**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №570**
**НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБОУ школы №570 Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 01.09.2026 №03

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 01.09.2026 № 01-ДО
Директор ГБОУ школы №570
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Е.Ю.Панасюк

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

## «Мир домашних животных»

Срок освоения программы: 1 год

Возраст обучающихся: 6.5-10 лет

Разработчик:
Тихонова Галина Владимировна
педагог дополнительного образования

# Пояснительная записка

## Основные характеристики программы

**Направленность программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир домашних животных» (далее – программа) является программой ***естественнонаучной направленности***.

**Адресат программы**

На программу принимаются дети 6.5 - 10 лет с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития - ЗПР).

**Актуальность**

Дети с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) (далее - ЗПР) нуждаются в особом подходе к обучению, учитывающем их индивидуальные особенности и темп развития. Адаптированная программа позволяет предоставить им доступ к знаниям об окружающем мире, в частности, о животном мире, в понятной и доступной форме.

Особенности детей с ЗПР:

Задержка психического развития (ЗПР) – это состояние, при котором темп развития психических функций у ребенка отстает от возрастной нормы. Важно понимать, что ЗПР – это не умственная отсталость, а скорее замедленный темп созревания психики. Дети с ЗПР могут испытывать трудности в обучении, общении и адаптации к окружающему миру, но при правильной поддержке и коррекции они способны достичь значительных успехов.

**Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы– общекультурный.

**Объем ДОП**

Программа рассчитана на 72 часа.

**Срок освоения**

Срок реализации программы – 1 год.

**Цель программы –** социальная адаптация детей с ЗПР, формирование эмоционального равновесия и позитивно - познавательного восприятия окружающего мира через взаимодействия с объектами живой природы.

**Обучающие задачи:**

- дать элементарные знания о животных, их роли в жизни людей;
- дать знания об охране животного мира.

**Развивающие задачи:**

- развить наблюдательность, внимание, логическое мышление, умение решать проблемные задачи;
- развить элементарные навыки ухода за домашними животными;
- развить коммуникативные навыки.

**Воспитательные задачи:**

- воспитать бережное отношение к природе родного края, «братьям нашим меньшим».

**Планируемые результаты**

| Результат | |
|---|---|
| Предметные | • получат элементарные знания о животных, их роли в жизни людей;<br>• получат знания об охране животного мира. |
| Метапредметные | • разовьют наблюдательность, внимание, логическое мышление, умение решать проблемные задачи;<br>• разовьют элементарные навыки ухода за домашними животными;<br>• разовьют коммуникативные навыки. |
| Личностные | • воспитают бережное отношение к природе родного края, «братьям нашим меньшим». |

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Язык реализации программы –** государственный язык РФ – русский.

**Форма обучения –** очная.

**Условия набора в коллектив -** на обучение по программе принимаются дети с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития). Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**Условия формирования групп -** группы могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные.

**Количество учащихся в группе -** 12 человек.

**Формы организации занятий –** всем составом, аудиторные.

**Формы проведения занятий** –учебное занятие, лекции, практические занятия, экскурсии в ветеринарные клиники или приюты, мастер-классы по основам первой помощи..

**Формы организации деятельности учащихся на занятиях –** групповая, индивидуальная.

**Кадровое обеспечение программы -** педагог дополнительного образования.

**Материально-техническое обеспечение**

1. специально оборудованный кабинет (доска, столы, стулья для учащихся и педагога), хорошо освещенный и проветриваемый, отвечающий требованиям СанПиН;
2. оборудование, инструменты и материалы:
   - оргтехника (ноутбук с возможностью выхода в Интернет, мультимедиа-проектор, экран на подставке, колонки, принтер).

**Учебный план**

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| **1** | Вводное занятие. | 2 | 1 | 1 | опрос |
| 2 | Животные леса. | 8 | 2 | 6 | практическое задание |
| **3** | Пушистые друзья | 23 | 7 | 16 | практическое задание |
| 4 | Пернатые друзья | 18 | 4.5 | 13.5 | практическое задание |
| 5 | Подводный мир | 12 | 2.5 | 9.5 | практическое задание |
| 6 | Охрана природы | 7 | 1.5 | 5.5 | практическое задание |
| 7 | Итоговое занятие | 2 | 0 | 2 | Итоговое тестирование. |
| | **Итого** | 72 | 18.5 | 53.5 | |

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**
**реализации дополнительной общеразвивающей программы**
**«Мир домашних животных»**

**Педагог: Тихонова Галина Владимировна**

| Год обучения, группа | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 год, 1 группа | | | | | | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Задачи**
**Обучающие задачи:**

- дать элементарные знания о животных, их роли в жизни людей;

- дать знания об охране животного мира.

