
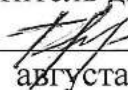
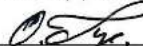
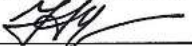


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 570
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ СОШ № 570  /Н.Ю. Фомина/ « 28 » августа 2020 г. Приказ №51/8-Д от 28.08.2020</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  /Н.Н. Григорьева/ « 28 » августа 2020г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО На заседании МО Учителей физической культуры, технологии и ОБЖ Протокол №5 от « 28 » августа 2020 г. Руководитель МО  /О.А. Гуськова /</p>	<p>ПРИНЯТО решением педагогического совета ГБОУ школы №570 Невского района Санкт-Петербурга Протокол №7 от « 28 » августа 2020 г. Председатель педагогического совета  / Н.Ю. Фомина/</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

класс 8А

2020-2021 учебный год

Ф. И.О. учителя: Олейникова Елена Борисовна

Категория: высшая

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2020

Пояснительная записка

Нормативная основа программы

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (с изменениями);
- Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. - М. Просвещение 2018
- Программа для общеобразовательных учреждений. ОБЖ. 8 класс. Авторы Вангородский С.Н. Кузнецов М.И.. – М.: Дрофа, 2018
- Образовательная программа ГБОУ школы № 570 Невского района Санкт-Петербурга (включая извлечение из пп. 3.1. образовательной программы ООО ФГОС) на 2020-2021 учебный год.

Цели и задачи обучения

Цели:

- воспитание у обучающихся ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;

- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;

- формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты.

Задачи:

– усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;

– уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;

– антиэкстремистское и антитеррористическое поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;

– готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал образовательного учреждения, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций школьников.

Количество учебных часов и место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно УП 2020-2021 года).

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение ОБЖ в 8 классе 34 часов

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 10 часов

4 четверть – 8 часов

Из них: контрольные работы 7 – шт., уроки практические – 2 часа.

Количество часов для контроля за выполнением практической части программы

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Контрольные работы	1	2	2	2	7
Практические работы			2		2
				Итого:	9

Учет особенностей обучающихся класса

Средний школьный возраст (от 13-15 лет) называют отроческим, или подростковым. В подростке одновременно существуют и «детское» и «взрослое».

Центральное новообразование отрочества - чувство взрослости – возникающее представление о себе как уже не ребенку. Подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремиться быть и считаться взрослым.

Ведущие позиции начинают занимать общественно полезная деятельность и общение со сверстниками.

Возраст характеризуется перестройкой мотивационной сферы (в том числе наполняются новым смыслом и уже существующие мотивы), интеллектуальной сферы (проявляются элементы теоретического мышления и профессиональная направленность интересов и планов), сферы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, личностной сферы – самосознания.

Подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремиться им быть и считаться. Своеобразие заключается в том, что подросток отвергает свою принадлежность к детям, но полноценной взрослости еще нет, хотя проявляется потребность в признании ее окружающими. Претензии подростка на новые права распространяются прежде всего на сферу его отношений со взрослыми. Он начинает сопротивляться требованиям, которые раньше выполнял; обижается и протестует при попытках ограничить его самостоятельность. У него обнаруживается обостренное чувство собственного достоинства, и он претендует на большее равноправие со взрослыми. Создается специфическая для этого возраста ситуация: права взрослых он ограничивает, а свои расширяет и претендует на уважение его личности и достоинства, на доверие и предоставление самостоятельности. Успешность воспитания подростка в немалой степени зависит от преодоления взрослыми своего стереотипного отношения к нему как к ребенку. Специфика данного возраста хорошо описывается с применением частицы «НЕ»:

НЕ хотят учиться так, как могут;

НЕ хотят слушать никаких советов;

НЕ убирают за собой;

НЕ делают домашние дела;

НЕ приходят вовремя.

В это время они бросаются в активное узнавание различных аспектов жизни, активное опробование своих новых ролей. Им не нужны чьи советы, ведь им необходимы собственные ошибки.

Планируемые результаты

Требования к результатам освоения курса ОБЖ в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установок на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- вводный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый,
- комплексный.

Формы контроля:

- Зачет,
- Практические занятия
- Самостоятельная работа
- Контрольная работа
- Тестовые задания
- Опорный конспект
- Фронтальный опрос
- Решение задач
- Мини-проект
- Тренировочные задания
- Сообщения, рефераты, доклады.
- Беседа по вопросам
- Монологические ответы на вопросы в учебнике
- Терминологические диктанты.
- Выполнение рисунков, схем.

