

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №570
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
ГБОУ школы №570 Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 №11

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 02.09.2024 № 27-ДО

Директор ГБОУ школы №570
Невского района Санкт-Петербурга
Е.Ю. Панасюк



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Взаимодействие человека с природой»

Срок освоения программы: 1 год
Возраст обучающихся: 7-10 лет

Разработчик:
Хмурова Ирина Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обоснование необходимости ДОП в содержании дополнительного образования.

Экологическая научно-исследовательская программа «Взаимодействие человека и природы» является программой, разработанной на основе идеи духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России через формирование экологической культуры и природолюбия.

Программа предназначена для учащихся 1-4 классов, 7-10 лет.

Ключевой основой при разработке программы являются идеи Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Взаимодействие человека и природы», организованного Советом по сохранению природного наследия нации: Комитетом Совета Федерации по науке, образованию и культуре, Комитетом Совета Федерации по социальной политике, Министерством образования и науки Российской Федерации, Комиссией по экологической культуре и просвещению Федерального экологического совета при Министерстве природных ресурсов и экологии Российской Федерации, Межрегиональной общественной организацией содействия сохранению природного наследия регионов «Природное наследие нации».

Программа позволяет сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, любовь к государству. Направлена на формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества. Развивает наблюдательность и любознательность, формирует эстетическое восприятие окружающего мира. Информация, которую получают учащиеся в ходе освоения программы, активизирует познавательную деятельность, разовьет интерес к экологическим проблемам и позволит использовать знания в повседневной жизни.

Уровень программы предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Тип программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая.

Направленность: Естественнонаучная

Ключевой основой при разработке программы являются идеи Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Взаимодействие человека и природы», организованного Советом по сохранению природного наследия нации.

Программа разработана на основе учебной и дополнительной литературы программы внеурочной деятельности «Экология общения», авторы Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, А. Ю. Либеров.

Так же при составлении программы за основу была взята авторская программа экологического кружка «Экологический патруль», автор Т.Н. Дренина, а также программа экологического воспитания младших школьников «Мир в котором я живу», авторы А.Р. Аликбарова, С.Х. Исафилова.

Настоящая программа не дублирует ни одну из выше перечисленных программ.

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства «Об осуществлении мониторинга системы образования» РФ от 5 августа 2013 г. N 662;

Актуальность данной программы обусловлена одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества - патриотическим воспитанием подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Проявлением патриотизма является любовь к природе своей родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения, конечной целью которого является формирование человека с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умеющего жить в гармонии с природой. Именно природа играет важную роль в привитии любви к Родине.

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе обучения у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны. Для этого должна быть реализована программа, позволяющая сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе, а, значит, любовь к государству.

Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства.

Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой.

Для решения этих задач на каждом этапе экологического образования и воспитания необходимы новые инновационные инструментари, формы, методы, подходы, приёмы, решения, технологии и мероприятия.

Одним из таких инструментариев экологического воспитания и образования детей начальных классов школ, как части патриотического воспитания ребёнка, станет природоохранная социально-образовательная программа «Взаимодействие человека и природы» по формированию у учащихся начальных классов экологической культуры и культуры природолюбия.

Отличительные особенности программы – главная отличительная особенность программы заключается в её направленности на духовно-нравственное, эстетическое воспитание детей, создание необходимых условий для развития в ребёнке гармоничной личности.

Так же отличительной особенностью программы является усвоение биологических, географических и других специальных знаний и умений, позволяющих учащимся начальных классов подготовиться к переходу на следующий этап обучения в общеобразовательных учреждениях, где они начнут изучение таких дисциплин как Биология, География, Химия и пр., таким образом, обучение поможет ребенку подготовиться к основной школьной программе.

В последнее время для детей разработано много книг, учебников, методических пособий, а также авторских программ по вопросам воспитания экологически грамотного поведения, охраны окружающей природной среды. Их главным недостатком является недостаточное внимание к воспитанию духовной культуры ребёнка через природу.

