

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №570
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
педагогическим советом
ГБОУ школы №570 Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 №11

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 02.09.2024 № 27-ДО
Директор ГБОУ школы №570
Невского района Санкт-Петербурга
Е.Ю.Панасюк



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юные инспектора движения»**

срок освоения: 1 год
возраст обучающихся: 9-11 лет

Разработчик:
Ефимова Галина Владимировна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения» имеет **социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность**.

Программа разработана в соответствии с актуальными документами в сфере образования.

Программа разработана на основе Концепции информационно-пропагандистского проекта по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов в 2019 году, а также методических рекомендаций со сценариями занятий и мероприятий с отрядами ЮИД.

Актуальность

Программа базируется на социальном заказе общества. Программа востребована со стороны обучающихся и их родителей. Создание Программы обосновано острой необходимостью современного российского общества в воспитании граждан с высоким уровнем культуры поведения на дорогах.

В Стратегии безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018–2024 годы, отмечается, что «дорожно-транспортные происшествия наносят экономике России и обществу в целом колоссальный социальный, материальный и демографический ущерб».

Целями Стратегии являются повышение безопасности дорожного движения, а также стремление к нулевой смертности в дорожно-транспортных происшествиях к 2030 году.

Основным документом, регулирующим деятельность государства с целью кардинального снижения смертности в ДТП, стал национальный проект «Безопасные и качественные автомобильные дороги», в развитие которого принят федеральный проект «Безопасность дорожного движения».

Программа разработана в соответствии с современными нормативными документами в сфере образования.

Адресат Программы

Программа адресована учащимся 9 - 11 лет, проявляющим интерес к занятиям по привитию безопасного поведения на дорогах. Наличие базовых знаний и специальных способностей в данной предметной области, практической подготовки по направлению программы не обязательно.

Объём и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год освоения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 72 учебных часа

Уровень освоения Программы – *общекультурный*.

Цель Программы – раннее развитие у учащихся правопослушного поведения, мотивация к творческой деятельности в процессе практического познания навыков культуры поведения на дорогах.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить учащихся с теоретическими знаниями по правилам дорожного движения;
- сформировать навыки безопасного передвижения на дорогах;

- познакомить учащихся с порядком формирования и вступления в отряды юных инспекторов движения;
- научить проектировать безопасные маршруты передвижения по дорогам;
- сформировать навыки пользования средствами индивидуальной мобильности, общественным транспортом;
- познакомить с правилами и принять участие в конкурсах, акциях, флешмобах, соревнованиях.

Развивающие:

- развивать наблюдательность и осторожность в окружающем мире;
- сформировать чувство ответственности за свою жизнь и жизни окружающих людей;
- развивать навыков прогнозирования, планирования и оценки собственных результатов деятельности, коллективного творчества.

Воспитательные:

- воспитать дисциплинированное и ответственное выполнение обязанностей пешеходов и пассажиров;
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентиров;
- приобщить к коллективным формам деятельности;
- развивать навыки конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;
- привить интерес к работе, связанной с безопасностью на дорогах;
- повысить коммуникативную культуру учащихся, культуру общения, взаимопонимания, взаимопомощи.

Планируемые результаты

Предметные:

Обучающиеся будут:

- познакомятся с теоретическими знаниями по правилам дорожного движения;
- сформируют навыки безопасного передвижения на дорогах;
- познакомятся с порядком формирования и вступления в отряды юных инспекторов движения;
- научатся проектировать безопасные маршруты передвижения по дорогам;
- сформируют навыки пользования средствами индивидуальной мобильности, общественным транспортом;
- приобретут навыки участия в конкурсах, акциях, флешмобах, соревнованиях.

Метапредметные:

Обучающиеся приобретут:

- научатся самостоятельно организовывать и контролировать свою деятельность;
- научатся продуктивно взаимодействовать в паре, в группе, в коллективе на основе взаимопонимания и взаимопомощи;
- сформируют навыки ИТ-компетенций;
- приобретут навыки осуществления проектной и презентационной деятельности.

Личностные:

Обучающиеся:

- сформируют уважительное отношение ко всем участникам дорожного движения;
- повысят уровень развития памяти, внимания, аналитического мышления;
- разовьют способность принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- сформируют устойчивый интерес правовой культуре поведения на дорогах.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы

Возможна реализация дополнительной общеразвивающей программы или её частей (модулей) с применением электронного обучения и дистанционных технологий руководствуясь Федеральным законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Условия набора в коллектив

Занятия проходят в группах, которые комплектуются из всех желающих 8-14 лет.

Условия формирования групп

Возможно формирование групп из разновозрастных учащихся (8-14 лет).

Количество детей в группах не менее 15 человек.

Формы организации занятий: аудиторные.

Формы проведения занятий:

- устное изложение темы, показ демонстрационного материала, слайдов, с использованием интерактивного конструктора дорожных ситуаций (при наличии необходимого оборудования);
- работа с дидактическими материалами по заданной теме (интерактивные игры, знаки, плакаты, схемы);
- сюжетно-ролевые игры, с использованием дидактических материалов по ПДД;
- моделирование реальных условий дорожного движения с практической деятельностью и игровым формам для лучшего усвоения и закрепления полученных знаний и навыков;
- настольные игры и художественное творчество по теме занятия;
- соревнование (форма занятия, активизирующая и стимулирующая учебную деятельность путем сравнения и оценки ее результатов, обеспечивающая успех индивидуального и коллективного труда);
- возможны экскурсии по текущей теме.

