ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №570
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБОУ школы №570 Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 01.09.2026 №03

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 01.09.2026 № 01-ДО

Директор ГБОУ школы №570
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Е.Ю.Панасюк

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Мир шахмат»

Срок освоения программы: 1 год

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Разработчик:
Шилов Роман Валентинович
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Основные характеристики программы

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир шахмат» (далее – программа) является программой ***физкультурно-спортивной направленности***.

Адресат программы

Программа адресована детям, желающим научиться играть в шахматы, в возрасте 7-10 лет, не имеющим медицинских противопоказаний.

Актуальность

Шахматы можно рассматривать как значимое общественное явление, на их примере можно изучать чуть ли не историю человеческой культуры, так как они давно и прочно вошли в нее составной частью. Поэтому приобщение детей к шахматам нужно понимать как важную психолого-педагогическую задачу, так как являясь формой досуга и здорового образа жизни, шахматы при этом бесспорно эффективно развивают интеллект, память, внимание, способствуют формированию ценных качеств личности. Благодаря этой древней игре можно научиться самостоятельному решению трудных задач, повысить работоспособность и стрессоустойчивость, развить волю и самодисциплину.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы– общекультурный.

Объем ДОП

Программа рассчитана на 72 часа.

Срок освоения

Срок реализации программы – 1 год.

Цель программы – вызвать интерес к шахматам и на материале шахматной игры способствовать развитию интеллектуальных и регулятивных умений, волевых и социально-ориентированных качеств личности.

Задачи Программы

Обучающие:

- освоение правил игры в шахматы;
- знакомство с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения;
- овладение навыком отслеживания развития событий на шахматной доске;
- обучение ведению шахматной партии от начала до конца.

Развивающие:

- развитие абстрактно-логического мышления, интеллектуальных способностей, логики;
- развитие произвольной памяти через формирование навыков запоминания ходов шахматной игры;
- развитие произвольного стойкого и длительного внимания, воображения;
- развитие творческого мышления.

Воспитательные:

- воспитание потребности в здоровом образе жизни;

- воспитание чувства патриотизма на примере принадлежности к истории русских шахмат;
- воспитание уважения к окружающим;
- воспитание стойкости характера в стремлении к победе, усидчивости во время игры;
- воспитание умения спокойно воспринимать неудачу в игре.

Планируемые результаты

Личностные

Учащиеся:

- сформируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- научатся уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре;
- научатся с уважением относиться к окружающим;
- сформируют чувство патриотизма на основе гордости за российских чемпионов по шахматам.

Метапредметные

Учащиеся:

- разовьют память, абстрактно-логическое мышление, внимание;
- разовьют творческое мышление;
- научатся вести совместную деятельность, работать в коллективе, играть в команде и переживать за нее;
- приобретут навык самоорганизации.

Предметные

Учащиеся:

- будут знать правила проведения соревнований и правила турнирного поведения;
- научатся следить за развитием событий на шахматной доске;
- научатся играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
- научатся решать шахматные задачи в 1-2 хода и более сложные задачи, решать шахматные этюды;
- выработают собственный дебютный репертуар;
- научатся использовать компьютер в процессе подготовки к партии и при разборе партии;

Учащиеся получат возможность:

- получить российский рейтинг;
- получить спортивный разряд;
- принять участие во всероссийских турнирах.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы – государственный язык РФ – русский.

Форма обучения – очная.

Условия набора в коллектив - на обучение по программе принимаются все желающие без специальной подготовки. Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Условия формирования групп - группы могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные.

Количество учащихся в группе - 15 человек.

Формы организации занятий – всем составом, аудиторные.

Формы проведения занятий –учебное занятие, мастер-класс, презентация.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях – групповая, индивидуальная.

Кадровое обеспечение программы - педагог дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение
Помещение для учебных занятий должно быть просторным и чистым, хорошо освещенным и проветренным.

- Стол педагога -1,
- Стул педагога - 1,
- Стол учащегося - 8,
- Стулья для учащихся – 15,
- Компьютор – 1,
- Проектор – 1,
- Принтер – 1,
- шахматные доски (10 штук);
- комплекты шахмат (10 штук);
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных шахматных фигур;
- шахматные часы (10 штук);
- Бумага для принтера – 1 упаковка.