Программа дает возможность учащемуся быть непосредственным участником всех мероприятий, проводимых во время воспитательно-образовательного процесса, отличается индивидуальным подходом к каждому обучающемуся (выбор темы исследования согласно личным предпочтениям, внедрение в учебно-воспитательный процесс идей и предложений учащихся), создание и внедрение, с использованием образов сказочных героев, новых приёмов, форм, методов и подходов, направленных на воспитание учащихся.

Программа базируется на:

- применении в процессе воспитания культуры природолюбия, а также в процессе экологического, природоохранного, нравственного, духовного и эстетического воспитания и образования ребёнка элементов и методов системного подхода и анализа, систематизации и классификации знаний;
- рассмотрении всей совокупности составных частей и элементов учебного и воспитательного процесса, как единого, комплексного и системного учебно-воспитательного инструментария;
- присутствию во время изучения той или иной темы или вопроса различных игровых элементов;
- предоставлении обучающимся возможности дальнейшего изучения того или иного материала с учителями, родителями и своими сверстниками за пределами образовательной организации.

Проект реализуется на территории Российской Федерации Советом по сохранению природного наследия нации в Совете Федерации с участием федеральных и региональных органов власти.

Использование таких педагогических технологий, как образы сказочных героев, направлено на улучшение восприятия получаемой в ходе обучения информации младшими школьниками и способствует формированию коммуникативной, речевой и общей культуры.

Организация и реализация в рамках программы занятий и мероприятий с использованием образов сказочных героев - друзей и защитников Природы, введении в учебно-воспитательный процесс элементов комплексной сказкотерапии с помощью серии познавательных сказок, а также различных рассказов о животном и растительном мире, способствующих воспитанию у ребёнка культуры природолюбия.

Педагогическая целесообразность программы.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой. При этом надо отметить, что на детей сильнее действуют эмоции, личный опыт и авторитарный пример.

Адресат программы.

Программа рассчитана на учащихся 1 – 4 классов, возрастной категории 7-10 лет. Данный возраст является одним из переломных этапов в развитии ребенка, в этот период он проходит через кризис. Кризис 7-10 лет, который называют периодом рождения социального «я», связан с осознанием ребенком своего места в мире общественных отношений, открытием новой социальной позиции - позиции школьника. Формирование новой позиции меняет самосознание, а это, в свою очередь, приводит к переоценке ценностей. Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой, сформировать ценностные ориентиры, развить ценностно-смысловую сферу личности на основе общечеловеческих принципов.

Интересы младшего школьника в основном вращаются вокруг узко-конкретного содержания его жизни, связаны по преимуществу с его деятельностью в школе и дома. Поэтому данная программа прекрасно подойдет для учащихся данной возрастной категории, позволит привить им новые интересы, расширить их круг, углубить содержательную основу.

Объем программы – 72 часа.

Формы организации образовательного процесса.

Форма занятий: групповые.

Для достижения ожидаемых результатов будут использованы следующие виды учебной деятельности:

Учебное сотрудничество - коллективная дискуссия, обсуждение, работа в парах, малых группах. Игровая деятельность – ролевая игра, ситуационная игра, игра по правилам, образно-ролевая игра. Творческая деятельность – выставки, защита проектов, конкурсы, акции. Трудовая деятельность – участие в общественно-полезном труде, трудовые десанты, экологические акции. Исследовательская деятельность – наблюдение, эксперимент, выдвижение гипотез, мини-опыты.

Просмотр фрагментов учебных, научно-популярных, документальных фильмов. Просмотр фрагментов телевизионных передач. Просмотр тематических мультипликационных фильмов, театрализованные представления. Тематическое оформление классов и помещений, встречи с творческими людьми.

Активно используется наглядность, создание проблемных ситуаций, опора на жизненный опыт учащихся.

Срок освоения программы – предполагает обучение детей в возрасте 7 до 10 лет.

Срок освоения программы - 1 год, 72 часа.

Режим занятий- 2 раза в неделю.

Цель:

- Формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры), убеждений в необходимости и возможности решения экологических проблем, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира. Углубление экологических знаний учащихся.