Форма организации деятельности учащихся на занятии:

Фронтальная – работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

Групповая – организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определённых задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося в работу.

Коллективная – организация творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно для создания одного творческого объекта или проекта.

Материально-техническое оснащение:

Важное условие для успешной реализации программы и проведения занятий – оснащение кабинета всем необходимым, создание комфортных условий, уюта. Каждое рабочее место должно быть хорошо освещено.

- рабочие места – ученические столы, стулья;
- классная доска;
- компьютер;
- мультимедиа-проектор;

- интерактивная доска;
- аптечка (бинты разных размеров).

Каждый учащийся на занятиях должен иметь:

- рабочую тетрадь или распечатанные листы из рабочей тетради;
- цветные карандаши;
- фломастеры.

Для проведения дистанционного обучения учащиеся должны иметь доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям самостоятельно либо через родителей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование модулей	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Педагогическое наблюдение
2	История ПДД, ЮИД, Госавтоинспекции. Правила дорожного движения.	6	3	3	Опрос, презентация выполненных работ
3	Профессиональная ориентация	8	4	4	Опрос, презентация выполненных работ
4	Участник дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель)	20	8	12	Опрос, презентация выполненных работ
5	Оказание первой помощи	10	2	8	Опрос, презентация выполненных работ
6	Безопасный маршрут	4	1	3	Опрос, презентация выполненных работ
7	Советы юному пропагандисту	6	2	4	Опрос, презентация выполненных работ
8	Участие в акциях, флешмобах	12	4	8	Обсуждение, контрольное задание
9	Итоговые мероприятия	4	2	2	Обсуждение, контрольное задание
	Итого:	72	28	44	

При реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходим контроль посещения занятий и освоения учебного материала учащимися дистанционно

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 02.09.2024г. № 27-ДО

Директор ГБОУ школы №570

Невского района Санкт-Петербурга

Е.Ю.Панасюк



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юные инспектора движения»

Педагог: Ефимова Галина Владимировна

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	12.09.2024	05.06.2025	36	36	72	1 раз в неделю по 2 учебных часа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи:

Обучающие:

- познакомить учащихся с теоретическими знаниями по правилам дорожного движения;
- сформировать навыки безопасного передвижения на дорогах;
- познакомить учащихся с порядком формирования и вступления в отряды юных инспекторов движения;
- научить проектировать безопасные маршруты передвижения по дорогам;
- сформировать навыки пользования средствами индивидуальной мобильности, общественным транспортом;
- познакомить с правилами участия в конкурсах, акциях, флешмобах, соревнованиях;
- принять участие в акциях и флешмобах.

Развивающие:

- развивать наблюдательность и осторожность в окружающем мире;
- сформировать чувство ответственности за свою жизнь и жизни окружающих людей;
- развивать навыков прогнозирования, планирования и оценки собственных результатов деятельности, коллективного творчества.

Воспитательные:

- воспитать дисциплинированное и ответственное выполнение обязанностей пешеходов и пассажиров;
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентиров;
- приобщить к коллективным формам деятельности;
- развивать навыки конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;
- привить интерес к работе, связанной с безопасностью на дорогах;
- повысить коммуникативную культуру учащихся, культуру общения, взаимопонимания, взаимопомощи.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие

Теория: Правила внутреннего распорядка. Инструктаж по охране труда.

2. История ПДД, ЮИД, Госавтоинспекции:

Теория: история правил дорожного движения, создания отрядов ЮИД, история Госавтоинспекции

Практика: творческая работа по теме (рисунок, работа в рабочей тетради, декоративно-прикладное творчество, фототворчество, рассказ)

3. Профессиональная ориентация:

Теория: профессии, связанные с обеспечением безопасности дорожного движения, строительства дорог, конструирования автомобилей, оказанием медицинской помощи

Практика: творческая работа по теме (рисунок, работа в рабочей тетради, декоративно-прикладное творчество, фототворчество, рассказ)

4. Участник дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель):

Теория: правила дорожного движения для пешехода, пассажира, водителя, велосипедиста. Дорожные ловушки. Правила управления средствами индивидуальной мобильности. Строение велосипеда. Наши верные друзья – светофоры!

Практика: творческая работа по теме (рисунок, работа в рабочей тетради, декоративно-прикладное творчество, фототворчество, рассказ)

5. Оказание первой помощи:

Теория: первая помощь при ДТП (алгоритм действий), техника наложения повязок, характеристика наложения повязок. Помощь при ожогах, кровотечениях.

Практика: отработка наложения разных видов повязок (спиральных, крестообразных, «чепец», «уздечка», «монокулярных», бинокулярных, восьмиобразных, колосовидных, черепичных).

6. Безопасный маршрут

Теория: безопасный маршрут передвижения в микрорайоне

Практика: построение индивидуальной схемы «дом — школа — дом»

7. Советы юному пропагандисту:

Теория: детское общественное движение ЮИД, порядок вступления в отряды юных инспекторов движения. Проект «Создай свой световозвращатель»

Практика: творческая работа по теме (рисунок, работа в рабочей тетради, декоративно-прикладное творчество, фототворчество, рассказ). Проектная работа по созданию световозвращателей.