Учебный план

№	Темы раздела	Количество часов			
		всего	**теория**	**практика**	**Формы контроля**
1	Вводное занятие.	2	1	1	опрос
2	Основы игры в шахматы	8	4	4	игра
3	Элементарные маты	8	2	6	игра
4	Тактика	8	2	6	игра
5	Эндшпиль. Определение.	8	2	6	игра
6	Дебют. Определение	8	2	6	игра
7	Решение простых шахматных этюдов.	8	2	6	игра
8	Сеанс одновременной игры	6	1	5	игра
9	Шахматные турниры	14	1	13	игра
10	Итоговое занятие.	2	0	2	диагностика
	Всего:	**72**	**17**	**55**	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Мир шахмат»

Педагог: Шилов Роман Валентинович

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год						

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи Программы

Обучающие:

- освоение правил игры в шахматы;
- знакомство с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения;
- овладение навыком отслеживания развития событий на шахматной доске;
- обучение ведению шахматной партии от начала до конца.

Развивающие:

- развитие абстрактно-логического мышления, интеллектуальных способностей, логики;
- развитие произвольной памяти через формирование навыков запоминания ходов шахматной игры;
- развитие произвольного стойкого и длительного внимания, воображения;
- развитие творческого мышления.

Воспитательные:

- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание чувства патриотизма на примере принадлежности к истории русских шахмат;
- воспитание уважения к окружающим;
- воспитание стойкости характера в стремлении к победе, усидчивости во время игры;
- воспитание умения спокойно воспринимать неудачу в игре.

Ожидаемые результаты

Личностные

Учащиеся:

- сформируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- научатся уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре;
- научатся с уважением относиться к окружающим;
- сформируют чувство патриотизма на основе гордости за российских чемпионов по шахматам.

Метапредметные

Учащиеся:

- разовьют память, абстрактно-логическое мышление, внимание;
- разовьют творческое мышление;
- научатся вести совместную деятельность, работать в коллективе, играть в команде и переживать за нее;
- приобретут навык самоорганизации.

Предметные

Учащиеся:

- будут знать правила проведения соревнований и правила турнирного поведения;
- научатся следить за развитием событий на шахматной доске;
- научатся играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
- научатся решать шахматные задачи в 1-2 хода и более сложные задачи, решать шахматные этюды;
- выработают собственный дебютный репертуар;
- научатся использовать компьютер в процессе подготовки к партии и при разборе партии;

Учащиеся получат возможность:

- получить российский рейтинг;
- получить спортивный разряд;
- принять участие во всероссийских турнирах.

Содержание программы

Тема 1: Вводное занятие.

Теория: организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

Практика: Входная диагностика.

Форма контроля: опрос.

Тема 2: Основы игры в шахматы.

Теория: знакомство с шахматной доской. Обозначение линий. Знакомство с фигурами, расстановка. Правила хода фигур. Правило: «Тронул – ходи».

Практика: тренировочные партии.

Форма контроля: игра.

Тема 3: Элементарные маты.

Теория: мат в один ход. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат.

Практика: тренировочные партии.

Форма контроля: игра.

Тема 4: Тактика.
Теория: Понятия: Нападение на фигуру. Защита фигуры. Размен. Угроза мата в один ход.
Практика: тренировочные партии.
Форма контроля: игра.

Тема 5: Эндшпиль. Определение.
Теория: Определение эндшпиля. Правила игры в эндшпиле. Пешечные окончания. Ладейные окончания. Коневые окончания. Слоновые окончания.
Практика: тренировочные партии.
Форма контроля: игра.

Тема 6: Дебют. Определение.
Теория: Определение дебюта. Принципы развития в дебюте. Основные цели дебюта. Классификация дебютов. Дебютные миниатюры.
Практика: тренировочные партии.
Форма контроля: игра.

Тема 7: Решение простых шахматных этюдов.
Теория: Понятия задач и этюдов в шахматах.
Практика: Шахматные задачи и этюды. Решение на время. Составление задач.
Форма контроля: игра.

Тема 8: Сеансы одновременной игры.
Теория: Цель и задачи сеансов одновременной игры в обучении. Организация и правила проведения сеансов одновременной игры.
Практика: проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий
Форма контроля: игра.

Тема 9: Шахматные турниры.
Теория: Правила ведения турниров. Правила поведения и техника безопасности на турнирах.
Практика: участие в шахматных турнирах, внешних или внутренних.
Форма контроля: игра.

Тема 10: Итоговое занятие.
Практика: Итоговая диагностика. Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.
Форма контроля: диагностика.

