

ПРИНЯТО

решением Управляющего совета  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы  
№570 Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.21 № 4

УТВЕРЖДЕНО

приказом Государственного  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней  
общеобразовательной школы №570  
Невского района Санкт-Петербурга  
от 06.09.21 № 63/3  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Н.Ю. Фомина

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы  
№570 Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.21 № 11

УЧТЕНО

мнение Совета родителей  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы  
№570 Невского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 25.01.21 № 4

**Положение  
о структурном подразделении «Логопедический пункт»  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №570  
Невского района Санкт-Петербурга**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о структурном подразделении «Логопедический пункт» (далее по тексту - Положение) регулирует деятельность структурного подразделения «Логопедический пункт» (далее по тексту – Логопедический пункт) Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 570 Невского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Образовательное учреждение).

Место нахождения Логопедического пункта Образовательного учреждения: 193315, Санкт-Петербург, Шлиссельбургский проспект, дом 10.

1.2. Логопедический пункт Образовательного учреждения создан по согласованию с Администрацией Невского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Администрация района), в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 01.10.2007 №1323-р «О внесении дополнений в распоряжение Комитета по образованию от 31.08.2007 №1230-р».

1.3. Логопедический пункт Образовательного учреждения не является юридическим лицом и действует на основании Положения.

1.4. Основная цель деятельности Логопедического пункта Образовательного учреждения – организация логопедической помощи обучающимся, испытывающим трудности в овладении основной общеобразовательной программой, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи первичного характера.

1.5. Деятельность Логопедического пункта Образовательного учреждения направлена на социальную адаптацию и интеграцию обучающихся с речевой патологией коррекционно-образовательными средствами.

1.6. Основными задачами Логопедического пункта Образовательного учреждения являются:

- своевременное выявление, диагностика нарушений устной и письменной речи обучающихся, с целью преодоления трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

1.7. Отношения между Логопедическим пунктом и обучающимися, их родителями (законными представителями) регулируются в соответствии с Уставом Образовательного учреждения, действующим законодательством.

1.8. Логопедический пункт Образовательного учреждения в своей деятельности руководствуется: Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования, Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и другими федеральными законами; постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации; иными федеральными нормативными актами; законодательными и

нормативными актами Санкт-Петербурга и органов управления образованием всех уровней; а также Уставом Образовательного учреждения, локальными актами Образовательного учреждения, настоящим Положением.

## 2. Образовательный процесс в Логопедическом пункте

2.1. Коррекционно-образовательный процесс в Логопедическом пункте Образовательного учреждения осуществляется с учетом

- возраста и психофизиологических особенностей обучающихся;
- вида речевого нарушения, степени его выраженности;
- режима работы образовательного учреждения.

2.2. Наполняемость логопедического пункта составляет 25 человек на 1 штатную единицу учителя-логопеда (*основание: «Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность № Р-75 от 6 августа 2020 г.»*).

2.3. Обучение в Логопедическом пункте Образовательного учреждения осуществляется на русском языке.

2.4. В Логопедический пункт Образовательного учреждения зачисляются обучающиеся начальных классов, имеющие высокий риск возникновения нарушений речи, а также различные нарушения в развитии устной и письменной речи первичного характера, препятствующие успешному усвоению программного материала: нарушения звукопроизношения (дислалия, дизартрия), нарушения письменной речи (дисграфия, дислексия), общее недоразвитие речи (далее по тексту – ОНР).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое, как правило, с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушений устной и (или) письменной речи. В случае инициализации внеплановых диагностических мероприятий в отношении обучающихся педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение №1 к Положению).

2.6. Зачисление обучающихся в Логопедический пункт Образовательного учреждения осуществляется по приказу руководителя Образовательного учреждения на основании обследования устной и письменной речи обучающихся логопедом Образовательного учреждения и (или) заключения психолого-педагогического консилиума (далее по тексту- ППк) и (или) рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее по тексту - ПМПК) с письменного согласия и (или) заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложение № 2, 3 к Положению).

2.7. Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение учебного года по мере освобождения мест. Выпуск обучающихся так же может производиться в течение всего учебного года по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребёнка, по заявлению родителей

(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Сроки коррекционного обучения определяются учителем-логопедом и зависят от сложности речевого нарушения.

2.8. Расписание работы Логопедического пункта Образовательного учреждения составляется учителем-логопедом, исходя из режима работы Образовательного учреждения и индивидуальных возможностей обучающихся и утверждается руководителем Образовательного учреждения.

