Подписан цифровой подписью: Панасюк Екатерина Юрьевна
DN: O=ГБОУ школа №570 Невского района г.Санкт-Петербург, CN=Панасюк Екатерина Юрьевна, E=info.school570@obr.gov.spb.ru
Расположение: b12fcdbfb1f100230af13375705abcbe703585ec

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №570 Невского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа №570)

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
(Протокол №6 от 28.12.2024)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы № 570
от 14.01.2025 № 2/1-Д

_____ Е.Ю. Панасюк

УЧТЕНО
мнение профсоюзного комитета
Председатель профсоюзного комитета
_____ В. Ю. Касперович

Положение

о деятельности педагога-психолога в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 570 Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2024

1. Общие положения

1.1. Положение о деятельности педагога-психолога в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 570 Невского района Санкт-Петербурга (далее – Положение) разработано в целях организации работы педагогов-психологов в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №570 Невского района Санкт-Петербурга (далее – Школа).

1.2. Деятельность педагога-психолога осуществляется в соответствии с:

– Семейным кодексом Российской Федерации;

– Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

– Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог- психолог (психолог в сфере образования)»;

– Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

– Законом Санкт-Петербурга от 28.02.2018 № 124-26 «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге»;

– Концепцией развития системы психолого-педагогической помощи в сфере образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года от 19.06.2024;

– Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 24.08.2021 № 2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого- педагогическому сопровождению»;

– Распоряжением Комитета по образованию от 01.07.2022 № 1342-р «Об утверждении Положения о деятельности педагога-психолога в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга»

– Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 29.09.2021 № 2723-р «Об организации работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Санкт-Петербурга».

– Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее -СП 2.4.3648- 20);

– Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

– Уставом Школы;

– Другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих

образовательную деятельность.

1.3. Методическое обеспечение деятельности педагогов-психологов осуществляется Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Санкт-Петербургской Академией Постдипломного педагогического образования.

1.4. Для целей настоящего Положения используются следующие понятия:

Педагог-психолог – психолог – специалист, занимающийся изучением проявлений, способов и форм организации психических явлений личности в различных областях человеческой деятельности для решения научно-исследовательских и прикладных задач, а также с целью оказания психологической поддержки и сопровождения;

Психолого-педагогическая помощь – непосредственная работа педагога-психолога, определяемая положениями статьи 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также профессиональным стандартом и другими нормативными документами, направленная на преодоление затруднений психологического характера и предупреждение психологического неблагополучия в развитии личности обучающегося;

Психолого-педагогическое сопровождение – система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся, психологической поддержки обучающихся, включая психологическое сопровождение образовательного процесса.

ЦППМСП – государственные образовательные учреждения дополнительного образования, осуществляющие деятельность по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, находящиеся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга.

ППК – психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ФГОС НОО - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ФГОС ОВЗ - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Целевые группы участников образовательных отношений, которым оказывается психологическая помощь:

1.5.1. Несовершеннолетние:

1) Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления;

2) Дети, испытывающие трудности в освоении основных и адаптированных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

3) Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:

❖ ***дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:***

– дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также обучающиеся, находящиеся под опекой;

– обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья;

– дети-инвалиды;

– дети с отклоняющимся поведением (агрессивным, аддиктивным, асоциальным, виктимным, суицидальным и т.п.) и противоправным поведением;

– несовершеннолетние обучающиеся, признанные в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющиеся потерпевшими или свидетелями преступления, в отношении которых осуществляются различные виды и

формы психолого-педагогической помощи;
– несовершеннолетние, прибывающие из зон боевых действий.
❖ ***одаренные дети.***
1.5.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних;
1.5.3. Педагогические работники школы.

2. Цель и задачи деятельности педагога-психолога

2.1. Целью деятельности педагога-психолога является оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, содействие позитивной социализации с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, личностных особенностей.
2.2. Задачами профессиональной деятельности педагога-психолога являются:
– психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;
– оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
– организационно-методическое сопровождение педагогов и их профессионального взаимодействия.

3. Направления деятельности педагога-психолога

3.1. К основным направлениям деятельности педагога-психолога относятся:
- **Психолого-педагогическая диагностика** — углубленное психолого- педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся;
- **психолого-педагогическая профилактика** — предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- **психолого-педагогическая коррекция** — активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, логопедов, социальных педагогов и других специалистов;
- **консультативная деятельность** — оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;
- **психологическое просвещение** — формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в

своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

4. Содержание психолого-педагогической деятельности

4.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных учреждениях включает:

– психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных, адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ, и дополнительных образовательных программ;

– участие в проектировании и создании развивающей, психологически безопасной образовательной среды, а также проведении ее психологической экспертизы;

– создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания;

– реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в обучении детей;

– сотрудничество с педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– содействие позитивной социализации обучающихся; содействие реализации программ воспитания обучающихся;

– психологическая диагностика обучающихся, проведение психолого-педагогических и социально-психологических мониторингов;

– содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся; содействие в создании условий для осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;

– содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению и другим вредными привычкам;

– организация профилактической и просветительской работы в области кибербезопасности, направленной на защиту детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;

– профилактика насилия в образовательной среде, включая буллинг, моббинг, троллинг, и создание условий совместно с педагогами образовательных учреждений и специалистами службы сопровождения по противодействию ему; психолого-педагогическая профилактика и коррекция отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, аутоагрессивного, в т. ч., суицидального) и делинквентного (противоправного) поведения обучающихся;

– психолого-педагогическая профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;

– психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;

– психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся под опекой;

– психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно- развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;

– консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута

с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

– психологическое просвещение участников образовательных отношений.