- Изготовление простейших средств безопасности.

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект (рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год):

- учебник «Основы безопасности жизнедеятельности»: 8 класс. Авторы Вангородский С.Н. Кузнецов М.И.. – М.: Дрофа, 2018
- Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5-11 кл. : Методическое пособие / В.Н. Латчук, С.К. Миронов, Б.И. Мишин. – М.: Дрофа, 2018;
- Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Книга для учителя / Сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин; Под общей редакцией А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2016

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценки могут ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводиться только поурочный балл). При условии, если в процессе урока не только заслушивается ответ учащегося, но и осуществляется проверка его умения применять знания на практике. Учитель может оценивать работу ученика и на каждом этапе урока.

Оценка проверочных работ.

При оценке работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку.

Классная работа или домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется по усмотрению учителя может не оцениваться.

Оценка устных ответов учащихся.

Устный опрос является одним из способов учета знаний учащихся по всем предметам. Развернутый ответ ученика должен представлять собой изложение на определенную тему показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- а) полнота и правильность ответа;
- б) степень осознанности и понимания изученного;
- в) владение терминологией предмета.

Оценка «5» ставится, если ученик:

-полно излагает изученный материал, дает правильное определение предметных терминов;

обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

излагает материал правильно и логически последовательно.

Оценка «4» ставится, если ученик:

-дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки « 5 », но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и за 1-2 недочета в последовательности и оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик

-показал знание и понимание основных положений данной темы, но:

излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил и законов;

не умеет доказательно обозначить свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в терминологии.

Оценка «2» ставится, если ученик

-обнаружил незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

При проведении проверочных работ, содержащих 5 вопросов, оценивание результата соответствует количеству правильно данных ответов.

Оценка тестов

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

оценка	Степень выполнения задания
1	Выполнено от 10% до 20% предложенных заданий
2	Выполнено от 20 % до 49% предложенных заданий
3	Выполнено от 50 % до 59% предложенных заданий
4	Выполнено от 60 % до 85% предложенных заданий
5	Выполнено от 85 % до 100% предложенных заданий

Выведение итоговых оценок.

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по данному предмету:

усвоение теоретического материала;

овладение основными умениями;

умение применять навыки при выполнении практических заданий.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение отдается оценкам, отражающим степень владения навыками. Поэтому итоговая оценка не может быть положительная, если на протяжении четверти (полугодия, года) большинство контрольных и письменных работ или зачетов оценивались баллом «2» или «1».

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Гл.1 Производственные аварии и .	2	Промышленные аварии и катастрофы. Общее понятие ЧС ситуации техногенного характера. Классификация ЧС техногенного характера. Потенциально опасные объекты
2.	Гл.2 Пожары и взрывы	7	Пожары и взрывы, их характеристика , пожаро- взрывоопасные объекты. Причины и возможные последствия. Правила безопасного поведения. Паника.
3.	Гл. 3 Аварии с выбросом СДЯВ	6	Промышленные аварии с выбросом СДЯВ. Химически опасные объекты производства. Причины аварий и возможные последствия. Характеристика СДЯВ. Правила безопасного поведения.
4.	Гл. Аварии с выбросом радиоактивных веществ.	4	Аварии на радиационно опасных объектах, их причины и последствия. Характеристика очагов поражения. Режимы радиационной защиты. Правила безопасного поведения.
5.	Гл. 5 Гидродинамические аварии	2	Гидродинамические аварии их причины и последствия. Мероприятия по уменьшению последствий аварий. Правила безопасного поведения.

6.	Гл.6 ЧС на транспорте	2	Автомобильные аварии. Велосипеды и мопеды на дорогах
6	Гл.7 ЧС экологического характера	5	Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность. Виды загрязнений атмосферы, суши и гидросферы. Понятие о предельно допустимых концентрациях химических веществ. Мероприятия по защите здоровья человека. Сигнал «Внимание всем!» Обучение правилам эвакуации
7	Основы медицинских знаний и правил оказания первой помощи	4	Первая мед помощь при отравлениях газами и средствами бытовой химии . Пищевая токсикоинфекция. Первая мед помощь при бытовых отравлениях
8	Основы здорового образа жизни Гл.1 Физическая культура и закаливание	2	Физическая культура и закаливание. Виды закаливания. Правила закаливания. Спорт. Воспитание необходимых физических качеств. Семья в современном обществе