2.9. Коррекционные занятия проводятся в очной форме. Однако возможно обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В случае перехода на данный тип обучения учитель-логопед руководствуется постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации; иными федеральными нормативными актами; законодательными и нормативными актами Санкт-Петербурга и органов управления образованием всех уровней, локальными актами Образовательного учреждения. При организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо учитывать, что, применительно к логопедической коррекции, данный вид обучения имеет свои ограничения. Например, в ходе удалённой коррекции задачи по постановке нарушенных звуков у обучающихся с фонетическим нарушением речи (далее по тексту – ФНР), с фонетико-фонематическими нарушениями речи (далее по тексту – ФФНР), с ОНР неосуществимы. В этом случае эти разделы исключаются из программы по преодолению соответствующих нарушений речи.

2.10. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой формах. Количество и периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учётом выраженности речевого нарушения обучающегося (или) рекомендаций ПМПК и ППк, и составляет, как правило, от одного до трёх раз в неделю. Продолжительность логопедических занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям и составляет:

- в 1 классах – групповое занятие 35-40 минут, индивидуальное – 20-40 минут;
- во 2-4 классах – групповое занятие 40-45 минут, индивидуальное - 20-45 минут.

Между занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут.

2.11. Для логопедических занятий комплектуются следующие группы обучающихся:

- с ОНР;
- с ФФНР;
- с ФНР;
- с нарушением письма и чтения.

Наполняемость коррекционных групп при проведении групповых занятий – не более 8 человек, в зависимости от характера речевых нарушений обучающихся.

2.12. В группы подбираются обучающиеся с однородными нарушениями речи. Допускается комплектование групп обучающихся из разных классов.

2.13. Основные направления и содержание коррекционно-образовательной деятельности Логопедического пункта определяются учителем-логопедом на основании диагностики речевых нарушений обучающихся и рекомендаций ППк и (или) ПМПК:

- работа по воспитанию речевого дыхания и развитию просодических компонентов речи;
- работа над развитием общей и мелкой моторики;
- развитие и совершенствование психических функций;
- развитие и коррекция артикуляторной моторики;
- коррекция звукопроизношения;

- работа над развитием лексико-грамматического строя речи;
- работа над развитием самостоятельной речи учащихся;
- формирование и развитие навыков языкового анализа и синтеза;
- формирование и развитие навыков морфемного анализа и синтеза;
- формирование и развитие навыков дифференциации букв, соответствующих акустически близким звукам;
- формирование и развитие навыков дифференциации оптически/кинестетически сходных букв.

2.14. Сроки и порядок хранения документов составляет 3 года с момента завершения оказания логопедической помощи. Ведение и хранение документации осуществляется в бумажном и (или) электронном виде (в формате Word и (или) Excel).

Документами Логопедического пункта являются:

- журнал учёта посещаемости Логопедического пункта (финансовый документ);
- журнал обследования;
- расписание занятий учителя-логопеда;
- журнал одноразовых консультаций;
- карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь;
- годовой план работы;
- рабочие программы по коррекции нарушений устной и письменной речи или планы логопедической работы;
- годовой отчёт о работе Логопедического пункта;

2.14.1. В журнале Логопедического пункта ведется учёт посещаемости занятий. На каждую группу, подгруппу обучающихся и индивидуальную работу отводят страницы для текущего учёта посещаемости занятий. Часы многоразовых консультаций так же фиксируются в классном журнале на отдельных страницах с указанием даты и содержания выполненной работы. Логопедическая работа – это учебно-коррекционная работа, поэтому знания обучающихся не оцениваются. На левой стороне страницы журнала отмечается посещаемость занятий, на правой стороне записывается тема занятия. Допускается ведение журнала Логопедического пункта в электронном виде, в формате Excel или Word. В этом случае в конце каждой четверти он распечатывается, а в конце года документ прошнуровывается, пронумеровывается и заверяется руководителем Образовательного учреждения.

2.14.2. В период обследования учитель-логопед заполняет журнал обследования, где фиксирует данные о выявленных в школе обучающихся с нарушениями устной и письменной речи (приложение № 5 к Положению).

2.14.3. Консультативная деятельность может осуществляться через организацию индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических работников Организации и информационных стендов. Каждая консультация и её итог фиксируются в специальном журнале одноразовых консультаций (приложение № 6 к Положению).

2.14.4. При приёме в Логопедический пункт на каждого обучающегося заполняется карта речевого развития, которая является итогом индивидуального обследования. (приложение № 7, 8 к Положению).

2.14.5. Годовой план работы (приложение № 9 к Положению) составляется на учебный год и предусматривает следующие разделы:

- обследование обучающихся и комплектование групп;

- взаимодействие учителя-логопеда с учителями начальных классов, специалистами ДООУ, МПК, поликлиник и т.п.
- пропаганда логопедических знаний;
- оснащение логопедического кабинета;
- повышение собственной квалификации;
- и т.д.

2.14.6. Годовой отчёт о результативности работы за учебный год основывается на записях в классном журнале и речевых картах обучающихся и сдаётся администрации школы (приложение № 10 к Положению).