**Развивающие задачи:**

- развить наблюдательность, внимание, логическое мышление, умение решать проблемные задачи;
- развить элементарные навыки ухода за домашними животными;
- развить коммуникативные навыки.

**Воспитательные задачи:**

- воспитать бережное отношение к природе родного края, «братьям нашим меньшим».

**Ожидаемые результаты**

| **Результат** | |
|---|---|
| Предметные | • получат элементарные знания о животных, их роли в жизни людей;<br>• получат знания об охране животного мира. |
| Метапредметные | • разовьют наблюдательность, внимание, логическое мышление, умение решать проблемные задачи;<br>• разовьют элементарные навыки ухода за домашними животными;<br>• разовьют коммуникативные навыки. |
| Личностные | • воспитают бережное отношение к природе родного края, «братьям нашим меньшим». |

**Содержание программы**

| № п\п | Раздел (тема): | Содержание: |
|---|---|---|
| 1. | Вводное занятие. | Теория: Техника безопасности на занятиях. Введение в программу, знакомство . Организация работы по программе.<br>Практика: Игра-знакомство. Входящее тестирование.<br>Формы контроля: опрос |
| 2. | Животные леса. | Теория: Лес - дом для животных: нижние ярусы леса верхние ярусы леса. Животные леса: медведь, волк, лиса, лось. Одомашнивание животных.<br>Практика: Игра «Чей в лесу дом?». Работа с карточками «Животные леса». Аппликация «Медведь». Зарисовка по трафарету «Волк». Чтение рассказа В. Зотова «Лиса», разгадывание загадок. Раскрашивание картинок «Лось». Проведение викторины «Что я знаю о животных?».<br>Формы контроля: практическое задание |
| 3. | Пушистые друзья | Теория: Правила поведения при контакте с животными. Морские свинки: почему их так назвали, внешний вид; особенности ухода за морской свинкой в домашних условиях; разновидности морских свинок. Декоративные кролики: внешний вид, уход за домашними |

| | | |
|---|---|---|
| | | кроликами; питание домашних кроликов, интересные факты; разновидности декоративных кроликов (со стоячими ушами, «вислоухие кролики – «бараны»). Хомяки: внешний вид, образ жизни; основные породы (сирийский, джунгарский).<br>Содержание, кормление и лечение. Крысы: внешний вид, образ жизни; особенности жизни грызунов в домашних условиях (питание, уход); интересные факты. Белка обыкновенная: внешний вид (сезонная линька); особенности ухода за белкой в домашних условиях; интересные факты. Ёж: внешний вид, образ жизни; породы ежей (сходство и различия); особенности содержания в домашних условиях. Шиншилла: внешний вид, места обитания в естественных условиях; особенности поведения, кормления; интересные факты о жизни питомца.<br>Практика: Игра «Назови животное по картинкам». Просмотр видеофильма. Составление рациона питания морских свинок. Игра «Кролики на лужайке». Аппликация « Веселый<br>кролик». Наблюдение за поведением хомяков. Игра-лабиринт «Помоги хомячку найти дом».<br>Просмотр видеоматериала. Аппликация «Крыса». Работа с художественной литературой Виталий Бианки «Белкина сушильня». Викторина « Знаю все о белках». Выставка рисунков. Поделка из природного материала «Ёж колючий». Наблюдение за поведением ежа. Составление рассказа. Игра «Покорми питомца». Тактильный контакт (поглаживание,<br>кормление). Игра-викторина «Пушистые друзья живого уголка».<br>Формы контроля: практическое задание |
| 4. | Пернатые друзья | Теория: Попугаи: внешний вид, места обитания в естественных условиях; популярные породы домашних попугаев (волнистый попугай, корелла, неразлучники); основы содержания комнатных птиц (питание, уход). Канарейка: внешний вид, места обитания в естественных условиях; история появления в жилище человека; особенности содержания в домашних условиях (питание, уход). Сыч: внешний вид, образ жизни; особенности питания (хищничество); правила содержания в живом уголке. Снегирь: внешний вид, места обитания в естественных условиях; снегирь - житель живого уголка (питание, уход). Свиристели: внешний вид, |