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	уроки	Практические работы	Контрольные работы	Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
1	Глава 1 Производственные аварии и катастрофы	2	2			
	Глава 2 Взрывы и пожары	7	7		1	
	Глава 3 Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ	6	5	1	1	
	Глава 4 Аварии с выбросом радиоактивных веществ	4	4		1	
	Глава 5 Гидродинамические аварии	2	2			
	Глава 6 ЧС на транспорте	2	2		1	
	Глава 7 ЧС экологического характера	5	5		1	
	Основы медицинских знаний	4	3	1		
	Основы Здорового образа жизни	2	2		1	
	ИТОГО	34	32	2	6+1 итоговая	

Учебный тематический план

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Универсальные учебные действия	Виды контроля	Дата проведения по плану	Дата проведе ния факт
1	ЧС техногенного характера и их классификация	Урок «открытия» нового знания	<p>Л- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС</p> <p>П- умение определять понятия, классифицировать, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>К- умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками, отстаивать своё мнение.</p> <p>Р- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>	Текущий Самоконтроль	01.09-04.09	
2	Причины ЧС техногенного характера	Урок «открытия» нового знания	<p>Л- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС</p> <p>П- умение определять понятия, классифицировать, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>К- умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками, отстаивать своё мнение.</p>	Текущий Самоконтроль	07.09-11.09	

			Р- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.			
3	Аварии на пожаро-взрывоопасных объектах.	Урок «открытия» нового знания	Л- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. П- умение определять понятия, классифицировать, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Р- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Текущий Самоконтроль	14.09.-18.09	
4	Общие сведения о взрыве и пожаре	Урок «открытия» нового знания	Л- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. П- умение определять понятия, классифицировать, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с	Текущий Самоконтроль	21.09-25.09	

			педагогом и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Р- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.			
5	Классификация пожаров	Урок «открытия» нового знания. Урок рефлексии	Л- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. П- умение определять понятия, классифицировать, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Р- умение соотносить свои действия планируемыми результатами курса, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Текущий Самоконтроль	28.09-02.10	
6	Причины пожаров и взрывов	Урок рефлексии	Л- усвоение правил индивидуального безопасного поведения в опасных ситуациях природного характера, угрожающих жизни и здоровью людей. П- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, освоение приёмов действий в опасных ситуациях. К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать	Текущий Самоконтроль	05.10-09.10	

			индивидуально и в группе. Р- умение определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований			
7	Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов	Урок «открытия» нового знания	Л- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. П- умение определять понятия, классифицировать, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Р- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Текущий Самоконтроль	12.10-16.10	
8	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах	Урок «открытия» нового знания. Урок рефлексии	Л- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. П- умение определять понятия, классифицировать, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, формулировать,	Текущий Самоконтроль	19.10-23.10	

			аргументировать и отстаивать своё мнение. Р- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.			
9	Пожары и паника	Урок «открытия» нового знания. Урок рефлексии	Л- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. П- умение определять понятия, классифицировать, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Р- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Текущий Самоконтроль	05.11-13.11	
10	Виды аварий на ХОО	Урок «открытия» нового знания	Л- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. П- умение определять понятия, классифицировать, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с	Текущий Самоконтроль	16.11-20.11	

			педагогом и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Р- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.			
11	АХО вещества и их поражающее действие	Урок «открытия» нового знания	Л- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. П- умение определять понятия, классифицировать, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Р- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Текущий Самоконтроль	23.11-27.11	
12	Причины и последствия аварий на ХОО	Урок «открытия» нового знания	Л- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. П- умение определять понятия, классифицировать, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. К- умение организовывать учебное	Текущий Самоконтроль	30.11-04.12	

			сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Р- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.			
13	Защита населения	Урок «открытия» нового знания	Л- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. П- умение определять понятия, классифицировать, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Р- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Текущий Самоконтроль	02.12-06.12	
14	Защита населения. Виды СИЗ	Урок «открытия» нового знания. Урок рефлексии	Л- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. П- умение определять понятия, классифицировать, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	Текущий Самоконтроль	07.12-11.12	

			<p>К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Р- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>			
15	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом ХОО	Урок «открытия» нового знания	<p>Л- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p> <p>П- умение определять понятия, классифицировать, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Р- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>	Текущий Самоконтроль	14.12-18.12	
16	Радиация вокруг нас	Урок «открытия» нового знания	<p>Л- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p> <p>П- умение определять понятия, классифицировать, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать</p>	Текущий Самоконтроль	21.12-25.12	