2.14.7. Рабочие программы или планы логопедической работы составляются на учебный год после комплектования каждой группы обучающихся.

2.15. Дисциплина в Логопедическом пункте Образовательного учреждения поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников. Применение методов физического и психологического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

2.16. В рабочее время учителя-логопеда включается педагогическая работа с обучающимися из расчёта 20 часов в неделю за ставку заработной платы (основание: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»), а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями.

### **3. Права и обязанности участников образовательного процесса в Логопедическом пункте**

3.1. К участникам образовательных отношений относятся:

- обучающиеся;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;
- педагогические работники (учителя-логопеды).

3.2. Обучающимся предоставляются академические права на:

- 1) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья;
- 2) уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья.

3.3. К основным обязанностям обучающихся относятся:

- 1) посещение занятий в Логопедическом пункте Образовательного учреждения;
- 2) уважение чести и достоинства педагогических работников Логопедического пункта Образовательного учреждения и других обучающихся;
- 3) бережное отношение к имуществу Логопедического пункта Образовательного учреждения.

3.4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

1) знакомиться с содержанием коррекционного процесса в Логопедическом пункте образовательного учреждения, используемыми методами обучения, образовательными технологиями;

2) защищать права и законные интересы обучающихся;

3) получать информацию о всех видах планируемых обследований обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

4) присутствовать при обследовании детей, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

3.5. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

1) соблюдать правила внутреннего распорядка образовательного учреждения;

2) уважать честь и достоинство педагогических работников Логопедического пункта Образовательного учреждения и других обучающихся;

3) нести ответственность за обучение и воспитание обучающихся.

3.6. Педагогические работники Логопедического пункта образовательного учреждения пользуются следующими академическими правами и свободами:

1) свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;

2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

3) право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения;

4) право на выбор учебных пособий, материалов и иных средств обучения;

5) другие права, предусмотренные законодательством об образовании.

3.7. Педагогические работники Логопедического пункта образовательного пункта имеют трудовые права и социальные гарантии, установленные федеральными законами и законодательными актами субъектов Российской Федерации.

3.8. Педагогические работники Логопедического пункта Образовательного учреждения обязаны:

1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне;

2) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

4) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие эффективность коррекционного процесса формы, методы обучения;

5) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;

6) систематически повышать свой профессиональный уровень;

7) проходить аттестацию в порядке, установленном законодательством об образовании;

8) соблюдать Устав Образовательного учреждения, правила внутреннего трудового распорядка, Положение о структурном подразделении «Логопедический пункт» Образовательного учреждения.

3.9. Педагогическим работникам Логопедического пункта Образовательного учреждения запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

3.10. Педагогические работники Логопедического пункта Образовательного учреждения несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

#### **4. Финансовое и материально-техническое обеспечение логопедического пункта**

4.1. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемых к данным помещениям (приложение №11 к Положению).

4.2. Ответственность за оснащение, санитарное состояние и ремонт Логопедического пункта возлагается на администрацию образовательного учреждения.

4.3. Логопедический пункт финансируется образовательным учреждением, в ведении которого он находится.

#### **5. Управление Логопедическим пунктом**

5.1. Общее управление и контроль над деятельностью Логопедического пункта Образовательного учреждения осуществляется директором Образовательного учреждения.

5.2. Непосредственное управление деятельностью Логопедического пункта Образовательного учреждения осуществляет учитель-логопед Логопедического пункта.

5.3. К педагогической деятельности в Логопедическом пункте Образовательного учреждения допускаются лица, имеющие образовательный ценз, устанавливаемый тарифно-квалификационной характеристикой по данной должности и подтвержденный документами государственного образца об уровне образования и (или) квалификации.

#### **6. Реорганизация и ликвидация Логопедического пункта**

6.1. Логопедический пункт может быть реорганизован или ликвидирован в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6.2. Изменения и дополнения в Положение, а также новая редакция Положения утверждается директором Образовательного учреждения.

6.3. Настоящее Положение вступает в силу, а предыдущая редакция Положения утрачивает силу с момента издания приказа директором Образовательного учреждения.



Педагогическая характеристика на обучающегося  
(ФИО, дата рождения, класс)

**Общие сведения:**

- дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования:
  1. в группе/ классе;
  2. класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;
  3. на дому;
  4. сетевая форма реализации образовательных программ;
  5. организация обучения с применением дистанционных технологий.
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребёнка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую (причины), перевод в состав другого класса, смена учителя (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребёнок – родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье.

**Информация об условиях и результатах образования ребёнка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:**

1. Динамика освоения программного материала:
  - учебно-методический комплект, по которому обучается ребёнок (авторы или название);
  - соответствие объёма знаний, умений и навыков требованиям программы.
2. Особенности, влияющие на результативность обучения:
  - мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная);
  - сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое);
  - качество деятельности при этом (ухудшается, остаётся без изменений);
  - эмоциональная напряжённость при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется);
  - истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.
3. Отношение семьи к трудностям ребёнка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребёнком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать: занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов – указать длительность, т.е. когда начались/ закончились занятия).