| | | |
|---|---|---|
| | | места обитания в естественных условиях; свиристели в условиях живого уголка (питание, уход). Интересные факты о птице. Щегол: внешний вид, места обитания в естественных условиях; содержание щегла в живом уголке (питание, уход); интересные факты о птице.<br>Практика: Просмотр видеоматериалов о птицах. Игра «Собери картинку». Объемная аппликация«Сыч». Просмотр видеофильма. Игра «Кто и что ест?». Рисование по шаблону. Чтение и обсуждение рассказа В. Зотова «Снегирь». Аппликация « Снегирь на рябине». Рисунок по силуэтам. Работа с цветной бумагой, составление рациона питания. Викторина «Разговоры свиристели». Чтение и обсуждение произведения В. Зотова «Сказка про щегла». Работа с трафаретами. Игра – соревнование «Знатоки птиц»<br>Формы контроля: практическое задание |
| 5. | Подводный мир | Теория: Что такое аквариум? Виды аквариумов. Правила содержания аквариумных рыб. Золотая рыбка: внешний вид, история появления золотой рыбки в квартире; особенности содержания (питание, уход); интересные факты. Сом: внешний вид, история появления в квартире; особенности содержания (питание, уход); интересные факты. Красноухая черепаха: особенности внешнего вида, поведения; содержание в домашних условиях; интересные факты.<br>Практика: Просмотр видеофильма «Виды аквариумов». Составление условных знаков «Правила содержания аквариумных рыб». Аппликация «Золотая рыбка на удачу». Работа с карточками. Работа с цветной бумагой. Викторина «Все я знаю о подводном мире».<br>Формы контроля: практическое задание |
| 6. | Охрана природы | Теория: Знакомство с Красной Книгой: изучение страниц Красной книги. Особо охраняемые природные территории: заповедники; ботанические сады. Люди, помогающие природе: знакомство с профессией эколог; эко-волонтеры.<br>Практика: Рисование по трафарету «Редкие животные» для создания «Красной книги». Составление условных знаков «Правила поведения в природе». Групповая аппликация «Дерево добрых дел». Экологическая |

| | | |
|---|---|---|
| | | викторина «Мы – друзья природы!».<br>Формы контроля: практическое задание |
| 7. | Итоговое занятие | Практика: Занятие-викторина «Я все знаю». Подведение итогов года. Итоговое тестирование.<br>Формы контроля: Итоговое тестирование. |

**Календарно- тематический план**
рабочей программы «Мир домашних животных»
группа № 1, 1 год обучения
2026-2027 учебный год

