Подписан цифровой подписью: Панасюк Екатерина Юрьевна
DN: O=ГБОУ школа №570 Невского района г.Санкт-Петербург, CN=Панасюк Екатерина Юрьевна, E=info.school570@obr.gov.spb.ru
Расположение: b12fcdbfb1f100230af13375705abcbe703585ec

Положение
об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 570 Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2025

1. Общие положения

1.1. Положение об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 570 Невского района Санкт-Петербурга (далее – Положение), разработано в целях организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения обучающимся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 570 Невского района Санкт-Петербурга (далее – школа), устанавливает порядок психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.2. Действие Положения не распространяется на организацию работы по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

1.3. Деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Концепцией развития системы психолого-педагогической помощи в сфере образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года от 19.06.2024;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог- психолог (психолог в сфере образования)»;
- Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12.07.2017 «Методические рекомендации «Организация и проведение коррекционно- развивающих занятий и внеурочной деятельности при реализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга

  «Об организации деятельности по оказанию психолого-

педагогической помощи обучающимся в образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга» № 03-28- 1500/18-0- 0 от 07.03.2018 г.;

- Распоряжением Комитета по образованию от 24.08.2021 № 2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 01.07.2022 № 1342-р «Об утверждении Положения о деятельности педагога-психолога в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга»
- Уставом школы;
- Другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.4. Для целей настоящего Положения используются следующие понятия:

Обучающиеся – физические лица, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, реализующиеся в школе;

Психолого-педагогическая помощь – психолого-педагогическая помощь, оказываемая детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе обучающимся школы;

Психолого-педагогическое сопровождение – система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально- психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся, психологической поддержки обучающихся, включая психологическое сопровождение образовательного процесса;

Центры ППМСП – государственные учреждения Санкт-Петербурга, осуществляющие деятельность по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, находящиеся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга, и государственных образовательных учреждений дополнительного образования, осуществляющих деятельность по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, находящиеся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга;

Региональный центр ППМСП – государственное бюджетное учреждение Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования».

Иные понятия, используемые в Положении, применяются в значениях,

определенных действующим законодательством.

1.5. В целях оказания психолого-педагогической помощи в Санкт-Петербурге сформирована трехуровневая система оказания психолого-педагогической помощи с соблюдением маршрутизации, этапности и преемственности.

1.6. Психолого-педагогическая помощь оказывается на уровне школы, районном уровне и региональном уровне:

- на уровне школы – психолого-педагогическая помощь оказывается специалистами школы (педагогом-психологом и социальным педагогом, учителем-логопедом, другими педагогическими работниками). Психолого-педагогическая помощь на данном уровне оказывается обучающимся, состоящим в контингенте школы;
- на районном уровне – психолого-педагогическая помощь оказывается специалистами Центров ППМСП (педагогом-психологом (педагогами- психологами). Психолого-педагогическая помощь на данном уровне оказывается обучающимся, проживающим на территории района Санкт-Петербурга по местонахождению Центра ППМСП;
- на региональном уровне – психолого-педагогическая помощь оказывается специалистами Регионального центра ППМСП. Психолого-педагогическая помощь на региональном уровне оказывается обучающимся, проживающим на территории Санкт-Петербурга.

1.7. Психолого-педагогическая помощь осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- адресности;
- сохранения ранее достигнутого уровня психолого-педагогической помощи и постоянного его повышения;
- добровольности получения психолого-педагогической помощи;
- доступности;
- конфиденциальности (включая защиту персональных данных).

1.8. Психолого-педагогическая помощь предоставляется с согласия одного из законных представителей (приложение 1). В соответствии с принципом добровольности законные представители обучающегося могут написать отказ от оказания психолого-педагогической помощи на любой стадии.

1.9. Обучающиеся в возрасте старше 14 лет могут самостоятельно обращаться за психолого-педагогической помощью.

1.10. Обучающиеся и их законные представители могут самостоятельно определять уровень службы психолого-педагогической помощи, указанный в пункте 1.5. настоящего Положения.

1.11. При оказании психолого-педагогической помощи обучающимся в целях защиты прав ребенка, его законных представителей должна быть обеспечена конфиденциальность их персональных данных.

1.12. Обучающиеся и законные представители обучающихся при получении психолого- педагогической помощи имеют право:
- на уважительное и гуманное отношение;
- конфиденциальность;
- получение информации о возможности оказания психолого-педагогической помощи;
- отказ от оказания психолого-педагогической помощи.

1.13. Психолого-педагогическое сопровождение оказывается на уровне школы, районном уровне и региональном уровне.

На уровне школы – психолого-педагогическое сопровождение оказывается специалистами школы обучающимся, состоящим в контингенте школы, и педагогическим работникам школы.

На районном уровне – осуществляется методическая поддержка и координация деятельности школы, расположенных на территории района Санкт-Петербурга.

На региональном уровне – осуществляется методическая поддержка и координация деятельности школы, расположенных на территории Санкт-Петербурга, Центров ППМСП.

1.14. Обеспечение организационной деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи, общего руководства и уровневой взаимосвязи осуществляется Региональным ЦППМС во взаимодействии с главным внештатным педагогом-психологом Санкт-Петербурга.

1.15. Методическое обеспечение деятельности специалистов, оказывающих психолого- педагогическую помощь и психолого-педагогическое сопровождение, осуществляется Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования, информационно-методическими центрами районов Санкт-Петербурга, а также городскими и районными методическими объединениями специалистов, оказывающих психолого-педагогическую помощь.

2. Цели и задачи психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения

2.1. Целью психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения является создание обучающимся условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации, получение бесплатной психолого-педагогической коррекции.