5. Характеристика взросления:

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний – например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);
- характер занятости во внеурочное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);
- отношение к учёбе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);
- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);
- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттеснённый, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);
- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);
- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);
- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);
- самооценка;
- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);
- особенности психо-сексуального развития;
- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);
- отношения с семьёй (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьёй ухудшена/утрачена);
- жизненные планы и намерения.

**Вывод об имеющихся нарушениях устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.**

*Приложения к характеристике (копии рабочих тетрадей, результаты контрольных работ и другое) (на усмотрение специалиста).*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись расшифровка подписи

Учитель-логопед, принявший обращение: \_\_\_\_\_

(указать ФИО, должность в ГБОУ)

Результат обращения: \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись расшифровка подписи

Согласие родителя (законного представителя)  
обучающегося на проведение логопедической диагностики обучающегося

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №570 Невского района Санкт-Петербурга

В соответствии с целями и задачами образовательного учреждения служба психолого-педагогического и социального сопровождения ГБОУ школы №570 (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог) осуществляет психодиагностику, обследование речевых функций, коррекционно - развивающую деятельность обучающихся.

Данные полученные в результате обследования конфиденциальны. Если у Вас возникнут какие-либо вопросы, включая спорные, Вы можете обратиться за разъяснениями к психологу, логопеду, социальному педагогу или директору образовательного учреждения.

Я, \_\_\_\_\_

(Ф. И. О. законного представителя ребенка)

даю согласие на психолого-педагогическое сопровождение моего ребенка на весь период обучения в ГБОУ школе №570, обучающегося на данный момент в \_\_\_\_\_ классе.

Родители (законные представители) имеют право отказаться от психолого-педагогического сопровождения, предоставив заявление об отказе на имя директора школы.

Дата \_\_\_\_\_

Подпись законного представителя \_\_\_\_\_ / ( \_\_\_\_\_ )

Директору ГБОУ СОШ № 570  
Фомина Н. Ю.

от \_\_\_\_\_  
(ФИО. законного представителя)

проживающего (щей) по адресу: \_\_\_\_\_

тел.: \_\_\_\_\_

### Заявление

Я, \_\_\_\_\_,  
(ФИО родителя (законного представителя) обучающегося)

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_  
(нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_  
(ФИО, класс, дата рождения)

прошу организовать для моего ребёнка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/ учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

С расписанием занятий и информацией о неэффективности процесса обучения при нерегулярном посещении логопедических занятий ознакомлен (а).

Обязуюсь нести ответственность за посещение моим ребёнком логопедических занятий и выполнение им домашних заданий.

О процедуре отчисления из группы коррекции за пропуск 3 и более логопедических уроков без уважительной причины (с правом восстановления при наполняемости логопедического пункта менее 25 человек) предупреждён(а).

Не возражаю против проведения логопедических занятий во внеурочное время с 12.30 до 18.00.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись / расшифровка подписи

*Приложение № 4*

Расписание коррекционных занятий

<b>время</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>13.15-13.55</b>	Группа ОНР	Группа №3 Дисграфия	Группа №4 Дисграфия	Группа ОНР	Группа ФФНР
<b>14.10-14.50</b>	Группа ФФНР	Группа №2 Дисграфия	Группа №5 Дисграфия	Группа ФФНР	Группа ФНР
<b>15.05-15.45</b>	Группа ФНР	Группа №1 Дисграфия	Группа ФНР	Группа ФНР	Группа №1 Дисграфия
<b>16.00-16.40</b>	Группа №1 Дисграфия	Группа ФФНР	Группа №1 Дисграфия	Группа №1 Дисграфия	Группа ФФНР
<b>16.55-17.35</b>	Группа №2 Дисграфия	Группа ФНР	Группа №2 Дисграфия	Группа №2 Дисграфия	Группа ФНР



Речевая карта (нарушения устной речи)

Дата зачисления в логопункт \_\_\_\_\_

1. Анкетные данные: \_\_\_\_\_  
 фамилия имя дата рождения школа класс детский сад

2. Жалобы учителей и родителей: неправильное, нечеткое произношение, невнятная дикция; невнимательность, плохая память, \_\_\_\_\_

3. Состояние зрительного восприятия: \_\_\_\_\_

а) предметный гнозис: не затрудняется / затрудняется в назывании чётких изображений предметов;  
 не затрудняется / затрудняется в назывании контурных изображений предметов;  
 не затрудняется / затрудняется в назывании перечёркнутых изображений;  
 не затрудняется / затрудняется в назывании изображений, наложенных друг на друга;

б) дорисовывание изображений:  
 дорисовывает верно/затрудняется в передаче правильных очертаний рисунка/не может выполнить.

