ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №570
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБОУ школы №570 Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 01.09.2026 №03

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 01.09.2026 № 01-ДО

Директор ГБОУ школы №570
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Е.Ю.Панасюк

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Мой декоративный сад»

Срок освоения программы: 1 год

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Разработчики:
Ушаков Артем Олегович
педагог дополнительного образования,
Ефимова Галина Владимировна
методист

Пояснительная записка

Основные характеристики программы

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Мой декоративный сад» (далее – программа) является программой ***естественнонаучной направленности***.

Адресат программы

Программа разработана для детей 14-17 лет и направлена на расширение теоретической базы знаний образовательных областей «Биология», «Экология» и осуществление возможности для их практического применения.

Актуальность

Исходя из результатов анализа детского и родительского спроса на дополнительные образовательные услуги в школе, программа является востребованной и соответствует социальному заказу общества: содержание программы предполагает освоение первичных знаний и навыков в сфере растениеводства и ландшафтного дизайна.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы– общекультурный.

Объем ДОП

Программа рассчитана на 72 часа.

Срок освоения

Срок реализации программы – 1 год.

Цель программы – формирование профессионального самоопределения через развитие познавательного интереса к миру декоративных растений, навыкам ландшафтного дизайна, флористики.

Обучающие задачи:

- Дать определения ключевых понятий и терминов, использующих в ландшафтном дизайне;
- Дать классификацию и разновидности садов, классификацию декоративных растений, видов и форм декоративных кустарников и деревьев;
- Познакомить с правилами ухода за декоративными растениями;
- Познакомить с принципами функциональной и эстетической организации садового участка.

Развивающие задачи:

- сформировать умения и навыки планировать свою деятельность и работать на результат;
- развить способность ставить цель или соглашаться с предложенной педагогом, удерживать ее в процессе достижения;
- развить умение работать в паре, в группе, согласовывать свои действия с другими учащимися-участниками;.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца, способность к самоорганизации;
- Воспитать положительную мотивацию к труду;
- Воспитать стремление к конструктивному разрешению конфликтов.

Планируемые результаты

Результат	
Предметные	• узнают определения ключевых понятий и терминов, использующих в ландшафтном дизайне; • узнают классификацию и разновидности садов, классификацию декоративных растений, видов и форм декоративных кустарников и деревьев; • познакомятся с правилами ухода за декоративными растениями; • познакомятся с принципами функциональной и эстетической организации садового участка.
Метапредметные	• сформируют умения и навыки планировать свою деятельность и работать на результат; • разовьют способность ставить цель или соглашаться с предложенной педагогом, удерживать ее в процессе достижения; • разовьют умение работать в паре, в группе, согласовывать свои действия с другими учащимися-участниками;.
Личностные	• воспитают стремление доводить начатое дело до конца, способность к самоорганизации; • воспитают положительную мотивацию к труду, принятие и сохранение культурного наследия и традиций народов России; • воспитают стремление к конструктивному разрешению конфликтов.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы – государственный язык РФ – русский.

Форма обучения – очная.

Условия набора в коллектив - на обучение по программе принимаются все желающие без специальной подготовки. Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Условия формирования групп - группы могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные.

Количество учащихся в группе - 15 человек.

Формы организации занятий – всем составом, аудиторные.

Формы проведения занятий –учебное занятие, мастер-класс, презентация.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях – групповая, индивидуальная.

Кадровое обеспечение программы - педагог дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение
Помещение для учебных занятий должно быть просторным и чистым, хорошо освещенным и проветренным.

- Стол педагога -1,
- Стул педагога - 1,
- Стол учащегося - 8,
- Стулья для учащихся – 15,
- Компьютор – 1,
- Проектор – 1,
- Принтер – 1,
- Бумага для принтера – 1 упаковка.