8. Участие в акциях, флешмобах

Теория: подготовка к участию в акциях и флешмобах

Практика: участие в районных и городских мероприятиях.

9. Итоговые мероприятия

Теория: Подведение итогов. Результаты. Вручение грамот учащимся, успешно отличившимся во время обучения.

Практика: викторина, игра, беседа.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- сформируют уважительное отношение ко всем участникам дорожного движения;
- повысят уровень развития памяти, внимания, аналитического мышления;
- разовьют способность принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- сформируют устойчивый интерес правовой культуре поведения на дорогах.

Метапредметные:

- научатся самостоятельно организовывать и контролировать свою деятельность;
- научатся продуктивно взаимодействовать в паре, в группе, в коллективе на основе взаимопонимания и взаимопомощи;
- сформируют навыки ИТ-компетенций;
- приобретут навыки осуществления проектной и презентационной деятельности.

Предметные:

- познакомятся с теоретическими знаниями по правилам дорожного движения;
- сформируют навыки безопасного передвижения на дорогах;
- познакомятся с порядком формирования и вступления в отряды юных инспекторов движения;
- научатся проектировать безопасные маршруты передвижения по дорогам;
- сформируют навыки пользования средствами индивидуальной мобильности, общественным транспортом;
- познакомятся с правилами участия в конкурсах и соревнованиях;
- приобретут навыки участия в акциях и флешмобах.



Календарно-тематический план
 рабочей программы «Юные инспектора движения»
 группа № 1, 1 год обучения
 2024-2025 учебный год

№ п/п	Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
		теория	практика	план	факт
1.	Вводное занятие. Правила внутреннего распорядка. Инструктаж по охране труда.	2	-	12.09.24	
2.	История правил дорожного движения	1	1	19.09.24	
3.	История ЮИД	1	1	26.09.24	
4.	История Госавтоинспекции	1	1	03.10.24	
5.	Профессия сотрудника полиции	1	1	10.10.24	
6.	Профессия сотрудника Госавтоинспекции	1	1	17.10.24	
7.	Профессии, связанные с работой в сфере транспортных услуг, строительства дорог, конструирования автомобилей	1	1	24.10.24	
8.	Профессии, связанные с оказанием медицинской помощи	1	1	31.10.24	
9.	Правила дорожного движения для пешеходов	1	1	07.11.24	

10	«Путешествие в страну «СВЕТОФОРИЮ»	1	1	14.11.24	
11	Дорожные ловушки	-	2	21.11.24	
12	Правила дорожного движения для пассажиров (личный и маршрутный транспорт)	1	1	28.11.24	
13	Правила дорожного движения для велосипедиста	1	1	05.12.24	
1.	Правила дорожного движения для СИМов	1	1	12.12.24	
2.	Правила дорожного движения для водителей	1	1	19.12.24	
14	Дорожные знаки	-	2	26.12.24	
15	Дорожная разметка	2	-	09.01.25	
16	Строение велосипеда (сбор/разбор)	-	2	16.01.25	
17	Первая помощь при ДТП (алгоритм действий).	1	1	23.01.25	
18	Обработка наложения разных видов повязок (спиральных, крестообразных, «чепец», «уздечка», «монокулярных», бинокулярных, восьмиобразных, колосовидных, черепичных).	-	2	30.01.25	
19	Характеристика основных видов ранений.	1	1	06.02.25	
20	Оказание помощи при ожогах.	-	2	13.02.25	
21	Кровотечение.	-	2	20.02.25	

22	Безопасный маршрут передвижения в микрорайоне. Построение индивидуальной схемы «дом — школа — дом»	1	1	27.02.25	
23	Построение индивидуальной схемы «дом — школа — дом»	-	2	06.03.25	
24	Детское общественное движение ЮИД, знакомимся!	1	1	13.03.25	
25	Как стать юным инспектором движения	1	1	20.03.25	
26	Проект «Создай свой световозвращатель»	-	2	27.03.25	
27	Подготовка к участию в акциях, флешмобах	2	-	03.04.25	
3.	Подготовка к участию в акциях, флешмобах	2	-	10.04.25	
28	Участие в акциях и флешмобах	-	2	17.04.25	
29	Участие в акциях и флешмобах	-	2	24.04.25	
30	Участие в акциях и флешмобах	-	2	15.05.25	
31	Участие в акциях и флешмобах	-	2	22.05.25	
32	Викторина, игра знагоков по ПДД.	-	2	29.05.25	
33	Подведение итогов.	2	-	05.06.25	
Итого		28	44		

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Образовательные технологии, используемые при освоении программы:

- проблемное обучение – перед учащимся ставится задача, которую он должен решить самостоятельно или с помощью педагога,
- обучение в сотрудничестве – выполнение коллективной работы,
- здоровьесберегающие технологии,
- информационные.