			<p>выводы.</p> <p>К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Р- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>			
17	Аварии на радиационно – опасных объектах	Урок «открытия» нового знания	<p>Л- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p> <p>П- умение определять понятия, классифицировать, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Р- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>	Текущий Самоконтроль	13.01-17.01	
18	Последствия радиационных аварий	Урок «открытия» нового знания	<p>Л- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p> <p>П- умение определять понятия, классифицировать, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить</p>	Текущий Самоконтроль	20.01-24.01	

			<p>логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Р- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>			
19	Защита от радиационных аварий.	Урок «открытия» нового знания	<p>Л- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p> <p>П- умение определять понятия, классифицировать, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Р- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>	Текущий Самоконтроль	27.01-31.01	
20	Аварии на гидродинамически опасных объектах.	Урок «открытия» нового знания	<p>Л- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p> <p>П- умение определять понятия, классифицировать, устанавливать аналогии,</p>	Текущий Самоконтроль	03.02-07.02	

			<p>причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Р- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>			
21	Защита от гидродинамических аварий.	Урок «открытия» нового знания	<p>Л- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p> <p>П- умение определять понятия, классифицировать, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Р- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>	Текущий Самоконтроль	10.02-14.02	
22	Автомобильные аварии и катастрофы.	Урок «открытия» нового знания	<p>Л- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p> <p>П- умение определять понятия,</p>	Текущий Самоконтроль	17.02 -21.02	

			<p>классифицировать, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Р- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>			
23	Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов.	Урок «открытия» нового знания. Урок рефлексии	<p>Л- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p> <p>П- умение определять понятия, классифицировать, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Р- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>	Текущий Самоконтроль	24.02-28.02	
24	Состояние природной среды и жизнедеятельность человека.	Урок «открытия» нового знания	<p>Л- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p>	Текущий Самоконтроль	02.03-06.03	

			<p>П- умение определять понятия, классифицировать, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Р- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>			
25	Изменение состава атмосферы.	Урок «открытия» нового знания	<p>Л- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p> <p>П- умение определять понятия, классифицировать, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Р- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>	Текущий Самоконтроль	09.03.-13.03	
26	Изменение состояния гидросферы.	Урок «открытия» нового	<p>Л- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и</p>	Текущий Самоконтроль	16.03-20.03	

		знания	<p>здоровью людей.</p> <p>П- умение определять понятия, классифицировать, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Р- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>			
27	Изменение состояния суши.	Урок «открытия» нового знания	<p>Л- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p> <p>П- умение определять понятия, классифицировать, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Р- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>	Текущий Самоконтроль	30.03-03.04	
28	Нормативы придельно допустимых	Урок «открытия»	<p>Л- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в</p>	Текущий Самоконтроль	06.04-10.04	

	воздействий на природу.	нового знания	<p>чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p> <p>П- умение определять понятия, классифицировать, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Р- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>			
29	Первая помощь при массовых поражениях.	Урок «открытия» нового знания	<p>Л- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p> <p>П- умение определять понятия, классифицировать, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Р- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>	Текущий Самоконтроль	13.04.-17.04	
30	Первая помощь при	Урок	Л- усвоение правил индивидуального и	Текущий	20.04.-24.04.	

	поражении АХОВ.	«открытия» нового знания	<p>коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p> <p>П- умение определять понятия, классифицировать, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Р- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>	Самоконтроль		
31	Первая помощь при бытовых отравлениях.	Урок «открытия» нового знания	<p>Л- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p> <p>П- умение определять понятия, классифицировать, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Р- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>	Текущий Самоконтроль	27.04-30.04	

32	Первая помощь в быту.	Урок «открытия» нового знания. Урок рефлексии	Л- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. П- умение определять понятия, классифицировать, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Р- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Текущий Самоконтроль	04.05-08.05	
33	Физическая культура и закаливание.	Урок «открытия» нового знания. Урок рефлексии	Л- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. П- умение определять понятия, классифицировать, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Р- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, развивать мотивы и интересы своей познавательной	Текущий Самоконтроль	11.05.-15.05	

			деятельности.			
34	Семья в современном обществе.	Урок «открытия» нового знания	<p>Л- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p> <p>П- умение определять понятия, классифицировать, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Р- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>	Текущий Самоконтроль	18.05-22.05	