Задачи:

Обучающие:

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;
- помочь осознать необходимость сохранения, охраны и спасения Природы для выживания на земле самого Человека;
- выяснить роль экологии в жизни человека, познакомить учащихся с понятиями экологии, экологическими проблемами;
- выявить основные источники загрязнения окружающей среды и возможные способы устранения экологических последствий и правонарушений.

Развивающие:

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- помочь самоопределился в построении взаимоотношений с Природой и окружающим его миром;
- развивать познавательную активность и творческие способности учащихся;
- сформировать у школьников наблюдательность, логическое мышление, умение сравнивать, анализировать, делать выводы на основе полученных результатов, вести дискуссию.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности;

- развивать навыки коммуникативного общения.

Планируемые результаты

Образовательные:

- получение представлений об окружающем мире;
- приобретение знаний о роли экологии в жизни человека, экологических последствий и правонарушениях – способы их устранения;
- получение первичного личного опыта по участию в природоохранной деятельности.
- приобретение личного опыта, навыков, ответственности за свои поступки;
- приобщение к культуре природолюбия;
- осознание места и роли человека в биосфере;

Воспитательные:

- выработка позитивного отношения к бережному отношению к окружающей среде;
- формирование правильного воспитания в необходимости принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности;
- развитие личностных качеств и навыков коммуникативного общения;
- осознание потребности к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

Развивающие:

- развитие наблюдательности, логического мышления, умения сравнивать, анализировать;
- развитие познавательного интереса к природе, природным явлениям и формам жизни;
- развитие мотивации к активной роли человека в природе;
- развитие интереса к познанию мира природы;
- расширение сферы социально-нравственных представлений;

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Что такое экология? Сказочные герои – друзья и защитники природы.	2	2		Самостоятельная работа
2.	Друзья и защитники леса	2	2		Самостоятельная работа
3.	«Воздух и здоровье»	4	2	2	Контрольная работа
4.	Сохрани Природу от пожара	2	2		Самостоятельная работа
5.	«Мой дом за окном»	4	2	2	Практическая работа
6.	«Экология и энергосбережение»	4	2	2	Тестовое задание

7.	Письма в природу от её друзей и защитников	4	2	2	Тестовое задание
8.	«Вернем чистоту природе»	4	2	2	Творческая работа
9.	«Птицы нашего двора»	2	2		Тестовое задание
10.	«Деревья нашего двора»	2	2		Самостоятельная работа
11.	Учись жалеть и беречь	4	2	2	Творческая работа
12.	"Батарейки, сдавайтесь!"	4	2	2	Творческая работа
13.	Есть такая профессия - природу защищать!	4	2	2	Творческая работа
14.	Мой край	4	2	2	Тестовое задание
15.	Климат и его влияние	4	2	2	Самостоятельная работа
16.	Красная книга	2	2		Тестовое задание
17.	«Природа вокруг нас»	4	2	2	Самостоятельная работа
18.	Путешествие к первоцветам родного края	4	2	2	Практическая работа
19.	Вода – источник жизни	2	2		Самостоятельная работа
20.	Трудиться на благо природе	4	2	2	Практическая работа
21.	Эко-солнышко	4	2	2	Самостоятельная работа
22.	Итоговое занятие	2	2		Тестовое задание
		72	44	28	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №570
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА



Утверждено
Приказ № 27-ДО от 02.09.2024г.
Директор ГБОУ школы №570 Невского
района Санкт-Петербурга
Е.Ю. Панасюк

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Взаимодействие человека с природой»

на 2024-2025 учебный год

Педагог: Хмурова Ирина Геннадьевна

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	13.09.2024	06.06.2025	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цель:

- Формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры), убеждений в необходимости и возможности решения экологических проблем, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира. Углубление экологических знаний учащихся.

Задачи:

Обучающие:

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;
- помочь осознать необходимость сохранения, охраны и спасения Природы для выживания на земле самого Человека;
- выяснить роль экологии в жизни человека, познакомить учащихся с понятиями экологии, экологическими проблемами;
- выявить основные источники загрязнения окружающей среды и возможные способы устранения экологических последствий и правонарушений.

