Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №570
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней школы №570
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 01.09.2026г. № 03

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 01.09.2026г. № 01-ДО
Директор Государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения средней школы №570
Невского района Санкт-Петербурга
_____Е.Ю.Панасюк

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«По малой Родине моей»

Срок освоения программы: 1 год
Возраст обучающихся: 12-14 лет

Разработчик:
Ефимова Марина Николаевна
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Основные характеристики программы

Направленность программы: туристско- краеведческая

Адресат программы
Программа разработана для детей 12-14 лет, желающих изучить историю Невского района, Рыбацкого.

Актуальность программы
Каждый горожанин должен знать историю того места, где он живет, учится, работает. Ученикам полезно знать историю родного района, проследить, как менялся и развивался район на протяжении трех столетий, понять, что история Невского района – это часть истории Санкт-Петербурга и всей страны. Программа направлена на получение практических навыков, таких, как умение ориентироваться в районе, знание его карты, истории названий улиц и других объектов.

Уровень освоения программы
Уровень освоения программы– общекультурный.

Срок реализации программы
Срок реализации программы – 1 год.

Объем программы
Программа рассчитана на 72 часа.

Цель программы
Формирование общей культуры петербуржца через изучение городских объектов, музейных экспозиций, городских традиций Невского района.

Задачи программы
Обучающие:

- дать основные понятия и сведения о художественных стилях памятников, монументов и научить соотносить их с эпохой создания;
- научить определять по изображениям объектов городской среды или реальным объектам городской среды художественный стиль памятника, монумента и соотносить его с эпохой создания;
- научить работать с литературными текстами: соотносить литературные тексты (описания города определенной эпохи, описания событий, происходивших в городе) и изображения улиц или набережных, петербуржцев, видов транспорта (соответствующих указанной в тексте эпохе), изображения памятников наследия современного Санкт-Петербурга (которые напоминают об этих событиях;
- научить ориентироваться по карте города и в городском пространстве;

Развивающие:

- развить навыки планирования своих действий (при осмотре памятников наследия в городском или музейном пространстве, в семейном архиве), научить составлять план описания объекта;

- развить устойчивое желание изучения родного города;

Воспитательные:

- воспитывать чувство любви к родному городу в лучших традициях петербургской культуры;
- воспитывать навыки культурного поведения и общения со сверстниками, окружающими людьми.

Планируемые результаты освоения программы

Результат	
Предметные	• дать основные понятия и сведения о художественных стилях памятников, монументов и научить соотносить их с эпохой создания; • научить определять по изображениям объектов городской среды или реальным объектам городской среды художественный стиль памятника, монумента и соотносить его с эпохой создания; • научить работать с литературными текстами: соотносить литературные тексты (описания города определенной эпохи, описания событий, происходивших в городе) и изображения улиц или набережных, петербуржцев, видов транспорта (соответствующих указанной в тексте эпохе), изображения памятников наследия современного Санкт-Петербурга (которые напоминают об этих событиях; • научить ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
Метапредметные	• развить навыки планирования своих действий (при осмотре памятников наследия в городском или музейном пространстве, в семейном архиве), научить составлять план описания объекта; • развить устойчивое желание изучения родного города;
Личностные	• воспитывать чувство любви к родному городу в лучших традициях петербургской культуры; • воспитывать навыки культурного поведения и общения со сверстниками, окружающими людьми.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы – государственный язык РФ – русский.

Форма обучения – очная.

Условия набора в коллектив - на обучение по программе принимаются все желающие без специальной подготовки. Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Условия формирования групп - группы могут быть как одновозрастные, так и

разновозрастные.

Количество учащихся в группе - 15 человек.

Формы организации занятий – всем составом, аудиторные.

Формы проведения занятий –учебное занятие, лекция, беседа, доклад, посещение музея.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях – групповая, индивидуальная.

Кадровое обеспечение программы - педагог дополнительного образования.

Материально-техническое оснащение программы
Помещение для учебных занятий должно быть просторным и чистым, хорошо освещенным и проветренным.