Примечание: \_\_\_\_\_

4. Состояние общей и мелкой моторики:

сформирована статическая и динамическая координация движений,  
 сформированы мелкие движения кисти и пальцев рук, повышенная двигательная активность, расторможенность,  
 заторможенность, моторная  
 напряженность, скованность движений, неловкость, неполный объём движений, нескоординированность, синкинезии.

Примечание: \_\_\_\_\_

5. Строение артикуляторного аппарата:

губы: нормальные / толстые/ тонкие;

зубы: без патологии / редкие, мелкие, крупные, меняющиеся;

прикус: без патологии/ глубокий (верхние резцы перекрывают фронтальную поверхность нижних резцов более чем на 50%),  
 открытый (не смыкается большинство зубов обеих челюстей), дистальный (слишком развита верхняя или недоразвита  
 нижняя челюсть), мезиальный (нижняя челюсть заметно выдвинута вперед по отношению к верхней), перекрёстный прикус  
 (недоразвитость одной стороны какой-либо из челюстей), дистопия (часть зубов расположена неправильно, не на своем  
 месте);

язык: нормальный /большой, мясистый, длинный, узкий, маленький;

уздечка: без патологии /укороченная, натянутая;

небо: без патологии /высокое, узкое, низкое, укороченное.

Примечание: \_\_\_\_\_

6. Состояние артикуляторной моторики: движения точные /неточные,  
 выполняются /не выполняются в достаточном объёме,  
 способность /неспособность удержания позы,  
 отсутствие /наличие тремора,  
 отсутствие /наличие синкинезий,  
 губы и язык подвижны/ малоподвижны,  
 язык не склонен /склонен к сужению,  
 язык не кренился /кренился влево (вправо).

7. Общая характеристика речи:

речь чёткая/ нечёткая, внятная /невнятная, звукослоговая структура слов не искажается/  
 искажается, фразы построены верно/аграмматично, высказывания логичны и последовательны /алогичны,  
 речь выразительная / невыразительная, монотонная, интонирована / малоинтонирована;

а) звукопроизношение: \_\_\_\_\_

Р+Л: в норме, параротацизм, параламбдацизм, \_\_\_\_\_ ротацизм, \_\_\_\_\_ ламбдацизм

Свистящие: в норме, парасигматизм свистящих \_\_\_\_\_ сигматизм свистящих

Шипящие: в норме, парасигматизм шипящих \_\_\_\_\_ сигматизм шипящих

Прочие: в норме \_\_\_\_\_;

б) дифференциация звуков на слух: в норме, единичные/ множеств-е ошибки воспроизведения серий слогов с акустически  
 близкими звуками \_\_\_\_\_;

в) темп и внятность речи: в норме, замедленный, очень быстрый и, как следствие этого, невнятная речь;

г) голос и речевое дыхание: в норме, голос слишком громкий, очень тихий, затухающий; высокий, низкий;  
 речь на вдохе/на выдохе, речевой выдох продолжительный /недостаточно продолжительный;

отсутствие /наличие носового оттенка.

### 8. Состояние функций

**а) простого фонематического анализа:** в пределах возрастной нормы/не соответствует возрастной норме (единичные/множественные ошибки);

**б) сложного фонематического анализа:** в пределах возрастной нормы/не соответствует возрастной норме (единичные/множественные ошибки);

**в) фонематического синтеза:** в пределах возрастной нормы/не соответствует возрастной норме (единичные/множественные ошибки.);

**г) представлений, восприятия:** не затрудняется /затрудняется в подборе слов на заданный звук; в отборе картинок на заданный звук  
Примечание: \_\_\_\_\_

**9. Пространственно-временные навыки:** отсутствие /наличие ошибок в пространственной координации, незнание схемы тела, ведущей руки, правильность /неправильность выполнения предложенных проб.

### 10. Состояние лексико-грамматического строя речи \_\_\_\_\_

**а) словарный запас:** предметный словарь соответствует /не соответствует возрасту;  
словарь прилагательных соответствует /не соответствует возрасту;  
глагольный словарь соответствует /не соответствует возрасту;

**б) словообразование:** без ошибок, единичные / множ-ые ошибки в образовании сущ. с умен.-ласкательным значением;  
единичные / множественные ошибки в образовании названий детёнышей животных;  
единичные / множественные ошибки в образовании приставочных глаголов;  
единичные / множ-ые ошибки в образовании относит-ых, качеств-ых и притяж-ых прил.;

**в) словоизменение:** без ошибок, единичные / множ-ые ошибки в образовании сущ. мн. числа в Им. и Род пад.;

**г) согласование слов:** без ошибок, единичные / множественные ошибки в согласовании сущ. с прил. в роде и числе;  
единичные / множественные ошибки в согласовании существительных с числительными «2» и «5»;

**д) предложно-падежные конструкции:** без ошибок/ единичные / множественные ошибки в употреблении и понимании ППК.

Примечание: \_\_\_\_\_

**11. Состояние связной речи:** высказывания развёрнуты / односложны,  
оформлены грамматически верно / с аграмматизмами,  
построены с использованием разнообразных грамматических конструкций/  
построены однообразно,  
логичны и последовательны / алогичны и непоследовательны,  
адекватное использование вербальных средств / выраженная бедность словаря.