Развивающие:

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- помочь самоопределиваться в построении взаимоотношений с Природой и окружающим его миром;
- развивать познавательную активность и творческие способности учащихся;
- сформировать у школьников наблюдательность, логическое мышление, умение сравнивать, анализировать, делать выводы на основе полученных результатов, вести дискуссию.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности;
- развивать навыки коммуникативного общения.

Планируемые результаты

Образовательные:

- получение представлений об окружающем мире;
- приобретение знаний о роли экологии в жизни человека, экологических последствий и правонарушениях – способы их устранения;
- получение первичного личного опыта по участию в природоохранной деятельности.
- приобретение личного опыта, навыков, ответственности за свои поступки;
- приобщение к культуре природолюбия;
- осознание места и роли человека в биосфере;

Воспитательные:

- выработка позитивного отношения к бережному отношению к окружающей среде;
- формирование правильного воспитания в необходимости принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности;
- развитие личностных качеств и навыков коммуникативного общения;
- осознание потребности к осуществлению экологически обоснованных поступков;

- ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

Развивающие:

- развитие наблюдательности, логического мышления, умения сравнивать, анализировать;
- развитие познавательного интереса к природе, природным явлениям и формам жизни;
- развитие мотивации к активной роли человека в природе;
- развитие интереса к познанию мира природы;
- расширение сферы социально-нравственных представлений;

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 02.09.2024 № 27-ДО

Директор ГБОУ школы №570

Невского района Санкт-Петербурга

Е.Ю. Панасюк



Календарно-тематический план
рабочей программы «Взаимодействие человека с природой»
группа № 1, 1 год обучения
2024-2025 учебный год

№ п/п	Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
		теория	практика	план	факт
1.	Вводное занятие. Что такое экология? Сказочные герои – друзья и защитники природы.	2		13.09.24	
2.	Друзья и защитники леса	2		20.09.24	
3.	«Воздух и здоровье»	1	1	27.09.24	
4.	«Воздух и здоровье»	1	1	04.10.24	
5.	Сохрани Природу от пожара	2		11.10.24	
6.	«Мой дом за окном»	1	1	18.10.24	
7.	«Мой дом за окном»	1	1	25.10.24	
8.	«Экология и энергосбережение»	1	1	01.11.24	
9.	«Экология и энергосбережение»	1	1	08.11.24	
10.	Письма в природу от её друзей и защитников	1	1	15.11.24	

11.	Письма в природу от её друзей и защитников	1	1	1	22.11.24
12.	«Вернем чистоту природе»	1	1	1	29.11.24
13.	«Вернем чистоту природе»	2			06.12.24
14.	«Птицы нашего двора»	2			13.12.24
15.	«Деревья нашего двора»	2			20.12.24
16.	Учись жалеть и беречь	1	1	1	27.12.24
17.	Учись жалеть и беречь	1	1	1	10.01.25
18.	"Батарейки, сдавайтесь!"	1	1	1	17.01.25
19.	"Батарейки, сдавайтесь!"	1	1	1	24.01.25
20.	Есть такая профессия - природу защищать!	1	1	1	31.01.25
21.	Есть такая профессия - природу защищать!	1	1	1	07.02.25
22.	Мой край	1	1	1	14.02.25
23.	Мой край	1	1	1	21.02.25
24.	Климат и его влияние	1	1	1	28.02.25
25.	Климат и его влияние	1	1	1	07.03.25
26.	Красная книга	2			14.03.25
27.	«Природа вокруг нас»	1	1	1	21.03.25
28.	«Природа вокруг нас»	1	1	1	28.03.25
29.	Путешествие к первоцветам родного края	1	1	1	04.04.25
30.	Путешествие к первоцветам родного края	1	1	1	11.04.25

31.	Вода – источник жизни	2		18.04.25
32.	Трудиться на благо природе	1	1	25.04.25
33.	Трудиться на благо природе	1	1	16.05.25
34.	Эко-солнышко	1	1	23.05.25
35.	Эко-солнышко	1	1	30.05.25
36.	Итоговое занятие	2		06.06.25
	Итого	44	28	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Помещение, отводимое для занятий детского объединения, должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41, должно быть сухим, светлым, с естественным доступом воздуха для проветривания.