Методы проведения занятий

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный - беседа, рассказ, пояснение, анализ
 - наглядный – иллюстративный материал в рабочих тетрадях, использование специализированного программного обеспечения по обучению учащихся 1-8 классов общеобразовательных учреждений навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах
 - практический – выполнение заданий в рабочей тетради по теме курса «Безопасность на дорогах», использование игровых методик для закрепления материала по теме, а также проведение акции «Шагающий автобус»
 - игровой – использование для закрепления материала настольных и подвижных игр
 - проблемный (ставится перед учеником проблема и показывается путь ее решения)
- также учащимся в ходе занятия предлагается вслух проговаривать те действия, которые они выполняют (для лучшего закрепления практических навыков).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- Объяснительно-иллюстративный - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.
- Репродуктивный метод – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
- Частично-поисковые методы – учащиеся решают поставленную задачу самостоятельно или с помощью педагога.

Дидактический материал

Дидактический материал играет большую роль в усвоении учащимися нового материала. Средства наглядности способствуют более прочному усвоению информации. В данной программе используется интегрированный комплекс, в который входит специализированное программное обеспечение по обучению учащихся 1-8 классов общеобразовательных учреждений навыками безопасного поведения на улицах и дорогах, игры, рабочая тетрадь

К основным видам наглядных пособий относятся:

- Демонстрационный материал.
- Наглядные пособия

- Реквизит.
- Интерактивный комплекс

Методическое обеспечение программы – Приложение 7

Наряду с традиционными методиками и технологиями педагогом могут использоваться в практике применения дистанционного обучения методики синхронного, асинхронного и смешанного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение учащегося в режиме реального времени. Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между педагогом и учащимся в реальном времени.

Синхронная методика дистанционного обучения предполагает активное взаимодействие преподавателя и учащегося и, таким образом, большую нагрузку и на учащегося, и на педагога. При асинхронной методике больше ответственности за прохождение обучения возлагается на учащегося, когда на первый план выдвигается самообучение, индивидуальный темп обучения, регулирование этого темпа. Педагог при асинхронной методике дистанционного обучения выступает консультантом, но в меньшей степени, чем при синхронной методике дистанционного обучения.

Смешанная методика дистанционного обучения подразумевает, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Представленным вариантам методики соответствуют следующие типы занятий, классифицированные в зависимости от времени осуществления коммуникации:

- в режиме реального времени (online занятия);
- в режиме отложенного времени (offline занятия);
- смешанный тип, включающий элементы и online, и offline занятий.

Использование традиционных и инновационных методов и технологий позволяет формировать у обучающихся **ключевые**

компетенции:

- ценностно-смысловой,
- общекультурной,
- учебно-познавательной,
- информационной,
- коммуникативной,
- социально-трудовой,
- компетенцией личного самосовершенствования.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Литература, используемая при реализации программы

Литература для педагога:

1. Безопасность на дорогах: методическое пособие по использованию в образовательном процессе учебно-методического комплекса для обучающихся в 1-4 классах общеобразовательных школ. – М.: Интелин, 2011. – 280 с.
2. Сборник документов и методических рекомендаций по вопросам дорожно-транспортного травматизма. СПб.: АПШО, 2013 – 175 с.
3. Данченко С.П. Сборник ситуативных задач по курсу основ безопасности жизнедеятельности: Учеб.-метод. пособие / С.П. Данченко. – СПб.: СПбАПШО.2006 - 184 с
4. Методические рекомендации для проведения школьных занятий кинолектория «Светофор», а также КВН и подвижных игр. – Пенза: «Пензенская правда», 1989 – 264 с.
5. Справочник классного руководителя: внеклассная работа по изучению Правил дорожного движения/ авт.-сост. В.Е. Амелина. – М.: Глобус, 2006. – 264 с. – (Классное руководство).

Литература для учащихся:

6. Рублях В.Э. Правила дорожного движения. Учебное пособие для 1 классов. – М.: Просвещение, 1985.
7. Правила дорожного движения на 2024 год (2025 год).

Литература для родителей:

8. Правила дорожного движения РФ. Утверждены постановлением совета министров правительства РФ от 14 декабря 2006г. Введены в действие с 1 января 2007г.
9. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями/ авт.-сост. В.В. Шумилова, Е.Ф. Таркова. – Волгоград: Педагог, 2007. – 222 с.

Интернет-источники:

- сайт ЮИД - URL: <https://юидроссии.рф> (дата обращения 01.05.2024)
- сайт Дорога без опасности - URL: <http://bdd-eor.edu.ru/> (дата обращения 01.05.2024)
- сайт Добрая дорога детства - URL: www.dddgazeta.ru (дата обращения 01.05.2024)
- сайт ЮИД Санкт-Петербурга - URL: <https://vk.com/uicspb> (дата обращения 01.05.2024)
- сайт Движение ЮИД - URL: uid.ru (дата обращения 01.05.2024)
- Официальная группа в ВК - Районный центр по профилактике ДДТТ и БДД Невского района Санкт-Петербурга - URL: <https://vk.com/club128469760> (дата обращения 01.05.2024)

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной

обобщающей программой (Приложение 1 и Приложение 2).

При реализации программы используются четыре вида контроля: входящий, текущий, промежуточный, итоговый. Входящий контроль — это оценка начального уровня образовательных возможностей учащихся ранее не занимавшихся по данной дополнительной общеобразовательной обобщающей программе, проходит в виде собеседования с учащимися.