Календарно-тематический план
рабочей программы «Мир шахмат»
группа № 1, 1 год обучения
2026-2027 учебный год

№ п/п	Наименование тем занятий	Количество часов			Дата занятий	
		всего	теория	практика	план	факт
1.	Вводное занятие.	2	1	1		
2.	Знакомство с шахматной доской. Обозначение линий	2	1	1		
3.	Знакомство с фигурами, расстановка	2	1	1		
4.	Правила хода фигур	2	1	1		
5.	Правило: «Тронул – ходи»	2	1	1		
6.	Шахматный турнир	2	1	1		
7.	Мат в один ход	2	0,5	1,5		
8.	Линейный мат двумя ладьями	2	0,5	1,5		
9.	Мат ферзем и ладьей	2	0,5	1,5		
10.	Детский мат	2	0,5	1,5		
11.	Шахматный турнир	2	0	2		
12.	Нападение на фигуру	2	0,5	1,5		
13.	Защита фигуры	2	0,5	1,5		
14.	Размен	2	0,5	1,5		
15.	Угроза мата в один ход	2	0,5	1,5		
16.	Шахматный турнир	2	0	2		
17.	Правила игры в эндшпиле	2	0,5	1,5		
18.	Пешечные окончания	2	0,5	1,5		
19.	Ладейные окончания	2	0,5	1,5		
20.	Коневые окончания. Слоновые окончания	2	0,5	1,5		
21.	Шахматный турнир	2	0	2		

22.	Сеанс одновременной игры	2	1	1		
23.	Шахматный турнир	2	0	2		
24.	Принципы развития в дебюте	2	0,5	1,5		
25.	Основные цели дебюта	2	0,5	1,5		
26.	Классификация дебютов	2	0,5	1,5		
27.	Дебютные миниатюры	2	0,5	1,5		
28.	Шахматный турнир	2	0	2		
29.	Сеанс одновременной игры	2	0	2		
30.	Решение простых шахматных этюдов. Шахматные задачи	2	0,5	1,5		
31.	Решение простых шахматных этюдов. Шахматные этюды	2	0,5	1,5		
32.	Решение простых шахматных этюдов. Составление задач	2	0,5	1,5		
33.	Решение простых шахматных этюдов. Решение на время	2	0,5	1,5		
34.	Сеанс одновременной игры	2	0	2		
35.	Шахматный турнир	2	0	2		
36.	Итоговое занятие	2	0	2		
	Итого	**72**	**17**	**55**		

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

Методические материалы

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают ***игровой, наглядный*** и ***репродуктивный методы***. Они применяются:

- при знакомстве с шахматными фигурами;
- при изучении шахматной доски;
- при обучении правилам игры;
- при реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится ***продуктивный***. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является ***частично-поисковый***. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

Дидактические материалы (игры и задания)

- «Игра на уничтожение» – важнейшая игра шахматного курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с детьми ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
- «Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.
- «Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- «Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- «Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- «Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- «Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
- «Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

- «Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру.
- «Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- «Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
- «Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение", но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника
- «В бой идут одни только пешки». Практическая игра пешками.
- «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- «Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- «Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- «Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.
- «Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
- «Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
- «Рокировка». Учащиеся должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.
- «Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т. п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

Информационные источники, используемые при реализации Программы

Для педагога

1. Авербах Ю.Л., Бейлин М.А., Путешествие в шахматное королевство - [5-е изд., перераб. и доп.]. – М.: Олимпия Press, 2006.
2. Голенищев В. «Подготовка юных шахматистов IV-III разрядов», г. Москва, 2004
3. Губницкий С. «64 урока шахмат», Харьков, 2005.
4. Иващенко С. «Учебник шахматных комбинаций. Книга 1а», Русский шахматный дом, 2011г.
5. Костров В. «Шахматный решебник - книги C,D,E», СПб, 2005
6. Костров В., Рожков П. «Решебник шахмат. Книги A,B и C, E»- СПб, ЛИТЕРА, 2006
7. Пожарский В.А. «Шахматный учебник», Феникс, 2014
8. Пожарский В.А. Шахматный учебник на практике - 3-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс,2004.
9. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей)/ И.Сухин .- М.: ПОМАТУР, 2000.-89с. .
10. Рублевский С. «64 Урока мастерства», Москва, 2006
11. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества/ Б.И.Туров.- Ростов-на-Дону.: Феникс. 2000.-276с.

Для детей и родителей:

1. Карпов А.Е. Шахматы для начинающих - Москва: 2006
2. Конотоп В.А., Конотоп С.В., задачи для 1 разряда.
3. Конотоп В.А., Конотоп С.В., задачи для 2 разряда.