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	1	1	Собеседование, педагогическое наблюдение
2	Общие сведения о растениях. Паспортизация растений	4	1	3	Педагогическое наблюдение
3	Флористика	6	1	5	Выполнение практических работ, педагогическое наблюдение
4	Комнатные растения	6	1	5	Выполнение практических работ, педагогическое наблюдение
5	Многолетники	6	1	5	Выполнение практических работ, педагогическое наблюдение
6	Однолетники	6	1	5	Выполнение практических работ, педагогическое наблюдение
7	Декоративные деревья и кустарники	6	1	5	Выполнение практических работ, педагогическое наблюдение
8	Ландшафтный дизайн	2	1	1	Педагогическое наблюдение
9	Исторический путь садово-паркового искусства	2	1	1	Педагогическое наблюдение
10	Понятие о ландшафте. Элементы ландшафта	8	2	6	Выполнение практических работ, педагогическое наблюдение
11	Средства создания ландшафтной композиции	8	2	6	Выполнение практических работ, педагогическое наблюдение
12	Основы композиции озелененной территории (сада, парка) или его части	14	4	10	Выполнение практических работ, педагогическое наблюдение
13	Итоговое занятие	2	0	2	Презентация проекта
	Итого	**72**	**17**	**55**	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №570
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УТВЕРЖДЕН
Приказом от 00.00.2026г. № 00-ДО
Директор ГБОУ школы №570
Невского района Санкт-Петербурга
_____Е.Ю.Панасюк

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Школа юного агрария»

Педагог: Ушаков Артем Олегович

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год			36	36	72	1 раз в неделю по 2 учебных часа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Обучающие задачи:

- Дать определения ключевых понятий и терминов, использующих в ландшафтном дизайне;
- Дать классификацию и разновидности садов, классификацию декоративных растений, видов и форм декоративных кустарников и деревьев;
- Познакомить с правилами ухода за декоративными растениями;
- Познакомить с принципами функциональной и эстетической организации садового участка.

Развивающие задачи:

- сформировать умения и навыки планировать свою деятельность и работать на результат;
- развить способность ставить цель или соглашаться с предложенной педагогом, удерживать ее в процессе достижения;
- развить умение работать в паре, в группе, согласовывать свои действия с другими учащимися-участниками;.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца, способность к самоорганизации;
- Воспитать положительную мотивацию к труду;
- Воспитать стремление к конструктивному разрешению конфликтов.

Планируемые результаты

Результат	
Предметные	• узнают определения ключевых понятий и терминов, использующих в ландшафтном дизайне; • узнают классификацию и разновидности садов, классификацию декоративных растений, видов и форм декоративных кустарников и деревьев; • познакомятся с правилами ухода за декоративными растениями; • познакомятся с принципами функциональной и эстетической организации садового участка.
Метапредметные	• сформируют умения и навыки планировать свою деятельность и работать на результат; • разовьют способность ставить цель или соглашаться с предложенной педагогом, удерживать ее в процессе достижения; • разовьют умение работать в паре, в группе, согласовывать свои действия с другими учащимися-участниками;.
Личностные	• воспитают стремление доводить начатое дело до конца, способность к самоорганизации; • воспитают положительную мотивацию к труду, принятие и сохранение культурного наследия и традиций народов России; • воспитают стремление к конструктивному разрешению конфликтов.

Содержание образовательной программы

№п\п	Раздел:	Содержание:
1	Вводное занятие.	Теория: Знакомство с программой. Правила техники безопасности и санитарно – гигиенические требования при работе. Организация рабочего места. Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека. Беседа о значении зеленых насаждений в жизни человека, в народном хозяйстве нашей страны. Практика: Экскурсия по территории "Ознакомление с грунтовыми и комнатными цветочно - декоративными растениями, деревьями, кустарниками". Формы контроля: Собеседование, педагогическое наблюдение
2	Общие сведения о растениях. Паспортизация растений	Теория: Биологические основы цветоводства. Строение цветочно-декоративных растений, классификация. Паспортизация растений. Практика: Определение комнатных растений с помощью научной литературы. Систематизация коллекции комнатных растений. Изготовление паспортов комнатных растений. Формы контроля: педагогическое наблюдение
3	Флористика	Теория: Введение во флористику. Цветовые сочетания в композициях. Принципы составления композиций. Стили флористики. Праздничная флористика. Композиции из живых цветов. Композиции из сухоцветов. Икебана. Цветочный этикет. Методы высушивания растений Практика: Составление праздничных композиций в плоских вазах и в высоких вазах. Подбор гармоничного сочетания цветовой гаммы. Составление икебаны. Составление букета из сухоцветов. Плоскостное высушивание цветов. Экскурсия в цветочный магазин. Формы контроля: Выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение
4	Комнатные растения	Теория: Биологические особенности комнатных растений. Ассортимент комнатных растений. Жизненные формы растений. Уход за комнатными растениями. Насекомые-вредители комнатных растений и борьба с ними. Питание комнатных растений из почвы и их подкормка. Виды удобрений, их характеристика. Подкормка как добавочное питание. Вегетативное размножение комнатных растений (размножение черенками). Семенное размножение комнатных растений. Размещение растений в комнате. Использование растений в вазонах. Декоративные столики. Подставки и подиумы. Настенное расположение. Вертикальное расположение растений. Светолюбивые, тенелюбивые, теневыносливые растения, их размещение в зависимости от освещенности помещения. Практика: Работа со справочной литературой по комнатному цветоводству. Проведение викторины по распознаванию комнатных растений. Оформление таблицы " Жизненные формы растений". Поливка, опрыскивание, обмывание листьев, рыхление почвы в горшках, удаление пожелтевших