Для обеспечения нормальных условий работы площадь помещения для детского объединения должна быть не менее 2,5м на человека. Эта норма отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Для проветривания предусматривают форточки. Кабинет оборудован столами и стульями в соответствии с государственными стандартами. При организации занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательного процесса.

Учебно-наглядные пособия должны быть подготовлены по каждой теме занятия.

Материально – технические:

Наличие инструментов и приспособлений для выполнения творческих работ (альбомы и тетради для раскрашивания, краски, карандаши, ножницы, цв. бумага, картон, клей и т.д.). Бумага для печати. Природный материал (камни, шишки, листья, кора и т.д.). Элементы естественных и искусственных природных зон с их растительным и животным миром. Живые объекты (комнатные растения).

Методическое и дидактическое обеспечение:

- методические разработки, методические указания и рекомендации к практическим занятиям;
- учебная, методическая, дополнительная, специальная литература; 25
- развивающие и диагностические материалы: тестовые задания, игры, викторины;
- раздаточный материал;
- наглядные и раздаточные материалы;
- художественные, познавательные и научно-популярные произведения;
- энциклопедические и справочные издания;
- аудио и видео-носители информации, элементы естественных и искусственных природных зон с их растительным и животным миром.

Материально-технические ресурсы: персональный компьютер, доска.

Материалы, приспособления, инструменты

- Природный материал: камни, сушеные листья и цветы, древесная кора, мох, шишки, ветки, солома. Заготавливается заранее педагогом и самостоятельно учащимися. Хранится в кабинете.
- Материалы ТБО: пластмассовые бутылки, жестяные и стеклянные банки, газеты, картонные коробки. Заготавливается педагогом и самостоятельно учащимися в процессе обучения. Хранится в кабинете.
- Ресурсы для птичьих кормушек: зерно, семечки, хлебные крошки. Заготавливается педагогом и самостоятельно учащимися в процессе обучения. Хранится в кабинете.
- Цв. бумага, картон, пластилин, цветные бусины, стразы, ленты, краски, изделия для декора, шерстяные нитки, бечевка, ткань: лен, джутовое полотно, х/б, иглы, ножницы, проволока, вата.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы.

Во время занятий применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень усвоения материала выявляется в беседах, выполнении творческих индивидуальных заданий, применении полученных на занятиях знаний на практике.

В течение всего периода обучения педагог ведет индивидуальное наблюдение за творческим развитием каждого обучаемого. Результативность обучения детей может оцениваться в виде устного опроса, наблюдения педагога за работой детей, выставок, участия в тематических праздниках.

Методика отслеживания результатов

- наблюдение за детьми в процессе работы; 26
- тестовые задания;
- коллективные творческие работы;
- беседы с детьми и их родителями;
- контрольные работы;
- практические работы;
- краткие самостоятельные работы.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- защита творческих проектов выпускников;
- промежуточная и итоговая аттестация учащихся;
- выставки лучших творческих работ учащихся;
- участие в массовой внеурочной деятельности.

Механизм оценки результатов освоения программы:

Контроль знаний, умений и навыков учащихся проводится 3 раза в учебный год.

Виды контроля:

Входящий контроль – с 10 по 20 сентября;

Промежуточная аттестация - с 12 по 20 декабря;

Итоговая аттестация - с 12 по 25 мая.

Контроль ЗУН учащихся проводится в следующих формах: контрольное занятие, итоговое занятие, занятие - конкурс, самостоятельное задание, практическая работа, творческий экзамен, выставка, мини - выставка.

Методы контроля: опрос, наблюдение, обсуждение, анализ, самоконтроль, взаимоконтроль, оценивание, индивидуальный контроль, собеседование, тестирование.