| № п/п | Наименование тем занятий | Количество часов | | | Дата занятий | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика | план | факт |
| 1. | Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. Введение в программу, знакомство. Организация работы по программе. | 1 | 1 | 0 | | |
| 2. | Вводное занятие. Игра-знакомство. Входящее тестирование. | 1 | 0 | 1 | | |
| 3. | Лес - дом для животных: нижние ярусы леса верхние ярусы леса. Игра «Чей в лесу дом?». | 1 | 0.5 | 0.5 | | |
| 4. | Животные леса: медведь, волк, лиса, лось. Работа с карточками «Животные леса». | 1 | 0.5 | 0.5 | | |
| 5. | Одомашнивание животных. Работа с карточками «Животные леса». | 1 | 0.5 | 0.5 | | |
| 6. | Аппликация «Медведь». | 1 | 0 | 1 | | |
| 7. | Зарисовка по трафарету «Волк». | 1 | 0 | 1 | | |
| 8. | Чтение рассказа В. Зотова «Лиса» | 1 | 0.5 | 0.5 | | |
| 9. | Раскрашивание картинок «Лось». Разгадывание загадок. | 1 | 0 | 1 | | |
| 10. | Проведение викторины «Что я знаю о животных?». | 1 | 0 | 1 | | |
| 11. | Правила поведения при контакте с животными. Морские свинки: почему их так назвали, внешний вид | 1 | 0.5 | 0.5 | | |
| 12. | Особенности ухода за морской свинкой в домашних условиях; разновидности морских свинок. | 1 | 0.5 | 0.5 | | |
| 13. | Просмотр видеофильма. Составление рациона питания морских свинок. | 1 | 0 | 1 | | |
| 14. | Декоративные кролики: внешний вид, уход за домашними кроликами; питание домашних кроликов | 1 | 0.5 | 0.5 | | |
| 15. | Интересные факты; разновидности декоративных кроликов (со стоячими ушами, «вислоухие кролики – «бараны»). | 1 | 0.5 | 0.5 | | |
| 16. | Игра «Назови животное по картинкам». Игра «Кролики на | | 0 | 1 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | лужайке». | | | | | |
| 17. | Хомяки: внешний вид, образ жизни; основные породы (сирийский, джунгарский). | 1 | 0.5 | 0.5 | | |
| | Содержание, кормление и лечение хомячков. | 1 | 0.5 | 0.5 | | |
| 18. | Крысы: внешний вид, образ жизни; особенности жизни грызунов в домашних условиях (питание, уход); интересные факты. | 1 | 0.5 | 0.5 | | |
| 19. | Аппликация «Крыса». | 1 | 0 | 1 | | |
| 20. | Белка обыкновенная: внешний вид (сезонная линька); | 1 | 0.5 | 0.5 | | |
| 21. | Особенности ухода за белкой в домашних условиях; интересные факты. | | 0.5 | 0.5 | | |
| 22. | Работа с художественной литературой Виталий Бианки «Белкина сушильня». Викторина « Знаю все о белках». | 1 | 0 | 1 | | |
| 23. | Ёж: внешний вид, образ жизни; породы ежей (сходство и различия); особенности содержания в домашних условиях. | 1 | 0.5 | 0.5 | | |
| 24. | Поделка из природного материала «Ёж колючий». | 1 | 0 | 1 | | |
| 25. | Шиншилла: внешний вид, места обитания в естественных условиях; | 1 | 0.5 | 0.5 | | |
| 26. | Шиншилла: особенности поведения, кормления шиншилы; интересные факты о жизни питомца. | 1 | 0.5 | 0.5 | | |
| 27. | Кошки: внешний вид; особенности ухода; разновидности. | 1 | 0.5 | 0.5 | | |
| 28. | Игра «Назови породу кошки по картинке». Просмотр видеофильма. Составление рациона питания. | 1 | 0 | 1 | | |
| 29. | Собаки: внешний вид; особенности ухода; разновидности. | 1 | 0.5 | 0.5 | | |
| 30. | Игра «Назови породу собаки по картинке». Просмотр видеофильма. Составление рациона питания. | 1 | 0 | 1 | | |
| 31. | Составление рассказа и рассказ о любимом животном. | 1 | 0 | 1 | | |
| 32. | Составление рассказа и рассказ о домашнем питомце. | 1 | 0 | 1 | | |
| 33. | Игра-викторина «Пушистые друзья живого уголка». | 1 | 0 | 1 | | |
| 34. | Попугаи: внешний вид, места обитания в естественных условиях; | 1 | 0.5 | 0.5 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 35. | Попугаи: популярные породы домашних попугаев (волнистый попугай, корелла, неразлучники); основы содержания комнатных птиц (питание, уход). | 1 | 0.5 | 0.5 | | |