		листьев. Наблюдения за ростом и развитием комнатных растений. Рассматривание в лупу и зарисовка вредных насекомых. Подготовка семян к посеву. Оформление комнатных растений в кабинете. Экскурсия в Санкт-Петербургский Государственный Аграрный Университет. Формы контроля: Выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение
5	Многолетники	Теория: Биологические особенности многолетних цветочно-декоративных растений. Вегетативное размножение многолетников. Выращивание многолетников из семян. Выгонка многолетних цветочно- декоративных растений. Практика: Проведение опытов по выяснению лучших способов посадки луковиц, хранения клубней, корневищ, клубнелуковиц цветочно-декоративных растений, сроков и способов посева семян флоксов. Ознакомление с многолетними цветочно-декоративными растениями, беседа с цветоводами о способах выращивания цветочно-декоративных растений. Видеолекторий о размножении многолетних растений. Экскурсия в Санкт-Петербургский Государственный Аграрный Университет. Формы контроля: Выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение
6	Однолетники	Теория: Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений. Семена однолетников и подготовка их к посеву. Выращивание рассады однолетников. Подготовка почвы под цветочно- декоративные растения. Выращивание цветочно-декоративных растений посевом семян в грунт. Высадка рассады. Сбор и хранение семян. Практика: Экскурсия в Санкт-Петербургский Государственный Аграрный Университет. Сбор и изучение строения семян однолетних цветочно-декоративных растений. Работа с книгой: выписка кратких ведений об однолетних растениях. Написание и установка этикеток на ящиках с рассадой. Наблюдение за появлением всходов, ростом и развитием растений. Проведение опытов по выяснению лучших сроков и способов грунтовых посевов, по уходу за грунтовыми посевами цветочно-декоративных растений. Формы контроля: Выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение
7	Декоративные деревья и кустарники	Теория: Размножение декоративных деревьев и кустарников. Черенкование многолетников и декоративных кустарников. Практика: Экскурсия в Санкт-Петербургский Государственный Аграрный Университет. Заготовка и посадка черенков деревьев и кустарников. Прививка сирени и других растений. Уход за растениями в питомнике. Подготовка ящиков или парников для черенков. Подготовка подвоев и привоев для окулировки, окулировка. Формы контроля: Выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение
8	Ландшафтный дизайн	Теория: Цель, задачи профессии ландшафный дизайнер. Причины возникновения профессии и её актуальность. Достоинства, недостатки. Основные понятия ландшафтного дизайна. Что такое World Skills и JuniorSkills. Необходимые