2.2. Основными задачами психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения являются:

- психологическая поддержка и сопровождение обучающихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся;
- сотрудничество педагогов-психологов с педагогами образовательных учреждений по вопросам обеспечения достижения каждым обучающимся максимально возможных для него личностных и метапредметных образовательных результатов;
- содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся;
- содействие в создании условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;
- содействие позитивной социализации обучающихся;
- психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т.п.) и противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению и другим вредным привычкам;
- профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности; профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития.

3. Основные направления деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению

3.1. К основным направлениям деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению относятся:

- психологическое просвещение - формирование у обучающихся и их законных представителей, педагогических работников и руководителей школы потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
- психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- психологическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов школы;
- консультативная деятельность - оказание помощи обучающимся, их законным представителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе также включает:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение

реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды школы;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

4. Организация работы по предоставлению психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению

4.1. Оказание психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения на уровне школы:

- Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение оказывается обучающимся, состоящим в контингенте школы, в том числе обучающимся, зачисленным в школу в качестве экстернов для прохождения промежуточной и (или) итоговой аттестации.
- На уровне школы психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение является сопутствующей деятельностью, связанной с реализацией образовательного процесса. Заключение договора по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению не требуется.
- Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение в части проведения психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы, в том числе по восстановлению и реабилитации, осуществляется с согласия законных представителей (приложение 1).
- Психолого-педагогическая помощь оказывается педагогами-психологами и группой педагогических работников школы (социальным педагогом, учителем-логопедом, другими педагогическими работниками) с участием педагога-психолога в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума. Учитель-дефектолог, тьютор включаются в деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи, если в школе обучается ребенок с ограниченными возможностями здоровья.
- В целях оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в школе функционирует служба психолого-педагогического сопровождения (далее - СППС).

СППС обеспечивает – тесное взаимодействие с классными руководителями. В деятельности СППС наряду с сотрудниками школы

также могут участвовать специалисты Центров ППМСП и иных государственных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся. Участие указанных специалистов в деятельности службы школы осуществляется на основании договора в рамках сетевого взаимодействия.

- Педагог-психолог ведет профессиональную документацию, отражающую содержание деятельности в отношении всех субъектов образовательных отношений:
  - журнал видов деятельности;
  - протоколы/карты диагностических обследований и заключения по их результатам;
  - планы/программы проведения коррекционной, развивающей, просветительской, профилактической работы.
- Школа создает необходимые материально-технические условия для деятельности службы школы, включая кабинет педагога-психолога.
- Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н.

4.2. Оказание психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения на районном и региональном уровне.

- На районном и региональном уровне психолого-педагогическая помощь оказывается обучающимся школы, а также несовершеннолетним, не состоящим в контингенте школы, включая несовершеннолетних, получающих образование в форме семейного образования или самообразования:
  - с высокой степенью педагогической запущенности;
  - с высоким риском нарушения развития, установленным в медицинском учреждении;
  - нарушениями эмоционально-волевой сферы;
  - отклонениями в поведении; испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
  - находящимся в трудной жизненной ситуации;
  - находящимся в социально опасном положении;
  - с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью;
  - другие причины обращения.

- Психолого-педагогическая помощь оказывается в соответствии с направлениями деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи, указанными в разделе 3 Положения.
- Обязательными этапами психолого-педагогической помощи являются:
  - диагностика и определение индивидуальных особенностей, ограничений и ресурсов, оценки ситуации развития, выявления причин возникающих трудностей;
  - консультирование, в том числе анонимное;
  - проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий в целях преодоления трудностей, развития навыков и личностных качеств, укрепления адаптивных ресурсов;
  - специализированная психолого-педагогическая помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и(или) инвалидностью;
  - организация комплексной работы по предупреждению, выявлению, преодолению психофизического и психоэмоционального неблагополучия обучающихся и несовершеннолетних в образовательной и социальной среде;
  - оказание помощи в профориентации, получении профессии и социальной адаптации;
  - проведение мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе, на предупреждение антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, защита их прав и интересов.
- На районном уровне и региональном уровне осуществляется взаимодействие с общественными организациями и некоммерческими организациями, оказывающими услуги ранней диагностики, социализации и реабилитации, в части оказания методической поддержки по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Общем собрании работников, согласовывается с Советом родителей (законных представителей) обучающихся и Советом обучающихся, утверждается приказом директора школы.

5.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок.

5.3. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение 1

Директору ГБОУ школы № 570

от _____

_____

ФИО родителя (законного представителя)

Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение логопедической, психологической диагностики и сопровождения обучающегося

В соответствии с целями и задачами образовательного учреждения служба психолого-педагогического и социального сопровождения ГБОУ школы №570 Невского района Санкт-Петербурга (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог) осуществляет психодиагностику, обследование речевых функций, коррекцию-развивающую деятельность обучающихся.

Данные полученные в результате обследования и сопровождения конфиденциальны. Если у Вас возникнут какие-либо вопросы, включая спорные, Вы можете обратиться за разъяснениями к психологу, логопеду, социальному педагогу или директору образовательного учреждения.

Родители (законные представители) имеют право отказаться от психолого-педагогического сопровождения, предоставив заявление об отказе на имя директора школы.

Я, _____

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) _____

(нужное подчеркнуть)

_____

_____

(ФИО, класс, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

Даю/не даю согласие на психолого-педагогическое сопровождение моего ребенка на весь период обучения в ГБОУ школе №570

Выражаю согласие/несогласие на проведение логопедического обследования и психологической диагностики.

Выражаю согласие/несогласие на проведение психолого-педагогического консилиума по итогам обследования.

Данное согласие вступает в силу с момента его подписания и действительно на весь период обучения в ГБОУ школе №570 Невского района Санкт-Петербурга.

_____ 202__ г. _____/_____/

(подпись) (расшифровка подписи)