Диагностирование с помощью тестовых заданий позволяет получить наиболее полную картину усвоения программного материала. Тестовые задания, где представлены различные варианты ответов, лучше способствуют возможности ребенка применить свои умения и знания, так как содержат элемент игры и вызывают меньше стрессовых ситуаций. Задания имеют как теоретический, так и практический характер. Теоретические задания и вопросы призваны проверять не только знания, но и способность к логическому обобщению, умению делать выводы. Практические задания предназначены для проверки умений использовать полученные знания на практике.

Тестирование проводится в условиях занятия. Все обучающиеся выполняют задания одновременно. Форма выполнения – индивидуальная. Перед проведением тестирования проводится инструктаж по выполнению заданий. Максимальное время выполнения заданий – 45 минут.

Определены критерии и разработаны показатели, которые позволяют по всем параметрам оценить уровень усвоения образовательной программы.

Когнитивный – знания (знание об основных требованиях, предъявляемых к знаниям умениям в выбранной деятельности);

Действенно-практический – умения (проявление интереса и склонности к конкретному виду практической деятельности, наличие адекватной самооценки);

Общетрудовой – отношение к деятельности (наличие у воспитанников интереса и уважения к любому труду, потребности в трудовой деятельности).

Уровни сформированности критериев и показателей позволяют определить эффективность действующей образовательной программы:

Высокий (выполнены все задания контрольного теста) - навык сформирован, не требует коррекционных мер.

Средний (в ответах допущены 1-2 неточности) - навык сформирован, но недостаточно, требует некоторых коррекционных мер.

Низкий (в ответах теста допущены 3 и более неточности или ответы не верные) - навык отсутствует, требуется комплекс коррекционных мер.

В основу оценивания результатов тестов на знание теоретического материала положена пятибалльная система оценки:

Показатели успешности:

70-100 % правильное выполнение заданий (высокий уровень);

40-69% правильное выполнение заданий (средний уровень);

0-39% правильное выполнение заданий (низкий уровень).

Критерии оценки ЗУН учащихся в ходе реализации программы

Входящая аттестация:

- знание правил техники безопасности;
- наличие первоначальных знаний в области экологии;
- умение работать с простейшими источниками информации.

Промежуточная аттестация (первое полугодие):

- объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- нравственно-этическое отношение к природе;
- правила обращения с объектами природы;
- нормы экологической этики;
- простейшие взаимосвязи в живой природе;
- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Итоговая аттестация

Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям:

- характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- проводить классификацию изученных объектов природы;
- проводить наблюдения в природе;
- использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания;
- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования;
- овладение основами экологической грамотности, правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- усвоение сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности ;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории, общества;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям:

- использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности.

Итоговая аттестация проводится по завершению полного курса обучения по модульной образовательной программе «Взаимоотношения человека и природы». Форма проведения итоговой аттестации – тестовые задания, трудовая, общественно-полезная деятельность. Программа итоговой аттестации нацелена на проверку сформированности специальных компетенций у учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по окончании первого полугодия в следующих формах: тестовые задания (контрольные работы, краткие самостоятельные работы) творческие и практические работы.

Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в протоколах. Копии протоколов итоговой аттестации вкладываются в журналы учета работы педагога дополнительного образования в объединении.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика ЗУН по модулю «По страницам Красной книги»

Тестовые задания

Описание материала: предлагаемый материал предназначен для педагогов дополнительного образования детских учебных экологических объединений. Данный материал можно использовать для ознакомления учащихся с понятием Красная книга, ее важностью и ролью в охране окружающей среды.

Цель: определение успешности и эффективности освоения модуля «По страницам Красной книги». Результаты теста покажут степень усвоения учащимися учебного материала и помогут педагогу найти наиболее эффективные методы и средства обучения.