		навыки. Знания и умения. Конкурс и условия проведения. Критерии оценки знаний. Модули выполнения заданий. Практика: Просмотр фильма о конкурсе JuniorSkills. Разбор выполнения конкурсных заданий. Формы контроля: педагогическое наблюдение
9	Исторический путь садово-паркового искусства	Теория: Основные стилевые направления. Садово-парковое искусство Древнего мира и Античности. Садово-парковое искусство Средневековья. Садово-парковое искусство эпохи Возрождения. Современное садово-парковое искусство. Практика: Просмотр учебного фильма. Беседа. Формы контроля: педагогическое наблюдение
10	Понятие о ландшафте. Элементы ландшафта	Теория: Понятие о ландшафте. Классификация ландшафтов. Классификация элементов садово-паркового ландшафта. Практика: Изучение типов ландшафта. Подбор элементов для определенного садово-паркового ландшафта. Подбор цветочного ассортимента для определенной ландшафтной композиции. Формы контроля: Выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение
11	Средства создания ландшафтной композиции	Теория: Пространственные формы в ландшафтной архитектуре. Понятие о композиции. Средства создания ландшафтной композиции. Плоскости и объёмы. Соотношение форм по величине и геометрическому положению. Соотношение форм по фактуре и цвету. Освещённость (светотеневые отношения). Построение перспективы. Зрительный обман. Практика: Подбор средств создания композиции для определенного ландшафта. Формирование пейзажа ландшафта в соответствии с определенными средствами создания композиции. Экскурсия в Санкт-Петербургский Государственный Аграрный Университет. Формы контроля: Выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение
12	Основы композиции озелененной территории (сада, парка) или его части	Теория: Основные задачи ландшафтной организации территории. Основные стадии ландшафтного проектирования. Стилистика сада. Изучение исходных условий для создания композиции участка. Составление проекта. Композиционное построение проектируемых зеленых насаждений. Принципы учёта подбора растений. Практика: Изучение условных обозначений. Композиция части озелененной территории. Исходные условия. Выбор стилистики. Архитектурно-планировочное решение элементов ландшафта. Создание схемы плана. Подбор растений. Создание плана посадок (дендроплан). Создание генплана. Этапы подготовки к защите проекта. Экскурсия в Санкт-Петербургский Государственный Аграрный Университет. Формы контроля: Выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение
18	Итоговое занятие	Практика: Подведение итогов опытнической работы. Защита проекта генплана. Защита проекта. Формы контроля: Презентация проекта.

УТВЕРЖДЕН
Приказом от 00.00.2026 № 00-ДО
Директор ГБОУ школы №570
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Е.Ю. Панасюк

Календарно-тематический план
рабочей программы «Школа юного агрария»
группа № 1, 1 год обучения
2026-2027 учебный год

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Количество часов			Дата занятий	
		всего	теория	практика	план	факт
	Вводное занятие.	**2**	**1**	**1**		
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5		
2.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5		
	Общие сведения о растениях. Паспортизация растений	**4**	**1**	**3**		
3.	Биологические основы цветоводства.	1	0,5	0,5		
4.	Строение цветочно-декоративных растений, классификация.	1	0,5	0,5		
5.	Паспортизация растений	1	0	1		
6.	Паспортизация растений	1	0	1		
	Флористика	**6**	**1**	**5**		
7.	Введение во флористику. Цветовые сочетания в композициях.	1	0,5	0,5		
8.	Принципы составления композиций. Стили флористики.	1	0,5	0,5		
9.	Праздничная флористика. Композиции из живых цветов.	1	0	1		
10.	Композиции из сухоцветов. Икебана.	1	0	1		
11.	Цветочный этикет.	1	0	1		
12.	Методы высушивания растений. Экскурсия в цветочный магазин.	1	0	1		
	Комнатные растения	**6**	**1**	**5**		
13.	Биологические особенности комнатных растений. Ассортимент комнатных растений. Жизненные формы растений.	1	0,5	0,5		

14.	Уход за комнатными растениями. Насекомые-вредители комнатных растений и борьба с ними.	1	0,5	0,5		
15.	Питание комнатных растений. Виды удобрений, их характеристика. Подкормка как добавочное питание.	1	0	1		
16.	Вегетативное размножение комнатных растений (размножение черенками). Семенное размножение комнатных растений.	1	0	1		
17.	Размещение растений в комнате. Экскурсия в Санкт-Петербургский Государственный Аграрный Университет.	1	0	1		
18.	Экскурсия в Санкт-Петербургский Государственный Аграрный Университет.	1	0	1		
	Многолетники	**6**	**1**	**5**		
19.	Биологические особенности многолетних цветочно-декоративных растений.	1	0,5	0,5		
20.	Вегетативное размножение многолетников.	1	0,5	0,5		
21.	Выращивание многолетников из семян.	1	0	1		
22.	Выгонка многолетних цветочно- декоративных растений.	1	0	1		
23.	Экскурсия в Санкт-Петербургский Государственный Аграрный Университет.	1	0	1		
24.	Экскурсия в Санкт-Петербургский Государственный Аграрный Университет.	1	0	1		
	Однолетники	**6**	**1**	**5**		
25.	Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений. Семена однолетников и подготовка их к посеву.	1	0,5	0,5		
26.	Выращивание рассады однолетников. Подготовка почвы под цветочно-декоративные растения.	1	0,5	0,5		
27.	Выращивание цветочно-декоративных растений посевом семян в грунт.	1	0	1		
28.	Высадка рассады. Сбор и хранение семян.	1	0	1		
29.	Экскурсия в Санкт-Петербургский Государственный Аграрный Университет.	1	0	1		
30.	Экскурсия в Санкт-Петербургский Государственный Аграрный Университет.	1	0	1		
	Декоративные деревья и кустарники	**6**	**1**	**5**		
31.	Размножение декоративных деревьев и кустарников.	1	0,5	0,5		
32.	Размножение декоративных деревьев и кустарников.	1	0,5	0,5		
33.	Черенкование многолетников и декоративных кустарников.	1	0	1		
34.	Черенкование многолетников и декоративных кустарников.	1	0	1		
35.	Экскурсия в Санкт-Петербургский Государственный Аграрный Университет.	1	0	1		