Текущий контроль — это оценка уровня и качества освоения тем программы и личностных качеств учащихся, осуществляется на занятиях в течение всего учебного года (Приложение 3).

Промежуточный контроль — это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных обобщающих программ по итогам полугодия. Текущий контроль осуществляется в декабре каждого учебного года. Результаты текущего контроля фиксируются в карте педагогического мониторинга (Приложение 4) и оформляются в информационной справке (Приложение 5).

Итоговый контроль результативности освоения дополнительной общеобразовательной обобщающей программы — это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных обобщающих программ по итогам окончания освоения дополнительной общеобразовательной обобщающей программы. Итоговый контроль осуществляется в мае. Результаты итогового контроля фиксируются в карте педагогического мониторинга и оформляются в информационной справке.

Формы проведения контроля определены в соответствии с дополнительной общеобразовательной обобщающей программой. Формами контроля могут быть: тестирование, практические и контрольные задания, собеседование, беседа, опрос, самооценка, участие конкурсах, викторинах, играх.

Контроль позволяет выявить способности ученика и скорректировать индивидуальную работу.

Объективный и систематический контроль учебной работы является важнейшим средством управления образовательно-воспитательным процессом.

Диагностический материал для текущего контроля (Приложение 3).

- Основные тезисы (вводное занятие),
- Опрос (по завершению раздела программы).

Диагностический материал для промежуточного и итогового контроля (Приложение 6).

- Игра «Брейн-Ринг. Знаюки ПДД» (по окончании 1 и 2 учебного года);
- Анкета самооценки учащегося.

Формы фиксации результатов

- Дипломы
- Анкеты
- Отзывы (учащихся и родителей)
- Фото

При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий необходим контроль посещения занятий и освоения учебного материала учащимися дистанционно.

Для контроля и оценки результатов обучения, подтверждения факта проведения занятия рекомендуется использовать следующие способы дистанционного взаимодействия:

- регистрация обучающихся на электронном ресурсе (при возможности);
- размещение учебного материала в сети Интернет;
- выполнение учащимися контрольных или тестовых заданий, предъявленных педагогу в электронном виде;
- выполнение учащимися небольших по объему творческих, проектных заданий, в том числе предполагающих коллективные формы взаимодействия через ресурсы сети Интернет, предъявленных педагогу дистанционно.

**Мониторинг результатов обучения
ребенка по дополнительной общеобразовательной программе**

На основе материалов Буйловой Л.П. доцента кафедры педагогики Московского института открытого образования, кандидата педагогических наук; Клёновой Н.В., зам. зав. отделом развития кадрового потенциала Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества, кандидата философских наук.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
1 Теоретическая подготовка ребенка:				
Теоретические знания (по основным разделам учебного тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, просмотренных программой); <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	3 4 5	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
1.1	<i>Учебно-познавательная компетенция</i>			
	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	3 4 5	собеседование
1.2.	<i>Учебно-познавательная компетенция</i>			
2				
Практическая подготовка ребенка:				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2); <i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	3 4 5	контрольное задание
2.1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Учебно-познавательная компетенция</i> • <i>Социально-трудовая компетенция</i> 			

2.2.	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	3	контрольное задание
			средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);	4	
			максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	5	
2.3.	Творческие навыки Общесультурная компетенция	Креативность в выполнении практических заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	3	контрольное задание
			репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);	4	
			творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	5	

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общеучебные умения и навыки ребенка:

Учебно-интеллектуальные умения:

3	3.1	Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	анализ работы
				средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
				максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
Б	Умение пользоваться компьютерными источниками информации Информационная компетенция	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	анализ работы	
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4		
			максимальный уровень (работает с литературой)	5		

	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	самостоятельно, не испытывает особых трудностей) <i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей) <i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	3	анализ работы
В	<ul style="list-style-type: none"> Учебно-познавательная компетенция Ценностно-смысловая компетенция 			4	
3.2.			Учебно-коммуникативные умения:		
А	Умение слушать и слышать педагога <i>Коммуникативная компетенция</i>	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей) <i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	3	наблюдение
Б	Умение выступать перед аудиторией <i>Коммуникативная компетенция</i>	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей) <i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	3	наблюдение
В	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии <i>Коммуникативная компетенция</i>	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей) <i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	3	наблюдение
				4	
				5	

Учебно-организационные умения и навыки:

3.3.			3	наблюдение
Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	
А Социально-трудовая компетенция		средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
		максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
Б Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	минимальный уровень (ребенок овладевает менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	3	наблюдение
		средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);	4	
Б Социально-трудовая компетенция		максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	5	
В Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовл. – хорошо – отлично		наблюдение
В Социально-трудовая компетенция				

Мониторинг личностного развития ребёнка
в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможные кол-во баллов	Методы диагностики
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
1				
1.1 Терпение				
Компетенция личностного самосовершенствования	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	терпения хватает <чем на ½ занятия	3	наблюдение
		терпения хватает > чем на ½ занятия	4	
		терпения хватает на все занятия	5	
1.2 Воля				
Компетенция личностного самосовершенствования	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребёнка побуждаются извне	3	наблюдение
		иногда – самим ребёнком	4	
		всегда – самим ребёнком	5	
1.3 Самоконтроль				
<ul style="list-style-type: none"> • Компетенция личностного самосовершенствования • Ценностно-смысловая компетенция 	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному своей действия)	ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	3	
		периодически контролирует себя сам	4	
		постоянно контролирует себя сам	5	