4.2. Психолого-педагогическая помощь участникам образовательных отношений включает:

– предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ;

– предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющим проблемы в развитии и социальной адаптации, поведении и общении, в т. ч. обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– оказание психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, трудных жизненных ситуациях;

– оказание обучающимся экстренной психологической помощи;

– оказание психолого-педагогической помощи обучающихся, прибывающим из зон боевых действий;

– предоставление психолого-педагогической помощи несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления (по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних);

– психологическая диагностика особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в т. ч. с ограниченными возможностями здоровья;

– психолого-педагогическая коррекция поведения, общения и развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в т. ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в т. ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– психологическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения; развития;

– консультирование администрации образовательных учреждений, педагогов, преподавателей, родителей (законные представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

4.3. Организационно-методическое сопровождение профессионального взаимодействия включает:

– оказание методической помощи педагогам и другим специалистам, работающим с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями);

– сотрудничество со специалистами службы сопровождения и с педагогами по вопросам обеспечения достижения вышеуказанной цели;

– организация профилактической работы, направленной на предупреждение эмоционального и профессионального выгорания педагогических работников;

– организация методической работы по совершенствованию психолого-педагогической компетентности педагогических работников;

– разработка психологических рекомендаций педагогам и специалистам по взаимодействию с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

– участие во внутри- и межведомственном взаимодействии специалистов, организаций, оказывающих психолого-педагогическую, медицинскую и социальную

помощь обучающихся;

– оказание психологической поддержки педагогам по вопросам воспитания и развития несовершеннолетних, взаимодействия с родителями;

– участие в работе ППК ГБОУ школы № 570 и иных внутриорганизационных форм психолого-педагогического сопровождения;

– участие в диссеминации позитивного опыта работы специалистов психолого-педагогических служб образовательных учреждений;

– консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных учреждений по профессиональным вопросам;

– информирование участников образовательных отношений о результатах своей профессиональной деятельности.

5. Организация работы педагога-психолога в образовательном учреждении

5.1. Педагог-психолог относится к категории специалистов.

5.2. Деятельность педагога-психолога осуществляется на основании профессионального стандарта педагога-психолога (психолога образования) и в соответствии с локальными актами образовательных учреждений, регулирующими трудовые отношения.

5.3. Назначение на должность педагога-психолога и освобождение от нее производится приказом директора Школы.

5.4. Педагог-психолог непосредственно подчиняется директору Школы. Содержание деятельности педагога-психолога определяется должностной инструкцией педагога-психолога Школы.

5.5. Организация деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении обеспечивается созданием необходимых материально-технических условий.

6. Документация педагога-психолога

6.1. Педагог-психолог ведет профессиональную документацию, отражающую содержание деятельности в отношении всех субъектов образовательных отношений. Обязательной документацией является:

– журнал консультаций, учета видов деятельности;

– карты диагностических обследований и/или аналитические справки по результатам диагностических обследований;

– планы/программы проведения коррекционной, развивающей, просветительской, профилактической работы, в том числе программы адресной психолого- педагогической помощи.

– график работы,

– перспективный (годовой) план,

– должностная инструкция педагога-психолога;

– расписание занятий педагога-психолога;

– годовой отчет о работе педагога-психолога.

7. Права и ответственность педагога-психолога

7.1. Педагог-психолог имеет право:

– самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с участниками образовательных отношений, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделяя приоритетные направления, с учетом специфики образовательного учреждения и контингента обучающихся;

– обращаться с запросами в соответствующие учреждения, инстанции для получения

необходимой информации по вопросам состояния здоровья детей, а также по вопросам их социального положения и прочих;
– привлекать других специалистов образовательного учреждения к решению задач оказания комплексной психолого-педагогической помощи;
– периодически повышать свою квалификацию.
7.2. Педагог-психолог несет ответственность за:
– жизнь и здоровье детей во время занятий;
– соблюдение прав и свобод личности обучающегося;
– неисполнение Устава и Правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, распоряжений администрации образовательного учреждения и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей;
– нарушение конфиденциальности полученных при обследовании материалов;
– несоблюдение трудовой дисциплины, охраны труда и противопожарной безопасности;
– сохранность рабочего места, материальных ценностей;
– ведение документации и ее сохранность.

8. Заключительные положения

8.1 Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Общем собрании работников, согласовывается с Советом родителей (законных представителей) обучающихся и Советом обучающихся, утверждается приказом директора школы;
8.2 Настоящее Положение принимается на неопределенный срок;
8.3. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.