- Стол педагога -1,
- Стул педагога - 1,
- Стол учащегося - 8,
- Стулья для учащихся – 15,
- Компьютор – 1,
- Проектор – 1,
- Магнитная доска -1,
- Принтер – 1,
- Ручка шариковая – 15,
- Бумага для принтера – 1 упаковка.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	0,5	1,5	Тестирование
2.	Невский район	10	2	8	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
3.	Левый берег	44	18,5	25,5	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
4.	Правый берег	10	5	5	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
5.	Будущее Невского района	4	2	2	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
6.	Итоговое занятие	2	0,5	1,5	Тестирование
	Итого:	72	28,5	43.5	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи программы
Обучающие:

- дать основные понятия и сведения о художественных стилях памятников, монументов и научить соотносить их с эпохой создания;
- научить определять по изображениям объектов городской среды или реальным объектам городской среды художественный стиль памятника, монумента и соотносить его с эпохой создания;
- научить работать с литературными текстами: соотносить литературные тексты (описания города определенной эпохи, описания событий, происходивших в городе) и изображения улиц или набережных, петербуржцев, видов транспорта (соответствующих указанной в тексте эпохе), изображения памятников наследия современного Санкт-Петербурга (которые напоминают об этих событиях;
- научить ориентироваться по карте города и в городском пространстве;

Развивающие:

- развить навыки планирования своих действий (при осмотре памятников наследия в городском или музейном пространстве, в семейном архиве), научить составлять план описания объекта;
- развить устойчивое желание изучения родного города;

Воспитательные:

- воспитывать чувство любви к родному городу в лучших традициях петербургской культуры;
- воспитывать навыки культурного поведения и общения со сверстниками, окружающими людьми.

Планируемые результаты освоения программы

Результат	
Предметные	• дать основные понятия и сведения о художественных стилях памятников, монументов и научить соотносить их с эпохой создания; • научить определять по изображениям объектов городской среды или реальным объектам городской среды художественный стиль памятника, монумента и соотносить его с эпохой создания; • научить работать с литературными текстами: соотносить литературные тексты (описания города определенной эпохи, описания событий, происходивших в городе) и изображения улиц или набережных, петербуржцев, видов транспорта (соответствующих указанной в тексте эпохе), изображения памятников наследия современного Санкт-Петербурга (которые напоминают об этих событиях; • научить ориентироваться по карте города и в городском пространстве;

Метапредметные	• развить навыки планирования своих действий (при осмотре памятников наследия в городском или музейном пространстве, в семейном архиве), научить составлять план описания объекта; • развить устойчивое желание изучения родного города;
Личностные	• воспитывать чувство любви к родному городу в лучших традициях петербургской культуры; • воспитывать навыки культурного поведения и общения со сверстниками, окружающими людьми.

Содержание программы

№ п\п	Раздел (тема):	Содержание:
1.	Вводное занятие.	Теория. Инструктаж Т.Б. Знакомство с программой. Правила поведения на занятии, во время экскурсий. Входная диагностика. Практика. Прохождение диагностики Формы контроля. Тестирование
2.	Невский район	Теория. Уникальные особенности Невского района Санкт-Петербурга. Отличия Невского района от других районов города. Немного статистики. Основные транспортные магистрали. Карта Невского района. Реки и мосты. Топонимика Невского района. Практика. Работа с картой и топонимической литературой. Составление плана описания культурного объекта. Формы контроля. Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
3.	Левый берег	Теория. Проспект Обуховской Обороны – стержень развития Невского района. Невская застава. Революционное движение за Невской заставой. Усадьбы и села на Шлиссельбургском тракте. Изобретение фарфора Д. Виноградовым. Фарфоровый завод. Стеклянный городок. Царский городок и улица 2-ой луч. Церковь всех Скорбящих радости. Финляндский железнодорожный мост. Невский (Семянниковский) завод. История села Смоленского. Предприятия, основанные в XIX веке. Село Михаила Архангела – Александровский завод. Пролетарский завод. Володарский мост. История Щемиловки. Ивановская улица – один из первых ансамблей района. Первые хрущевки. Куракина дача. Село Александровское. Троицкая церковь «Кулич и Пасха». Обуховский завод: прошлое и настоящее. Обуховская оборона. Большой Обуховский мост. Архитектурные стили рядом с нами. Архитектурные стили домов на пр. Обуховской Обороны. Мурзинка. Рыбная слобода. История села Рыбацкого. История нашей школы. Практика. Экскурсия в филиал Эрмитажа при Фарфоровом заводе. Работа с картой. Работа с текстовыми документами, фотодокументами. Составление плана описания культурного