4. Конотоп В.А., Конотоп С.В., задачи для 3 разряда.
5. Конотоп В.А., Конотоп С.В., задачи для 4 разряда.
6. Конотоп В.А., Конотоп С.В., задачи для начинающих.
7. Конотоп В.А., Конотоп С.В. Мат в один ход.
8. Нестерова А. «Учебник шахматной игры для начинающих», Москва, 2007.
9. Сухин И. Г «Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны», О. Просвещение «Духовное возрождение», 2003 г.
10. Сухин И. Г «Играем и выигрываем», О. Просвещение «Духовное возрождение», 2003 г.
11. Тодд Бардвик «Шахматы для детей», Питер,2012 г.
12. Хенкин В. Шахматы для начинающих/ В.Хенкин.- М.: Астрель.- 2002.- 295с.

Интернет-источники:

1. http://chess555.narod.ru
2. http://www.maaam.ru
3. http://knu.znate.ru
4. http://www.zavuch.info
5. http://tmndetsady.ru
6. http:/e3e5.com
7. дюкспб.рф.
8. chess-rezult.com
9. ratings.ruchess.ru

Оценочные материалы

Система контроля результативности обучения

Входной контроль (Приложение №1) проводится в сентябре с целью выявления у учащихся уровня подготовки и первоначальных представлений о шахматах.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Промежуточный контроль (Приложение №2) – оценка уровня освоения учащимися Программы по итогам изучения раздела или определенного периода обучения – полугодия и учебного года, имеет целью систематизацию знаний.

Для оценки степени освоения учащимися Программы используются следующие формы:

- практическое задание (шахматная партия/этюд);
- шахматная игра.

Итоговый контроль (Приложение №3) проводится с целью оценки уровня и качества освоения в конце учебного года по завершению учебного года. Формы итогового контроля - открытое занятие для родителей и педагогов, анализ каждого проекта.

Диагностика результативности освоения учащимися Программы проводится по окончании учебного полугодия в форме промежуточной аттестации и подведения итогов освоения Программы. Процедура промежуточной аттестации представляет собой выполнение практического задания с пунктами разной сложности по пройденному материалу, а подведения итогов освоения Программы представляет собой соревнование.

Виды и периодичность контроля результативности обучения

Вид контроля	Формы/способы контроля	Срок контроля
Входной	Фронтальная/визуальный	сентябрь
Текущий	Фронтальная, индивидуальная, групповая/визуальный	в течение года
Промежуточный контроль	Индивидуальная/ инструментальный, визуальный	декабрь
Итоговый контроль	шахматный турнир	апрель-май

Результативность освоения учащимися Программы устанавливается диагностикой степени освоения Программы заявленным целям и планируемым результатам обучения осуществляется в декабре и апреле текущего учебного года.

Приложение № 1

Вопросы для входного контроля
Объединение «Мир шахмат», группа № _____.

Ф.И.О. _____

«___» _____ 20__ г.

№ Задания	Уровень		
	оптимальный	хороший	допустимый
Как располагается шахматная доска? Какие линии есть на шахматной доске? Сколько всего клеток на шахматной доске?			
Как ходят шахматные фигуры?			
Что такое «Шах», «Мат»? Детский мат.			
Что такое ничья? Что такое «Пат»? Вечный шах.			
Ход пешкой. Превращение пешек. Правило взятия на проходе.			
Рокировка.			

Критерии оценки :
Высокий уровень (4-6 правильных ответов - 70%-100% освоения Программы).
Средний уровень (2-3 правильных ответов - 40%-69% освоения Программы).
Начальный уровень (0-1 правильных ответов - 0%-39% освоения Программы)

Приложение 2

Вопросы для промежуточного контроля (декабрь)

1. Какая из указанных ниже стратегий не самая лучшая, чтобы следовать ей в дебюте?

- Максимально быстро развить фигуры
- Контроль над центральными полями
- Оставить короля в опасности вместо рокировки
- Открыть диагональ для своих слонов

2. Неприятельского короля легче заматовать, когда он находится в центре доски?

- Да
- Нет

3. Как правило, в дебюте полезно создавать взаимодействие между своими ладьями?

- Да
- Нет

4. Чего вы должны избегать, стараясь дать мат одинокому неприятельскому королю?

- Шахов королю
- Пата
- Взятия на проходе

5. Миттельшпиль это - ?

- Середина игры
- Конец игры
- Начало игры

6. Мат возможен в....?

- Дебюте
- Миттельшпиле
- Во всех указанных выше стадиях партии

- Эндшпиле

7. Наиболее важной в общем и целом частью шахматной доски является?

- Королевский фланг
- Ферзевый фланг
- Центр

8. Два слона могут заматовать одинокого короля только в углу доски?

- Да
- Нет

9. Король и пешка не могут выиграть против одинокого короля без проведения пешки с ее превращением в ферзя или ладью?

- Да
- Нет

10. Пешки считаются сильнее, когда они связаны?

- Нет
- Да

11. Может ли игра закончится в дебюте?