| 36. | Канарейка: внешний вид, места обитания в естественных условиях; история появления в жилище человека. | 1 | 0.5 | 0.5 | | |
| 37. | Канарейка: особенности содержания в домашних условиях (питание, уход). | 1 | 0.5 | 0.5 | | |
| 38. | Сыч: внешний вид, образ жизни; особенности питания (хищничество); правила содержания в живом уголке. | 1 | 0.5 | 0.5 | | |
| 39. | Объемная аппликация«Сыч». | 1 | 0 | 1 | | |
| 40. | Снегирь: внешний вид, места обитания в естественных условиях. Снегирь - житель дома (питание, уход)? | 1 | 0.5 | 0.5 | | |
| 41. | Чтение и обсуждение рассказа В. Зотова «Снегирь». | 1 | 0 | 1 | | |
| 42. | Аппликация « Снегирь на рябине». | 1 | 0 | 1 | | |
| 43. | Свиристели: внешний вид, места обитания в естественных условиях. Интересные факты о птице. Просмотр видеоматериалов о птицах. | 1 | 0.5 | 0.5 | | |
| 44. | Рисование по шаблону. Викторина «Разговоры свиристели». | 1 | 0 | 1 | | |
| 45. | Щегол: внешний вид, места обитания в естественных условиях. интересные факты о птице. Рисунок по силуэтам. | 1 | 0.5 | 0.5 | | |
| 46. | Чтение и обсуждение произведения В. Зотова «Сказка про щегла». | 1 | 0 | 1 | | |
| 47. | Просмотр видеоматериалов о птицах. Игра «Угадай птицу». | 1 | 0.5 | 0.5 | | |
| 48. | Игра «Собери картинку». Игра «Угадай птицу по голосу». | 1 | 0 | 1 | | |
| 49. | Работа с цветной бумагой. Оригами «Птица» | 1 | 0 | 1 | | |
| 50. | Рисунок по силуэтам. | 1 | 0 | 1 | | |
| 51. | Игра – соревнование «Знатоки птиц» | 1 | 0 | 1 | | |
| 52. | Виды аквариумов. Просмотр видеофильма «Виды аквариумов» | 1 | 0.5 | 0.5 | | |
| 53. | Правила содержания аквариумных рыб. Составление условных знаков «Правила содержания аквариумных рыб» | 1 | 0.5 | 0.5 | | |
| 54. | Золотая рыбка: внешний вид, история появления золотой | | 0.5 | 0.5 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | рыбки в квартире; особенности содержания (питание, уход); интересные факты. | | | | | |
| 55. | Аппликация «Золотая рыбка на удачу». | 1 | 0 | 1 | | |
| 56. | Сом: внешний вид, история появления в квартире; особенности содержания (питание, уход); интересные факты. | 1 | 0.5 | 0.5 | | |
| 57. | Творческая работа в технике пластилинография «Сомик». | 1 | 0 | 1 | | |
| 58. | Красноухая черепаха: особенности внешнего вида, поведения; содержание в домашних условиях; интересные факты. | 1 | 0.5 | 0.5 | | |
| 59. | Просмотр видеоматериалов. Разукрашивание заготовки черепахи. Работа с карточками. | 1 | 0 | 1 | | |
| 60. | Работа с цветной бумагой. Оригами «Рыбка» | 1 | 0 | 1 | | |
| 61. | Объемная работа «Золотые рыбки» | 1 | 0 | 1 | | |
| 62. | Рисуем подводный мир | 1 | 0 | 1 | | |
| 63. | Викторина «Все я знаю о подводном мире». | 1 | 0 | 1 | | |
| 64. | Знакомство с Красной Книгой: изучение страниц Красной книги. | 1 | 0.5 | 0.5 | | |
| 65. | Особо охраняемые природные территории: заповедники; ботанические сады. | 1 | 0.5 | 0.5 | | |
| 66. | Люди, помогающие природе: знакомство с профессией эколог; эко-волонтеры. | 1 | 0.5 | 0.5 | | |
| 67. | Рисование по трафарету «Редкие животные» для создания «Красной книги». | 1 | 0 | 1 | | |
| 68. | Составление условных знаков «Правила поведения в природе». | 1 | 0 | 1 | | |
| 69. | Групповая аппликация «Дерево добрых дел». | 1 | 0 | 1 | | |
| 70. | Экологическая викторина «Мы – друзья природы!». | 1 | 0 | 1 | | |
| 71. | Итоговое занятие. Занятие-викторина «Я все знаю». | 1 | 0 | 1 | | |
| 72. | Итоговое занятие. Подведение итогов года. Итоговое тестирование. | 1 | 0 | 1 | | |
| | Итого | 72 | 18.5 | 53.5 | | |

