её представления. Уметь: различать декларативные и процедурные знания; приводить примеры информационных и не информационных сообщений; различных видов информации из области человеческой деятельности, живой природы, техники	текущий	07.09.2020 - 12.09.2020	
3	Проверочная работа_1 Работа с клавиатурным тренажером. Практическое задание_1.	Комбинированный урок	Уметь: вводить текстовую и числовую информации с помощью клавиатуры	тематический	14.09.2020 - 19.09.2020	
4	Кодирование информации.	Урок изучения нового знания	Умение использовать термины единиц	текущий	21.09.2020 -	

	Решение заданий из ОГЭ		измерения: бит, байт и другие единицы информации		26.09.2020	
5	Проверочная работа _2. Измерение информации	Урок закрепления знаний	Умение использовать термины единиц измерения: бит, байт, «формула» и т.д. умение делать логические заключения при решении задач	тематический	28.09.2020 - 03.10.2020	
6	Алфавитный подход к измерению информации. Формула Хартли. Решение задач.	Урок изучения нового знания	Уметь: пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб); Знать: понятие мощности алфавита	текущий	05.10.2020 - 10.10.2020	
7	Решение задач. Контрольная работа.	Урок контроля	Уметь: решать задачи на нахождение мощности алфавита и объёма сообщения	тематический	12.10.2020 - 17.10.2020	
Работа с развивающими и обучающими программами – 1 час						
8	Работа с развивающими и обучающими программами. Практическое задание _2	Урок-практика	Умение использовать прикладные компьютерные программы		19.10.2020 - 24.10.2020	
Компьютер: устройство и программное обеспечение – 7 часов						
9	Архитектура компьютера. Принципы Джона-Фон Неймана. Магистрально-модульный принцип построения ПК	Урок изучения новых знаний	Знать: основные компоненты ПК и их функции, понятие магистрально-модульного принципа работы ПК, структурную схему построения ПК	текущий	05.11.2020 - 07.11.2020	

10	Устройство компьютера и его основные характеристики.	Урок рефлексии	Уметь: различать устройства для ввода и вывода информации, оперативную, постоянную память и жёсткие диски	текущий	09.11.2020 - 14.11.2020	
11	Проверочная работа.	Урок рефлексии	Уметь использовать полученные знания для ответов на вопросы.	итоговый	16.11.2020 - 21.11.2020	
12	Программное обеспечение компьютера	Урок изучения нового знания	Умение использовать прикладные компьютерные программы	тематический	23.11.2020 - 28.11.2020	
13	Пользовательский интерфейс.	Урок «открытия» нового знания	Уметь использовать различные виды интерфейса в практике	текущий	30.11.2020 - 05.12.2020	
14	Итоговое тестирование по теме «ПО ПК»	Урок контроля	Уметь использовать полученные знания для ответов на вопросы.	итоговый	07.12.2020 - 12.12.2020	
15	Работа с файловой структурой операционной системы. Практическое задание 3	Урок практика	Уметь выполнять операции копирования, переименования, удаления и создания файлов и папок в среде ОС	текущий	14.12.2020 - 19.12.2020	
Работа с развивающими и обучающими программами – 1 час						
16	Работа с развивающими и обучающими программами. Практическое задание 4	Урок практика	Умение использовать прикладные компьютерные программы	тематический	21.12.2019 - 26.12.2019	
Текстовая информация и компьютер – 9 часов						
17	Текстовая информация. Текстовые процессоры и текстовые редакторы.	Урок изучения новых знаний	Умение использовать прикладные компьютерные программы	текущий	11.01.2021 - 16.01.2021	

18	Основные приемы ввода и редактирования текста. Практическое задание_5	Урок закрепления знаний	Уметь редактировать текст	текущий	18.01.2021 - 23.01.2021	
19	Работа со шрифтами, приёмы форматирования текста. Практическое задание_6	Урок закрепления знаний	Уметь форматировать текст	текущий	25.01.2021 - 30.01.2021	
20	Буфера обмена. Режим поиска и замены. Практическое задание_7	Урок закрепления знаний	Умение искать информацию в тексте	текущий	01.02.2021 - 06.02.2021	
21	Работа с таблицами. Практическое задание_8	Урок закрепления знаний	Умение создавать таблицы в текстовом процессоре	текущий	08.02.2021 - 13.02.2021	
22	Работа со списками. Практическое задание_9	Урок закрепления знаний	Умение создавать нумерованные, маркерванные и многоуровневые списки в текстовом процессоре	тематический	15.02.2021 - 20.02.2021	
23	Графические возможности текстового процессора. Практическое задание_10	Урок «открытия» нового знания	Умение использовать термин панель инструментов графических объектов	текущий	22.02.2021 - 27.02.2021	
24	Итоговая работа по теме: «Текстовая информация»	Урок контроля	Умение владеть текстовым процессором, редактировать и форматировать информацию.	итоговый	01.03.2021 - 06.03.2021	

25	Дополнительные возможности текстового процессора. Практическое задание 11	Урок «открытия» нового знания	Умение редактировать и форматировать текстовые документы,	текущий	08.03.2021 - 13.03.2021	
Работа с развивающими и обучающими программами – 1 час						
26	Работа с развивающими и обучающими программами. Практическое задание 12	Урок практика	Умение использовать прикладные компьютерные программы	тематический	15.03.2021 - 20.03.2021	
Компьютерная графика – 3 часа						
27	Компьютерная графика: кодирование изображения, виды графики, технические средства.	Урок «открытия» нового знания	Знать основные элементы графики: пиксель, глубина цвета, палитра цветов.	текущий	29.03.2021 - 04.04.2021	
28	Графические редакторы. Выполнение практического задания 13	Урок закрепления знаний	Уметь использовать графические примитивы в графических программах	текущий	06.04.2021 - 11.04.2021	
29	Итоговая работа по теме: «Графика»	Урок контроля	Уметь решать задачи и стрить графические примитивы.	итоговый	13.04.2021 - 18.04.2021	
Технология мультимедиа – 4 часа						
30	Технология мультимедиа . Технические средства мультимедиа	Урок «открытия» нового знания	Знать: что такое мультимедиа Уметь: создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст	текущий	20.04.2021 - 25.04.2021	

31	Компьютерные презентации: текст, графика и анимация. Практическое задание_14	Урок рефлексии	Знать: что такое мультимедиа Уметь: создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст	текущий	27.04.2021 - 02.05.2021	
32	Компьютерные презентации: гиперссылки. Практическое задание_15	Урок практика	Знать: что такое мультимедиа Уметь: создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст	текущий	04.05.2021 - 09.05.2021	
33	Итоговая работа по теме: «Мультимедиа»	Урок развивающего контроля	Уметь: создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст	итоговый	11.05.2021 - 16.05.2021	
Работа с развивающими и обучающими программами – 1 час						
34	Работа с развивающими и обучающими программами. Практическое задание_16	Урок р практика	Умение использовать прикладные компьютерные программы тематический	тематический	18.05.2021 - 23.05.2021	