### 12. Логопедическое заключение \_\_\_\_\_

**13. Динамика нарушений устной речи:** устойчивая, положительная динамика/слабая динамика

### 14. Результаты устранения нарушений звукопроизношения:

	[P]	[P']	[Л]	[С]	[С']	[З]	[З']	[Ц]	[Ж]	[Ш]	[Ч]	[Щ]	др. звуки....
изолированно													
в слогах													
в словах													
в словосочетаниях													
в предложениях													
в связной речи													

Дата выпуска \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /



## Речевая карта (нарушения письменной речи)

Дата зачисления в логопункт \_\_\_\_\_

1. Анкетные данные: \_\_\_\_\_  
 фамилия имя дата рождения школа класс детский сад

2. Жалобы учителей и родителей: неправильное, нечеткое произношение, невнятная дикция; невнимательность, плохая память, неуспеваемость по русскому языку, чтению; большое количество орфографических ошибок на письме и при чтении, низкая скорость чтения.

3. Успеваемость по русскому языку \_\_\_\_\_ математике \_\_\_\_\_ чтению \_\_\_\_\_

4. Состояние зрительного восприятия: \_\_\_\_\_

а) предметный гнозис: не затрудняется / затрудняется в назывании чётких изображений предметов;  
 не затрудняется / затрудняется в назывании контурных изображений предметов;  
 не затрудняется / затрудняется в назывании перечёркнутых изображений;  
 не затрудняется / затрудняется в назывании изображений, наложенных друг на друга; б)

буквенный гнозис: не затрудняется / затрудняется в назывании букв печатных и рукописных;  
 не затрудняется / затрудняется в назывании букв в усложнённых условиях;  
 не затрудняется / затрудняется в узнавании правильно и неправильно написанных букв;  
 не затрудняется / затрудняется в назывании букв, наложенных друг на друга;  
 не затрудняется / затрудняется в назывании сходных по начертанию букв;  
 не затрудняется / затрудняется в назывании стилизованных букв;

в) дорисовывание изображений: дорисовывает верно/затрудняется в передаче правильных очертаний рисунка/не может выполнить.

Примечание: \_\_\_\_\_

5. Состояние общей и мелкой моторики:

сформирована статическая и динамическая координация движений,  
 сформированы мелкие движения кисти и пальцев рук, повышенная двигательная активность, расторможенность, заторможенность, моторная напряженность, скованность движений, неловкость, неполный объём движений, несоординированность, синкинезии.

Примечание: \_\_\_\_\_

6. Строение артикуляторного аппарата:

губы: нормальные / толстые/ тонкие;

зубы: без патологии / редкие, мелкие, крупные;

прикус: без патологии/ глубокий (верхние резцы перекрывают фронтальную поверхность нижних резцов более чем на 50%), открытый (не смыкается большинство зубов обеих челюстей), дистальный (слишком развита верхняя или недоразвита нижняя челюсть), мезиальный (нижняя челюсть заметно выдвинута вперед по отношению к верхней), перекрёстный прикус (недоразвитость одной стороны какой-либо из челюстей), дистопия (часть зубов расположена неправильно, не на своем месте);

язык: нормальный /большой, мясистый, длинный, узкий, маленький;

уздечка: без патологии /укороченная, натянутая;

небо: без патологии / высокое, узкое, низкое, укороченное.

Примечание: \_\_\_\_\_

7. Состояние артикуляторной моторики: движения точные / неточные,  
 выполняются / не выполняются в достаточном объёме,  
 способность / неспособность удержания позы,  
 отсутствие / наличие тремора,  
 отсутствие / наличие синкинезий,  
 губы и язык подвижны/ малоподвижны,  
 язык не склонен / склонен к сужению,  
 язык не кривится / кривится влево (вправо).