- Да
- Нет

12. Легкие фигуры должны быть развиты до начала миттельшпиля?

- Да
- Нет

13. Что вы должны делать, в первую очередь, когда наступает стадия миттельшпиля?

- Продвигать вперед свои пешки
- Надеяться на то, что соперник допустит грубую ошибку
- Продумать свою стратегию
- Немедленно начинать атаку

14. Миттельшпилю предшествует дебют?

- Нет
- Да

15. Король и ладья не могут заматовать одинокого короля?

- Да
- Нет

Высокий уровень (10-15 правильных ответов - 70%-100% освоения Программы).
Средний уровень (5-9 правильных ответов - 40%-69% освоения Программы).
Допустимый уровень (0-4 правильных ответов - 0%-39% освоения Программы)

Приложение 3

Задания для Итогового контроля

Правило квадрата.

1.1.Основная позиция.



Оценить позицию при ходе белых и при ходе черных. Решение:

А) при ходе белых – выигрыш, так как черный король не попадает в квадрат пешки и она проходит в ферзи. (1:0).

Б) при ходе черных – ничья, так как черный король попадает в квадрат белой пешки, задерживает ее и съедает. (0,5:0,5).

1.2. Этюд Бьянкетти.



Ход белых. Выигрыш. 1. D5! (1:0).

1.3. Этюд Рети (дополнительная позиция).



Ход белых. Ничья.

Пешечный прорыв.

2.1. Основная позиция.



Ход белых, выигрыш. 1.в6! 1:0.

2.2. Дополнительная позиция.



Ход белых, выигрыш. 1:0.

Оппозиция.

3.1 Основная позиция.



При ходе белых – ничья, 0,5:0,5

При ходе черных – белые выигрывают. (1:0).

3.2. Дополнительная позиция.



Ход белых – ничья, 0,5:0,5.

Ход черных – белые выигрывают. (1:0).

Итак, ход черных в позиции 3.2. Например: 1…Крf7 2.Кр d6 Кр e8 3. Крe6 Кр d8 4. Е5 Кр e8.
В итоге получаем позицию из

Исключение из оппозиции.

4.1 Исключение из оппозиции.

	Эта позиция (король на 6-й линии, пешка на 5-й), выиграна у белых, независимо от очереди хода.

Король с крайней (ладейной) пешкой против короля.

5.1. Основная позиция.	Ход белых. Выигрыш. 1.Крg7 (1:0) Ход черных, ничья. 1…Крf8 (0,5:0,5) Примечание: Темы №1-№6 – для промежуточной диагностики, Темы №1-№10 – для итоговой диагностики первого года обучения.

	

Отражение пата, Оппозиция.

6.1. Основная позиция. 	1. Крс5! Выжидательный ход. 1…Крв7 2.а8Ф+! Кр:а8 3.Кр с6 (захват оппозиции), 3… Кр а8, 4. В7 Кра7 5. Кр с7 Кр а6 6. В8Ф Кр а5 7. Фв3 Кра6 8.Фа4 (Фв6)х

Цугцванг.

7.1. Основная позиция.	Ход белых, выигрыш. 1. Кр g5! Кр е4 2. Кр g6! (1:0).

	

Позиция Филидора.

8.1. Основная позиция. 	Ход черных. Ничья. 1…Л в6! 2.f6 Л в1! Ничья, (0,5:0,5), так как белому королю не спрятаться от шахов с тыла.

Постройка моста.

9.1. Основная позиция.	Ход белых. Выигрыш. 1. Л g1+ Кр h7 2. Л g4! (подготавливая выход короля). 2…Л d1 2. Кр f7 Л f1+ 3. Кр e6 Л e1+ 4. Кр f6 Л f1+

	5. Кр e5 Л e1+ 6. Ле4 мост построен. Если 5…Л e2, то 6. Л g5! С идеей 7.Ле5! и тоже мост построен.

Реализация лишней пешки на фланге.

10.1. Основная позиция. 	Ход белых. Выигрыш. План выигрыша: 1. Король белых идет в центр. 2. Размен пешек на ферзевом ланге. 3. Белый король прорывается к пешкам королевского фланга, пока черный король съедает пешку ферзевого фланга.

Высокий уровень (8-10 правильных ответов - 70%-100% освоения Программы).
Средний уровень (4-7 правильных ответов - 40%-69% освоения Программы).
Допустимый уровень (0-3 правильных ответов - 0%-39% освоения Программы).

Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью
23 (двадцать три
) лист с
Должность директор
Подпись _____ / Е.Р. Полоцкая
«01» 09 2026 г.
М.П.