2 Ориентационные качества:				
2.1 Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная заниженная нормальная	3 4 5	анкетирование
• <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i>				
• <i>Ценностно-смысловая компетенция</i>				
2.2 Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продигован ребёнку извне интерес периодически поддерживается самим ребёнком	3 4 5	тестирование
• <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i>				
• <i>Ценностно-смысловая компетенция</i>		интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно		

3 Поведенческие качества:				
3.1 Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты сам в конфликтах не участвует, старается их избежать пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	0 4 5	тестирование, метод незаконченного предложения
<i>Компетенция личностного самосовершенствования</i>				
3.2 Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	избегает участия в общих делах участвует при побуждении извне инициативен в общих делах	0 4 5	наблюдение
<i>Компетенция личностного самосовершенствования</i>				

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Вводное занятие. Основные тезисы.

1. Почему на улицах опасно?
2. Сложности движения по улицам большого города
3. Соблюдение Правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов
4. Повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах
5. Опасность игры вблизи проезжей части
6. Передвижение по городу на велосипедах, самокатах, роликовых коньках и т.д.
7. Дорога в школу и домой
8. Дисциплина на дороге
9. Общая беседа с учащимися о летних дорожных впечатлениях
10. Общая организация занятий
11. Правила поведения на занятиях.
12. Что надо приносить на занятие? Проверяем портфель.
13. Знакомимся

Обсуждение летних дорожных впечатлений. Основные тезисы.

1. Кто и куда ездил?
2. С какими новыми видами транспорта и типами автомобилей удалось познакомиться?
3. Как пешеходы, водители транспортных средств и пассажиры соблюдали правила дорожного движения?
4. Какой новый опыт удалось почерпнуть из дорожных наблюдений?
5. Что вам больше всего запомнилось?
6. Что вы запомнили?
7. Что новое вы узнали? Какие слова?
8. А что вы уже знали?
9. Что вам не понравилось?
10. Почему?
11. Что вам было не понятно?
12. Где вы сможете применить эти знания?

Опрос. Контрольные вопросы по теме.

Тема: «История ПДД, ЮИД, Госавтоинспекции. Правила дорожного движения»

1. Когда появились первые автомобили, светофоры, правила дорожного движения?
2. Для чего нужны ПДД?
3. Какие правила движения нужно знать пешеходу?
4. В каких случаях и как правильно использовать световозвращающие элементы?

Тема: «Профессиональная ориентация»

1. Какие виды автомобильного транспорта вы знаете?
2. В каких случаях разрешено использование сигналов специального назначения?
3. Как правильно вести себя при приближении автомобилей со спецсигналами?
4. Как следует переходить улицу после выхода из трамвая, автобуса, троллейбуса?
5. Как правильно вести себя в общественном транспорте?

Тема: «Участник дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель)»

1. Из каких элементов состоит улица?
2. Из каких элементов состоит загородная дорога?
3. Что такое тротуар?
4. Почему тротуар немного возвышается над проезжей частью улицы?
5. Для чего служат обочины на дороге?
6. В каких случаях тротуары иногда отделяются от проезжей части металлическими ограждениями?

7. Почему нельзя ходить по проезжей части улицы (дороги)?
8. Как нужно ходить по тротуару?
9. Почему нельзя переходить улицу бегом?
10. Что такое проспект (переулок, площадь)?
11. Есть ли проспекты в нашем городе? Какие площади в нашем городе вы знаете?
12. Назовите виды дорожно-транспортных происшествий?
13. Назовите причины дорожно-транспортных происшествий?
14. Что такое экстренная остановка автомобиля?
15. Для чего необходимо соблюдение правил дорожного движения всеми участниками дорожного движения?
16. Назовите основные правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортное происшествие?

Тема: «Оказание первой помощи»

1. Экстренная реанимационная помощь. Терминальные состояния. Клиническая смерть. ЭРП. Очередность действий.
2. Правила проведения ЭРП при терминальных состояниях. Возможные ошибки. Способы проведения ЭРП. Положение пораженного. Движения рук. Фиксация челюсти, головы. Пульс, дыхание. Ограниченность во времени.
3. Отработка практических навыков по оказанию первой помощи.
4. Виды ран. Стерильность при обращении с раной. Асептика. Антисептика. Виды кровотечений. Характеристика различных видов травм и повреждений.
5. Отработка навыков наложения повязок;
6. Отработка навыков остановки кровотечения;
7. Отработка навыков проведения иммобилизации;
8. Отработка способов транспортировки пострадавших;
9. Отработка навыков оказания первой помощи пострадавшему при обмороке, тепловом и солнечном ударе, ожогах, отморожении.