8. Общая характеристика речи:

речь чёткая/ нечёткая, внятная /невнятная, звукослоговая структура слов не искажается/  
 искажается, фразы построены верно/ грамматично, высказывания логичны и последовательны / алогичны,  
 речь выразительная / невыразительная, монотонная, интонирована /малоинтонирована;

а) звукопроизношение: \_\_\_\_\_

Р+Л: в норме, параротацизм, параламбдацизм, \_\_\_\_\_ ротацизм, \_\_\_\_\_ ламбдацизм

Свистящие: в норме, парасигматизм свистящих \_\_\_\_\_ сигматизм свистящих

**Шипящие:** в норме, парасигматизм шипящих \_\_\_\_\_ сигматизм шипящих \_\_\_\_\_;

**Прочие:** в норме \_\_\_\_\_;

**б) дифференция звуков на слух:** в норме, единичные/ множественные ошибки воспроизведения серий слогов с акустически близкими звуками \_\_\_\_\_;

**в) темп и вынятность речи:** в норме, замедленный, очень быстрый и, как следствие этого, невнятная речь;

**г) голос и речевое дыхание:** в норме, голос слишком громкий, очень тихий, затухающий; высокий, низкий; речь на вдохе/на выдохе, речевой выдох продолжительный /недостаточно продолжительный; отсутствие /наличие носового оттенка.

## 9. Состояние функций

**а) простого фонематического анализа:** в пределах возрастной нормы/не соответствует возрастной норме (единичные/множественные ошибки);

**б) сложного фонематического анализа:** в пределах возрастной нормы/не соответствует возрастной норме (единичные/множественные ошибки);

**в) фонематического синтеза:** в пределах возрастной нормы/не соответствует возрастной норме (единичные/множественные ошибки.);

**г) представлений, восприятия:** не затрудняется /затрудняется в подборе слов на заданный звук; в отборе картинок на заданный звук

Примечание: \_\_\_\_\_

**10. Пространственно-временные навыки:** отсутствие /наличие ошибок в пространственной координации, незнание схемы тела, ведущей руки, правильность /неправильность выполнения предложенных проб.

## 11. Состояние лексико-грамматического строя речи \_\_\_\_\_

**а) словарный запас:** предметный словарь соответствует /не соответствует возрасту; словарь прилагательных соответствует /не соответствует возрасту; глагольный словарь соответствует /не соответствует возрасту;

**б) словообразование:** без ошибок, единичные / множественные ошибки в образовании сущ. с уменьшительно-ласкательным значением; единичные / множественные ошибки в образовании названий детёнышей животных; единичные / множественные ошибки в образовании приставочных глаголов; единичные / множественные ошибки в образовании относительных, качественных и притяжательных прилагательных;

**в) словоизменение:** без ошибок, единичные / множественные ошибки в образовании сущ. множественного числа в Именительном и Родительном падежах;

**г) согласование слов:** без ошибок, единичные / множественные ошибки в согласовании сущ. с прилагательными в роде и числе; единичные / множественные ошибки в согласовании существительных с числительными «2» и «5»;

**д) предложно-падежные конструкции:** без ошибок/ единичные / множественные ошибки в употреблении и понимании предлогов.

Примечание: \_\_\_\_\_

**12. Состояние связной речи:** высказывания развернуты / односложны, оформлены грамматически верно / с аграмматизмами, построены с использованием разнообразных грамматических конструкций/ построены однообразно, логичны и последовательны / алогичны и непоследовательны, адекватное использование вербальных средств / выраженная бедность словаря.

## 13. Чтение:

**способ:** побуквенное, послоговое, целыми словами, словесно-фразовое;

**скорость:** высокая, средняя, низкая, очень низкая;

**правильность:** отсутствие/ наличие единичных/ множественных ошибок дислексического характера (пропуски букв/слогов/слов, замены букв оптически сходных /букв соответствующих акустически сходным звукам, вставки букв/слогов/слов, перестановки букв/слогов, персеверации, антиципации, аграмматизмы;

**понимание прочитанного:** полное понимание, небольшое изменение смысла ситуации, грубое искажение смысла.

Примечание: \_\_\_\_\_

**14. Письмо:** отсутствие/наличие единичных/множественных ошибок дисграфического характера (вставки, замены по акустическому, оптическому сходству, пропуски гласных, согласных, персеверации, антиципации, не дописывание слов, слитное написание слов, аграмматизмы, нарушение границ предложения), отсутствие/наличие единичных/множественных орфографических ошибок.

Примечание: \_\_\_\_\_

## 15. Логопедическое заключение \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**16. Динамика нарушений письменной речи:** устойчивая, положительная динамика/слабая динамика

2 класс	
3 класс	
4 класс	

**18. Результаты устранения нарушений устной и письменной речи:**

- 1) состояние зрительного восприятия: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 2) состояние общей и мелкой моторики: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 3) состояние артикул. моторики: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 4) состояние звукопроизношения: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 5) состояние функции фонематического анализа, синтеза, представлений: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 6) состояние функции зрительно-пространственной координации: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 7) состояние лексико-грамматического строя речи: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 8) состояние связной речи: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 9) чтение: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 10) письмо: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы.