Образец текстового задания

1. Красная книга создавалась для того, чтобы
 - а) сохранить нашу прекрасную природу Земли
 - б) сохранить животных 32
 - в) сохранить растения
 - г) изучить исчезающие виды животных и растений
2. Каких цветов страниц нет в Красной книге:
 - а) Желтых
 - б) Зеленых
 - в) Синих
 - г) Коричневых
3. Как называется самая известная вымершая птица из красной книги?
 - а) додо
 - б) степной орел
 - в) черный гриф
 - г) не знаю
4. Как называется большая пятнистая кошка, обитающая на территории России, занесенная в красную книгу?
 - а) Манул
 - б) Дальневосточный леопард
 - в) Амурский тигр
 - г) не знаю
5. Когда была создана красная книга?
 - а) 1902
 - б) 1950
 - в) 1872

- г) не знаю
6. Сколько категорий животных существует в красной книге?
- а) 3
б) 5
в) 8
7. Как называется животное из красной книги, имеющее один рог и обитающее в море?
- а) носорог
б) нарвал
в) нерпа
8. Какие из этих птиц существует только в неволе?
- а) Гавайский ворон
б) Беркут 33
в) Сапсан
г) не знаю
9. Под каким охранным статусом находится большая панда?
- а) вымирающие виды
б) минимального риска
в) в критическом состоянии
10. Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?
- а) Энциклопедия
б) Красная книга
в) Учебник «Окружающий мир»
11. Почему вымер странствующий голубь?
- а) браконьерство
б) употребление птиц в пищу
в) сокращение ареала обитания
11. Сколько видов насчитывается в красной книге России?
- а) 148
б) 756
в) 515
12. Закончи определение: «Красная книга - книга, которая содержит сведения...»
- а) о редких растениях
б) об исчезнувших растениях и животных
в) о редких и исчезнувших растениях и животных
13. Почему для этой книги выбран красный цвет?
- а) это красивый цвет
б) это яркий сигнал
в) это сигнал опасности
14. Найди растение, которое занесено в Красную книгу.
- а) лотос
б) камыш
в) осока
15. Какое крупное животное, массивного и тяжёлого сложения, жизнь которого связана с лесом, занесено в Красную книгу?
- а) лев
б) зубр 34
в) бурый медведь
16. Сколько томов в Красной книге?
- а) 1
б) 2
в) 3
17. Найди насекомое, которое занесено в Красную книгу.
- а) стрекоза
б) божья коровка
в) дровосек реликтовый
18. Найди высказывание, которое относится к правилам друзей природы.

- а) Выпавших из гнезда птенцов надо забирать домой.
- б) В лесу надо соблюдать тишину.

в) Бабочек надо ловить сачком.

19. Какие знаки часто можно увидеть при входе в лес?

- а) разрешающие знаки
- б) запрещающие знаки
- в) предупреждающие знаки

20. Продолжи высказывание: «Уходя из леса, весь мусор после себя...»

- а) нужно сжечь
- б) нужно аккуратно сложить в одно место
- в) нужно унести

Творческие задания для учащихся

1. Творческие рисунки (выполненные в любой технике).

Например: Рисунок «Мое любимое животное из Красной книги».

2. Изготовить поделки или аппликации по теме «Животные моего края в Красной книге»

3. Доклад на тему «Одно животное, которого мы больше не увидим»

Проверка теоретических знаний проводится в форме устного опроса в конце каждого занятия и тестовых заданий в конце пройденной темы. Такие проверки направлены на выявление сформированности специальных компетенций у учащихся.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Современные образовательные технологии, применяемые при реализации программы:

Информационно-коммуникационные технологии. Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к образованию - образованию с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и пр.) Информатизация общества ставит перед педагогами дополнительного образования задачи: стать для ребенка проводником в мир новых технологий, сформировать основы информационной культуры его личности.

Технология портфолио. Копилка личных достижений учащегося в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка. Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией. Вариантов портфолио очень много. Содержание разделов заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями.

Образовательные технологии, используемые при реализации программы:

Технологии проектной деятельности. Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения учащихся в сферу межличностного взаимодействия.