Тема: «Безопасные маршруты «Дом – школа - дом»

1. Назовите наиболее опасные перекрестки в микрорайоне школы?
2. Начертите на схеме микрорайона свой безопасный маршрут «Дом-школа-дом»
3. Какие виды светофоров вы знаете?
4. При каком сигнале светофора нельзя (можно) переходить улицу?
5. Для кого предназначены светофоры с изображенными на них человечками?
6. Что обозначает мигающий сигнал светофора?
7. Как располагаются сигналы в трехсекционном светофоре?
8. Почему запрещающие знаки обозначены красным цветом?
9. Что означает знак «Дети»? Где устанавливается этот знак?
10. Что означает знак «Пешеходный переход»?
11. На какие группы делятся все дорожные знаки?
12. Какие дорожные знаки установлены на пути в школу?
13. Для чего делается разметка улиц и дорог?
14. Какая линия дорожной разметки называется осевой?
15. Для чего наносится осевая линия?
16. Как надо вести себя на осевой линии при незаконченном переходе улицы?
17. Что такое «зебра»?
18. Где располагается островок безопасности?

Тема: «Советы юному пропагандисту»

1. Что такое проезжая часть? Чем она опасна?
2. Что такое тротуар? Какое поведение на тротуаре может быть опасным?
3. Как обозначаются остановки маршрутного транспорта?
4. Где следует ожидать маршрутный транспорт?

5. Какое поведение опасно на остановках маршрутного транспорта?
6. Объясни значение сигналов светофора.
7. Где можно и где нельзя детям играть на улице? Почему?
8. Почему опасно выходить на проезжую часть неожиданно для водителя?
9. Кому легче остановиться: машине или пешеходу?
10. Как надо переходить улицу с двусторонним движением?
11. Как переходить улицу с односторонним движением?
12. Что такое перекресток? Чем он опасен?
13. Какие типы перекрестков бывают?
14. Как переходить регулируемый перекресток?
15. Как переходить нерегулируемый перекресток?
16. Как можно перейти через дорогу, если поблизости нет обозначенного пешеходного перехода?
17. Какой пешеходный переход считается регулируемым и как его отличить от нерегулируемого?
18. Как надо переходить дорогу по регулируемому пешеходному переходу?
19. Как надо переходить дорогу по нерегулируемому пешеходному переходу?

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

о контроле результатов освоения программы учащимися объединения

_____ /20____ учебный год

отдел _____

направленность _____

Название дополнительной общеобразовательной программы,

год обучения _____, № группы _____

Педагог (Ф.И.О.) _____

Дата проведения контроля:

Промежуточный _____ Итоговый _____

Форма проведения контроля _____

Форма оценки результатов: Высокий уровень освоения программы - 90% - 100%,Средний уровень освоения программы - 75% - 89%Низкий уровень освоения программы - 60% - 74%**Результаты промежуточного контроля**

Всего диагностировано _____ обучающихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - _____ чел.

Средний - _____ чел.

Низкий - _____ чел.

Подпись педагога _____

Результаты итогового контроля

Всего диагностировано _____ обучающихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - _____ чел.

Средний - _____ чел.

Низкий - _____ чел.

Подпись педагога _____

Показатель качества обучения $A = ((B+C):D) \times 100\%$

сложить количество обучающихся, имеющих высокий (B) и средний (C) уровень, разделить это число на общее количество обучающихся в объединении (D) и умножить результат на 100%.

Показатель качества обучения $A =$ _____

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ И ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

АНКЕТА
САМООЦЕНКА

Ф. И. обучающего _____

ДОП «Юные инспектора движения» _____

№	Тема, раздел программы	Освоил тему			
		Очень хорошо	Хорошо	Недостаточно хорошо	
1	Вводное занятие				
2	История ПДД, ЮИД, Госавтоинспекции. Правила дорожного движения.				
3	Профессиональная ориентация				
4	Участник дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель)				
5	Оказание первой помощи				
6	Безопасный маршрут				
7	Советы юному пропагандисту				
8	Участие в акциях, флешмобах				
9	Итоговые мероприятия				

Протокол тестирования по ПДД

От « _____ » _____ года

Образовательное учреждение _____

Группа _____

Количество человек _____

Руководитель _____

№	Ф.И. учащегося	Номер билета	Балл за ответ на вопрос					Общий балл
			1	2	3	4	5	
1								

Количество учащихся, набравших один балл _____

Общий балл группы _____

Средний балл группы _____

Протокол игры «Брейн-Ринг. Знатоки ПДД»:

Задания	Команды	Баллы
Задание для Блиц-турнира	1.	
	2.	
Задание «Эрудит»	1.	
	2.	
Задачи на знание ПДД	1.	
	2.	
Конкурс «Дорожные ловушки»	1.	
	2.	
Игровой модуль (при наличии)	1.	
	2.	
ИТОГО:	1.	
	2.	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Тема или раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебного-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы проведения итогов
1.	Вводное занятие	Инструктаж. Беседа.	Информационно-познавательный.	Инструкции по ТБ. Столы, стулья. Интерактивный интерактивный комплекс	Беседа.
2.	История ПДД, ЮИД, Госавтоинспекции . Правила дорожного движения.	Организация деятельности – групповая. Беседа. Практическое занятие.	Информационно-познавательный наглядный, практический.	Компьютер. Интерактивный комплекс. Столы, стулья. Карандаши, фломастеры. Рабочая тетрадь.	Просмотр работ учащихся. Беседа. Опрос.
3.	Профессиональная ориентация	Организация деятельности – групповая. Беседа. Практическое занятие.	Объяснительно-иллюстративный, информационно-познавательный наглядный, практический.	Компьютер. Интерактивный комплекс. Столы, стулья. Карандаши, фломастеры. Рабочая тетрадь.	Просмотр работ учащихся. Беседа. Опрос.
4.	Участник дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель)	Организация деятельности – групповая. Беседа. Практическое занятие.	Объяснительно-иллюстративный, информационно-познавательный наглядный, практический.	Компьютер. Интерактивный комплекс. Столы, стулья. Карандаши, фломастеры. Рабочая тетрадь.	Просмотр работ учащихся. Беседа. Опрос.
5.	Оказание первой помощи				