36.	Экскурсия в Санкт-Петербургский Государственный Аграрный Университет.	1	0	1		
	Ландшафтный дизайн	**2**	**1**	**1**		
37.	Ландшафтный дизайн	1	0,5	0,5		
38.	Ландшафтный дизайн	1	0,5	0,5		
	Исторический путь садово-паркового искусства	**2**	**1**	**1**		
39.	Исторический путь садово-паркового искусства	1	0,5	0,5		
40.	Исторический путь садово-паркового искусства	1	0,5	0,5		
	Понятие о ландшафте. Элементы ландшафта	**8**	**2**	**6**		
41.	Понятие о ландшафте.	1	0,5	0,5		
42.	Классификация ландшафтов.	1	0,5	0,5		
43.	Классификация элементов садово-паркового ландшафта.	1	0,5	0,5		
44.	Подбор элементов для определенного садово-паркового ландшафта.	1	0,5	0,5		
45.	Подбор элементов для определенного садово-паркового ландшафта.	1	0	1		
46.	Подбор цветочного ассортимента для определенной ландшафтной композиции.	1	0	1		
47.	Экскурсия в Санкт-Петербургский Государственный Аграрный Университет.	1	0	1		
48.	Экскурсия в Санкт-Петербургский Государственный Аграрный Университет.	1	0	1		
	Средства создания ландшафтной композиции	**8**	**2**	**6**		
49.	Пространственные формы в ландшафтной архитектуре. Понятие о композиции. Средства создания ландшафтной композиции.	1	0,5	0,5		
50.	Пространственные формы в ландшафтной архитектуре. Понятие о композиции. Средства создания ландшафтной композиции.	1	0	1		
51.	Плоскости и объёмы. Соотношение форм по величине и геометрическому положению.	1	0,5	0,5		
52.	Плоскости и объёмы. Соотношение форм по величине и геометрическому положению.	1	0	1		
53.	Соотношение форм по фактуре и цвету. Освещённость (светотеневые отношения). Построение перспективы. Зрительный обман.	1	0,5	0,5		
54.	Соотношение форм по фактуре и цвету. Освещённость (светотеневые отношения). Построение перспективы. Зрительный обман.	1	0	1		
55.	Экскурсия в Санкт-Петербургский Государственный Аграрный Университет.	1	0,5	0,5		
56.	Экскурсия в Санкт-Петербургский Государственный Аграрный Университет.	1	0	1		

	Основы композиции озелененной территории (сада, парка) или его части	**14**	**4**	**10**		
57.	Основные задачи ландшафтной организации территории.	1	0,5	0,5		
58.	Основные задачи ландшафтной организации территории.	1	0	1		
59.	Основные стадии ландшафтного проектирования. Стилистика сада.	1	0,5	0,5		
60.	Основные стадии ландшафтного проектирования. Стилистика сада.	1	0	1		
61.	Изучение исходных условий для создания композиции участка.	1	0,5	0,5		
62.	Изучение исходных условий для создания композиции участка.	1	0	1		
63.	Составление проекта.	1	0,5	0,5		
64.	Составление проекта.	1	0	1		
65.	Принципы учёта подбора растений.	1	0,5	0,5		
66.	Композиционное построение проектируемых зеленых насаждений.	1	0,5	0,5		
67.	Композиционное построение проектируемых зеленых насаждений.	1	0,5	0,5		
68.	Экскурсия в Санкт-Петербургский Государственный Аграрный Университет.	1	0	1		
69.	Экскурсия в Санкт-Петербургский Государственный Аграрный Университет.	1	0	1		
70.	Этапы подготовки к защите проекта.	1	0,5	0,5		
	Итоговое занятие	**2**	**0**	**2**		
71.	Итоговое занятие	1	0	1		
72.	Итоговое занятие	1	0	1		
	Итого	**72**	**17**	**55**		