**Методические материалы**

| Раздел или тема программы | Формы организации занятий | Приёмы и методы организации образовательного процесса | Дидактический Материал, техническое оснащение | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| Вводное занятие. | Учебное занятие (аудиторное), группа | Методы: словесный, наглядный, практический Приемы: показ материалов, объяснение | Инструкции по технике безопасности, дидактические карточки, памятки, мультимедийные материалы, | опрос |
| Животные леса. | Учебное занятие (аудиторное), группа | Методы: словесный, наглядный, практический Приемы: показ материалов, объяснение | дидактические карточки, памятки, мультимедийные материалы, Книги с рассказами, цветные карандаши, цветная бумага, ножницы | практическое задание |
| Пушистые друзья | Учебное занятие (аудиторное), группа | Методы: словесный, наглядный, практический Приемы: показ материалов, объяснение | дидактические карточки, памятки, мультимедийные материалы, Книги с рассказами, цветные карандаши, цветная бумага, ножницы | практическое задание |
| Пернатые друзья | Учебное занятие (аудиторное), группа | Методы: словесный, наглядный, практический Приемы: показ материалов, объяснение | дидактические карточки, памятки, мультимедийные материалы, Книги с рассказами, цветные карандаши, цветная бумага, ножницы | практическое задание |
| Подводный мир | Учебное занятие (аудиторное), группа | Методы: словесный, наглядный, практический Приемы: показ материалов, объяснение | дидактические карточки, памятки, мультимедийные материалы, Книги с рассказами, цветные карандаши, цветная бумага, | практическое задание |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ножницы | |
| Охрана природы | Учебное занятие (аудиторное), группа | Методы: словесный, наглядный, практический Приемы: показ материалов, объяснение | дидактические карточки, памятки, мультимедийные материалы, Книги с рассказами, цветные карандаши, цветная бумага, ножницы | практическое задание |
| Итоговое занятие | Учебное занятие (аудиторное), группа | Методы: словесный, | мультимедийные материалы, | Итоговое тестирование. |

## Информационные источники (списки литературы)

**Список литературы, рекомендуемой педагогу**


1. Акимушкин И. Мир животных. М., 1994.
2. Вогина В.В. В гостях у природы. СПб, 1997.
3. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. Пособие для учителей начальной школы. 1972.
4. Гальперштейн Л.Я. Моя первая энциклопедия.
5. Грин К, Стаут У., Тейлор Д. Биология: в 3-х томах. М.: Мир, 1990.Наумов НЛ.
6. Экология животных. М.: Высшая школа, 1963
7. Дитрих А. Почемучка. М., 1993.
8. Жердев Э.С. Пернатая радуга: справочное пособие для любителей птиц /Э.С.Жердев.– М., 1988
9. Животное в доме: энциклопедия. – М., 1994
10. Кашинская Е.А. Все обо всех. М., 1999
11. Клепинина А.В. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005
12. Круковер В. Все о собаках /В.Круковер. М., 1999
13. Ликум А. Всё обо всём: популярная энциклопедия для детей. И., 1994.
14. Мередит С. Хомячки /С.Мередит, - М., 1999
15. Пайерс Х. Кошка /К.Пайерс.-М.,1997
16. Старк К. Кошки и котята /К.Старк.- М., 1999
17. Седлецкая Е.А. Экологический букварь. – М.: Экопрос, 1994.
18. Спарджен Р. Энциклопедия окружающего мира. Экология. – М.: Росмен, 1997.
19. Щеблыкин И.К. Аппликационные работы в начальных классах.


## Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий контроль, итоговое оценивание.

***Входной контроль*** проводится на первом занятии с целью выявления первоначального уровня знаний и умений.

Формы:

- опрос;

***Текущий контроль*** осуществляется на каждом занятии для отслеживания уровня освоения учебного материала программы.
Формы:

- опрос
- практические задания.

***Итоговый контроль*** проводится на последних занятиях.
Формы:

- опрос

**Критерии оценки тестовых знаний**

При проведении тестовой работы оценка производится по трем уровням:
«Высокий» - выполнение 80-100% всех заданий.
«Средний» - выполнение больше 50 меньше 80% заданий.
«Низкий» - меньше 50% правильно выполненных заданий.

**Тестовые задания**

1. Кто где обитает? Соедини животных и их дом

2. Кто где живет? Перемести животное к своему жилищу.

3.

4. Покажи, чем питается морская свинка:

5. Найди лишнее:

6. Кто из этих птиц может жить в живом уголке?

7.Покажи, что нужно для ухода за аквариумом:

8.Кто лишний?

9. Что означают эти знаки?

10. Какого цвета Красная книга?

Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью
15 ( пятнадцать
) лист ов
Должность Директор
Подпись / С.Ю. Тимонов
«01» 09 2016 г.
М.П.