1. «игровые» - занятия, участие в групповой деятельности (игры, конкурсы, состязания, викторины);
2. «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;
3. «повествовательные», при разработке которых учащиеся учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, художественной (рисунки) формах;
4. «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение учащемуся возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия

педагога на здоровье учащегося на разных уровнях - информационном, психологическом, биоэнергетическом:

1. «физкультурно-оздоровительные», направленные на физическое развитие и укрепление здоровья учащегося - технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и пр.;

2. «обеспечения социально-психологического благополучия учащегося», обеспечивающие психическое и социальное здоровье учащегося и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми, технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка.

Технология исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера, наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников / З.Ф. Аксенова.- Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
2. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии / В. А. Алексеев. – Ярославль, 2000. – 198 с.
3. Будыко, Н. Г. Глобальная экология / Н.Г. Будыко. – М.: Просвещение, 2002. – 311 с.
4. Бычкова, Ю. С. Современные педагогические технологии [Электронный ресурс] / Ю. С. Бычкова // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. – 2011. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennye-pedagogicheskie-tekhnologii> - (Дата обращения: 04.11.2018).
5. Голубев, И. Р. Окружающая среда и её охрана / И. Р. Голубев. – М: Просвящение, 2001. - 233 с.
6. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова. - Москва: ВАКО, 2005. – 240 с.
7. Грехова, Л. И. В союзе с природой / Л. И. Грехова. – М.: ЫМКА, 2002. – 269 с.
8. Дежникова, Н. С., Клемяшова Е. М Экологические проекты для учащихся. Откроешь сердце, - познаешь мир / Н. С. Дежникова, Е. М. Клемяшова. – М: Просвящение, 2004. – 391 с.
9. Дольник, В. Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей / В. Р. Дольник. – М.: ЫМКА, 2001. – 257 с.
10. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов / Л.И. Егоренков. - Москва: АРКТИ, 2001. – 128 с.
11. Зверев, И. Д. Проблемы социальной экологии / И. Д. Зверев. – М.: Просвящение, 2009. – 411 с.
12. Иванова, Г. Ю. В судьбе природы - наша судьба / Г. Ю. Иванов. – М.: ЯНАТКОМ, 2005.
13. Израэль, Ю. А. Экология и контроль состояния природной среды / Ю. А. Израэль. – Ярославль, 2001.

14. Кашлев, С. С. Педагогические условия развития экологической культуры учащихся / С. С. Кашлев. – Минск, 2001.
15. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! / Л.В. Ковинько. - Москва: Линка-Пресс, 2004..
16. Кузнецова, Е. Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF / Е. Кузнецова. - Москва: Всемирный фонд дикой природы, 2006.
17. Лесные травянистые растения. Биология и охрана: справочник. - М.: Агропромиздат, 2005.

Научно-популярные книги для младших школьников

1. Кузнецова, Е. Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF / Е. Кузнецова. - Москва: Всемирный фонд дикой природы, 2006. - 104 с.
2. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А.А.Лопатина. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с.
3. Моррис, Т.К. Тайны живой природы / Т. К. Моррис. – М.: ЯНАТКОМ, 2003. – 371 с.

Научно-популярные книги для педагогов

1. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А.А.Лопатина. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с.
2. Луконина, Н.Н. Утренники в детском саду: Сценарии о природе / Н.Н. Луконина. - Москва: Айрис- пресс, 2002. – 240 с.
3. Мазильникова, Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период / Н.Н. Мазильникова. – Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96 с.
4. Молодцова, Л. П. Игровые экологические занятия с детьми / Л. П. Молодцова. – Минск, 2001. – 396 с.
5. Морозов, Г.И. Глобальная экологическая проблема / Г. И. Морозов. – М.: Просвящение, 2000. – 299 с. 6. Моррис, Т.К. Тайны живой природы / Т. К. Моррис. – М.: ЯНАТКОМ, 2003. – 371 с.

Принято, пропущено и
сдано печатью _____
(подпись) _____
Должность _____

Подпись _____

№ _____ 20 _____ года М.П.



[Handwritten signature]