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

Раздел или тема программы	Формы организации занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический Материал, техническое оснащение	Формы контроля
Вводное занятие.	Учебное занятие (аудиторное), группа	Методы: словесный, наглядный, практический Приемы: показ материалов, объяснение	Инструкции по технике безопасности, Презентация,	Собеседование, педагогическое наблюдение
Общие сведения о растениях. Паспортизация растений	Учебное занятие (аудиторное), группа	Методы: словесный, наглядный, практический Приемы: Объяснение, показ материалов	компьютер сканер, ксерокс, микроскоп, гербарий, коллекция насекомых, удобрения и стимуляторы роста	педагогическое наблюдение
Флористика	Учебное занятие (аудиторное), группа	Методы: словесный, наглядный, практический Приемы: Объяснение, показ материалов	компьютер сканер, ксерокс, микроскоп, гербарий, коллекция насекомых, удобрения и стимуляторы роста	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
Комнатные растения	Учебное занятие (аудиторное), группа	Методы: словесный, наглядный, практический Приемы: Объяснение, показ материалов	компьютер сканер, ксерокс, микроскоп, гербарий, коллекция насекомых, удобрения и стимуляторы роста	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
Многолетники	Учебное занятие (аудиторное), группа	Методы: словесный, наглядный, практический Приемы: Объяснение, показ материалов	компьютер сканер, ксерокс, микроскоп, гербарий, коллекция насекомых, удобрения и стимуляторы роста	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
Однолетники	Учебное занятие (аудиторное), группа	Методы: словесный, наглядный,	компьютер сканер, ксерокс, микроскоп,	Педагогическое наблюдение, выполнение

		практический Приемы: Объяснение, показ материалов	гербарий, коллекция насекомых, удобрения и стимуляторы роста	практических заданий
Декоративные деревья и кустарники	Учебное занятие (аудиторное), группа	Методы: словесный, наглядный, практический Приемы: Объяснение, показ материалов	компьютер сканер, ксерокс, микроскоп, гербарий, коллекция насекомых, удобрения и стимуляторы роста	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
Ландшафтный дизайн	Учебное занятие (аудиторное), группа	Методы: словесный, наглядный, практический Приемы: Объяснение, показ материалов	компьютер сканер, ксерокс, учебные фильмы, наглядные материалы	педагогическое наблюдение
Исторический путь садово-паркового искусства	Учебное занятие (аудиторное), группа	Методы: словесный, наглядный, практический Приемы: Объяснение, показ материалов	компьютер сканер, ксерокс, учебные фильмы, наглядные материалы	педагогическое наблюдение
Понятие о ландшафте. Элементы ландшафта	Учебное занятие (аудиторное), группа	Методы: словесный, наглядный, практический Приемы: Объяснение, показ материалов	компьютер сканер, ксерокс, учебные фильмы, наглядные материалы	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
Средства создания ландшафтной композиции	Учебное занятие (аудиторное), группа	Методы: словесный, наглядный, практический Приемы: Объяснение, показ материалов	компьютер сканер, ксерокс, учебные фильмы, наглядные материалы	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
Основы композиции озелененной территории (сада, парка) или его части	Учебное занятие (аудиторное), группа	Методы: словесный, наглядный, практический Приемы: Объяснение, показ материалов	компьютер сканер, ксерокс, учебные фильмы, наглядные материалы	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
Итоговое занятие	Учебное занятие (аудиторное), группа	Методы: практический Приемы: практическая работа	Презентация, компьютер, экран	Презентация работ

Информационные источники (списки литературы)

Для педагога:

1. Алиев Э. А. Субстраты для выращивания растений при беспочвенной культуре.— В кн.: Выращивание овощей в гидропонных теплицах. К-: Урожай, 1977, с. 17—29.
2. Воронова О. Сам себе ландшафтный дизайнер. - М.: Эксмо, 2020. - Цифровая книга.
3. Брызгалов В. А., Советкиа В. Е., Савинова Н И. Овощеводчество защищенного грунта.— М.: Колос, 1983.— 351 с.
4. Иванов В.Б., Плотникова И.В, Живухина Е.А. и др. Минеральное питание растений.// Практикум по физиологии растений. - М., Академия, 2001
5. Исачкин А.В. Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования: учебник. Москва: ИНФРА-М, 2022. – 522 с.
6. Опитц К.Х. Комнатные растения. Гидрокультура - простой способ ухода за растениями. Лика-Пресс. Москва. 1998. 65 с.
7. Руденко М.С. Чудесная гидропоника. Все секреты урожая в гидрогеле, торфе, сене, мхе. М.- «Виват». 2017. 224 с.
8. Соколова Т.А. Декоративное растениеводство: древоводство. // Москва: Издательский центр «Академия», 2014
9. Союз «Ворлдскиллс Россия» «Сити-фермерство» Техническое описание компетенции Сити-Фермерство. 2017. 25 с.
10. Чесноков В.А. и др. Выращивание растений без почвы. Изд. Лен. ун-та, 1960. 160 с.
11. Шиканян Т. Дизайн сада. Лучшие идеи для вдохновения. - М.: Эксмо, 2020. - 240с.

Для учащихся и родителей:

1. Бурова В.В. Теплицы, парники, дачи. Изд 3-е, доп. и перераб.-Ростов Н/Д: Феникс, 2010. (Библиотека агронома Буровой).
2. Быковская Н.З. Как сохранить урожай – М.: ООО ТД « Издательство Мир книги», 2007. ил (серия Ваш плодородный сад и огород»).
3. Ганичкины О,и А. Всё об овощах.- СГб.: СЗКЭО «Кристалл»; М. : Издательство ОНИКС, 2009.
4. Гордачёва З.С., Кустова О.Л. Выращиваем зелёные культуры.- М.: ООО ТД « Издательство мир книги», 2007.- 240 с: ил – (Серия « Ваш плодородный сад и огород).
5. Ермакова С.О. Календарь современного садовода. Защита сада и огорода от болезней и вредителей. БИОМЕТОД. РИПЛ . Классик.-М, 2011.
6. Павел Траннуа. Сад и огород для ленивых. Москва.: АТС – ПРЕСС. КНИГА, 2012, (мои 6 соток).
7. Севостьянова Н.Н. Богатый урожай из парника и теплицы. РИПОЛ. КЛАССИК, М, 2011.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий контроль, итоговое оценивание.

Входной контроль проводится на первом занятии с целью выявления первоначального уровня знаний и умений.

Формы:

- собеседование;
- педагогическое наблюдение

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии для отслеживания уровня освоения учебного материала программы.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий.

Итоговый контроль проводится на последнем занятии

Форма:

- презентация проекта

Во время проведения итогового контроля педагог заполняет Информационную карту освоения программы (Приложение 1-2).

Критерии оценивания:

1. Правильность и самостоятельность определение цели данной работы-1б
2. Выполнение работы в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений-1б
3. Самостоятельный, рациональный выбор и подготовку необходимого оборудования для выполнения работ обеспечивающих получение наиболее точных результатов-1б
4. Грамотность, логичность описания хода практических работ-1б
5. Правильность формулировки выводов-1б
6. Точность выполнения всех записей, таблиц, рисунков, чертежей, графиков, вычислений -2
7. Аккуратность выполнения всех записей, таблиц, рисунков, чертежей, графиков, вычислений-1б 8. Соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ-1б

Оценивание:

- низкий уровень — менее 45 %
- средний уровень - 46-74 %
- высокий уровень - 75-100%

Приложение 2

Информационная карта освоения программы

№ п\п	ФИ учащихся															
	Параметры результативности освоения программы															
	Теоретические знания															
	Практические умения и навыки															
	Самостоятельность в познавательной деятельности															
	Потребность в самообразовании и саморазвитии															
	Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности															
	Общая сумма баллов:															

Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью
19 (девятнадцать
) листов
Должность директор
Подпись _____ / Е.Ю. Пономарева
«01» 09 2026 г.
М.П.