Дата выпуска \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**План работы учителя-логопеда школы № 570  
на 20\_\_/20\_\_ учебный год.**

**Основными задачами** деятельности учителя-логопеда логопедического пункта **являются:**

1. Раннее выявление детей с дефектами устной и письменной речи.
2. Повышение эффективности логопедического обслуживания.
3. Обеспечение чёткой преемственности между коррекционными программами и программами начальной школы.
4. Пропаганда логопедических знаний среди учителей и родителей.
5. Оснащение логопедического пункта в рамках выделенных средств.
6. Повышение собственной квалификации.

**Для реализации** поставленных задач **планируется:**

Разделы работы	Сроки выполнения
1. Обследование обучающихся начальных классов в ГБОУ СОШ: а) первичное обследование б) текущее обследование в) итоговое обследование.	С 1.09 по 15.09.__, с 15.05.__ по окончание учебного года. В течение учебного года. 15.05.__ - 30.05.__.
2. Комплектование групп.	С 5.09 по 15.09.__.
3. Составление расписания фронтальных, индивидуальных занятий, многоразовых консультаций.	С 12.09 по 15.09.__.
4. Проведение фронтальных, индивидуальных занятий.	с 16.09.20__ по 14.05 20__
5. Проведение одноразовых, многоразовых консультаций для обучающихся.	в течение учебного года
6. Связь с родителями и учителями: - присутствие на занятиях, - родительские собрания, - беседы и консультации, - взаимодействие с целью выработки единой	в течение учебного года

направленности в работе.	
7. Консультативная работа: - консультации для педагогов, - консультации для родителей (законных представителей).	в течение учебного года
5. Пропаганда логопедических знаний: выступления на учительских конференциях, на МО начальных классов, на школьных педсоветах, на родительских собраниях и т.д.	в течение учебного года
9. Изготовление дидактического и наглядного материала. Работа по оснащению и оформлению кабинета.	в течение учебного года
10. Повышение деловой квалификации: городские и районные семинары и уроки, мероприятия на базе АППО СПб и РГПУ им. А.И. Герцена, МО района и города.	в течение учебного года
11. Организационная работа: - ведение документации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Журнал логопедического пункта.</li> <li>• Журнал обследования.</li> <li>• Журнал одноразовых консультаций.</li> <li>• Расписание логопедических занятий.</li> <li>• Списки зачисленных детей.</li> <li>• Карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.</li> <li>• Рабочие программы.</li> </ul> - составление годового отчёта о работе.	Ежедневно  К 01.10.20__ года К 01.11.20__ года К 01.10.20__ года К 16.05.20__ года  С 16.05.__ по 30.05.__.

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Отчет о работе логопедического пункта ГБОУ СОШ № 570 Невского района в 20\_\_ -20\_\_ году

Кол-во логопедических пунктов, по которым предоставлены сведения				Количество обследованных школ		1		Количество обследованных классов			10	
Кол-во выявленных уч-ся с нарушением		Проведено		Выбыло		Занима- лось (без выбыв.)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5-11 кл.	Итого:
устной р.		одно - разовых консультаций	много- кратных	по ува- жительной	без ува- жительной причины							
письм р.						Продол.	1	2	3	4	5	
у.и пис.р.						Количество нарушенных звуков	1	2	3	4	5	
Итого:		42	0		1		62		Кол-во исправленн.зв		55	

Речевые нарушения:	Занималось (без выбыв- ших)	Выпущено	Продолжат обучение
Нарушения устной речи:			
Дислалия. ФН	8	8	0
Дизартрия. ФН	3	3	0
Дислалия. ФФН	2	2	0
Дизартрия. ФФН			
Дизартрия. ОНР	2	0	2
Ринолалия			
Заикание			
Алалия (форма)			

Речевые нарушения:	Занималось (без выбыв- ших)	Выпущено	Продолжат обучение
Нарушения устной и письменной речи:			
ОНР. Дисграфия и/или дислексия	10	2	8
ФФН. Дисграфия и/или дислексия			
Дисграфия, сопровождающ. фонетическими нарушен.			

Итого:	15	13	2
Речевые нарушения:	Занималось (без выбывших)	Выпущено	Продолжат обучение
Нарушения письменной речи:			
Дисграфия и/или дислексия, обусловленная ОНР IV уровня речевого развития			
Дисграфия и/или дислексия, обусловленная ФФН (звукопроизношение восстановлено)			
Дисграфия на почве несформированности языкового анализа и синтеза			
Оптическая дисграфия и/или дислексия			
Смешанная (сложная) дисграфия и/или дислексия	18	10	8
Аграмматическая дисграфия и/или дислексия			
Дизорфография			
Пропедевтика			
Прочее			

Итого:	10	2	8
--------	----	---	---

Итого:	18	10	8
--------	----	----	---

24 мая  
20\_\_ г.

Учитель логопед: \_\_\_\_\_  
(\_\_\_\_\_)



## Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочую зону следует оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.