6.	Безопасные маршруты «Дом - школа - дом»	Организация деятельности – групповая. Беседа. Практическое занятие.	Информационно познавательный, наглядный, практический.	Компьютер. Интерактивный комплекс. Столы, стулья. Карандаши, фломастеры. Рабочая тетрадь.	Просмотр работ учащихся. Беседа. Опрос.
7.	Советы юному пропагандисту	Организация деятельности – групповая. Беседа. Практическое занятие.	Информационно познавательный, наглядный, практический.	Компьютер. Интерактивный комплекс. Столы, стулья. Карандаши, фломастеры. Рабочая тетрадь.	Просмотр работ учащихся. Беседа. Опрос.
8.	Участие в акциях, флешмобах	Организация деятельности – групповая.	Объяснительно-иллюстративный, информационно познавательный, наглядный, практический.	Программа мероприятий, сценарий	Протокол
9.	Итоговые мероприятия	Организация деятельности – групповая. Беседа. Практическое занятие.	Объяснительно-иллюстративный, информационно познавательный, наглядный, практический.	Компьютер. Интерактивный комплекс. Столы, стулья. Карандаши, фломастеры. Рабочая тетрадь.	Просмотр работ учащихся. Беседа. Опрос.
10.	Итоговые мероприятия	Тест или игра «Брейн-Ринг. Знаюки ПДД»	Словесный, информационно-познавательный.	Программа, сценарий игры	Тестирование или итоговый протокол игры

Предметы и наглядные ИП-материалы для проведения занятий

Название раздела	Рекомендуемые предметы и наглядные ИП-материалы для проведения занятий
История	<ul style="list-style-type: none"> - заставки на экран и презентации «История ПДД», «История ЮИД», «История Госавтоинспекции»; - ПДД РФ; - коробка с бумажными манекенами куклы, предметами одежды и аксессуарами ЮИДовцев; - видеохроника о деятельности пропаганды в 60–90 годах прошлого века; - плакаты «Знаки для пешеходов»; - стенд «Дорожное движение»; - таблицы для доски: «Гротуар», «Пешеходный переход», «Проезжая часть»; - кейсовые задания; - презентация «Это важно знать»
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - заставка на экран и презентация «История Госавтоинспекции»; - презентация «Подросток — права, обязанности и ответственность»; - ПДД РФ; - презентация «Современные средства передвижения (сивей, гироскутер, моноколеса)»; - мультфильмы по ПДД, книги ПДД РФ
Пешеход — участник дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> - заставка на экран «Школа грамотного пешехода»; - ПДД РФ; - презентация, видеоролик «Дорожные ловушки»; - таблицы «Проверь себя» (по количеству учеников); - таблицы «Дорожные ловушки»; - таблица «Дорожные знаки для пешехода»; - шесть плакатов с изображением дорожных ловушек
Пассажир — участник дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> - заставки на экран «Правила безопасности пассажиров в личном транспорте», «Виват ЮИД» - ПДД РФ; - презентация «Пассажиры»; - презентация «Это важно знать»; - кейсовые задания
Водитель — участник дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> - заставка на экран «Юный велосипедист!»; - презентация, ролик «Лига WatchCAR — Безопасное Вождение Велосипеда — Песенки для детей и их родителей»;

	<ul style="list-style-type: none"> - ПДД РФ; - плакат «Сигналы велосипедиста»; - эскадрилья - заставка на экран «Первая помощь при ДТП»; - презентация «Боковое устойчивое положение»; - видеоролик «Первая медицинская помощь при ДТП»; - карточки с алгоритмом, коврики, манекен; - памятка «Оказание ПП пострадавшим»; - учебное пособие «Первая помощь при ДТП», «Оказание первой помощи пострадавшим»; - плакат «Боковое устойчивое положение»; - краткий обзор определения этапов действий при ДТП (https://www.youtube.com/watch?v=5w0zv7XOWmU); - практикум по выполнению бокового устойчивого положения (см. по ссылке: https://www.youtube.com/watch?v=7hK9ojfHTmM)
Мой безопасный маршрут	<ul style="list-style-type: none"> - заставка на экран «Маршрут в школу должен быть не коротким, а безопасным»; - ПДД РФ; - макеты задания «Дорисуй дорожный знак на предложенных заготовках»; - презентация, ролик «Дорожные ловушки»; - схемы маршрутов для практического занятия; - фишки «Дорожные знаки для пешеходов»; - плакаты «Знаки для пешеходов»; - стенд «Дорожное движение»; - таблицы для доски: «Гроугар», «Пешеходный переход», «Проезжая часть»
Советы юному пропагандисту	
Тематические мероприятия (итоговые мероприятия курса)	
ИТОГО	