		объекта. Экскурсия в музей Обуховского завода. Экскурсия по селу Рыбацкому. Обелиск в Рыбацком. Экскурсия в музей Рыбацкой библиотеки. Формы контроля. Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
4.	Правый берег	Теория. История революционного движения в названиях улиц правого берега. От Крыленко до Дыбенко. История революции 1917 года в названиях улиц правого берега. Уткина заводь. Веселый поселок. Дача Чернова. Мемориал «Журавли». Предприятия правого берега. Практика. Работа с картой. Работа с текстовыми документами, фотодокументами. Составление плана описания культурного объекта. Формы контроля. Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
5.	Настоящее и будущее Невского района	Теория. Настоящее и будущее Невского района. Памятники Невского района, старинные и современные. Практика. Работа с картой. Работа с текстовыми документами, фотодокументами. Составление плана описания культурного объекта. Формы контроля. Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий
6.	Итоговое занятие	Практика: Подведение итогов. Повторение пройденного материала.Игровое занятие «Знаешь ли ты свой район?». Формы контроля: Тестирование.

УТВЕРЖДЕН
Приказом от 01.09.2026 № 00-ДО
Директор ГБОУ школы №570
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Е.Ю. Панасюк

Календарно-тематический план
рабочей программы «По малой Родине моей»
группа № 1, 1 год обучения
2026-2027 учебный год

№ п\п	Наименование тем занятий	Количество часов			Дата занятий	
		всего	теория	практика	план	факт
Раздел 1. Вводное занятие		**2**	**0,5**	**1,5**		
1.	Вводное занятие. Инструктаж Т.Б.	2	0,5	1,5		
Раздел 2. Невский район		**10**	**2**	**8**		
2.	Невский район. Немного статистики. Основные транспортные магистрали	2	0,5	1,5		
3.	Карта Невского района	2	0,5	1,5		
4.	Реки и мосты	2	0,5	1,5		
5.	Топонимика Невского района	2	0,5	1,5		
6.	Работа с картой и топонимической литературой	2	0	2		
Раздел 3. Левый берег		**44**	**18,5**	**25,5**		
7.	Проспект Обуховской Обороны – стержень развития Невского района	2	1	1		
8.	Невская застава	2	1	1		
9.	Усадьбы и села на Шлиссельбургском тракте	2	1	1		
10	Изобретение фарфора Д. Виноградовым. Фарфоровый завод	2	1	1		
11	Экскурсия в филиал Эрмитажа при Фарфоровом заводе	2	0	2		
12	Стеклянный городок. Царский городок и улица 2-ой луч	2	1	1		
13	Церковь всех Скорбящих радости. Финляндский железнодорожный мост	2	1	1		
14	Невский (Семянниковский) завод. История села Смоленского.Предприятия, основанные в XIX веке	2	1	1		

15	Село Михаила Архангела – Александровский завод. Пролетарский завод	2	1	1		
16	Революционное движение за Невской заставой.	2	1	1		
17	Володарский мост. История Щемиловки	2	1	1		
18	Ивановская улица – один из первых ансамблей района. Первые хрущевки	2	1	1		
19	Куракина дача. Село Александровское	2	1	1		
20	Троицкая церковь «Кулич и Пасха», Обуховский завод: прошлое и настоящее	2	1	1		
21	Экскурсия в музей Обуховского завода	2	0	2		
22	Обуховская оборона. Большой Обуховский мост	2	1	1		
23	Архитектурные стили рядом с нами. Архитектурные стили домов на пр. Обуховской Обороны	2	1	1		
24	Мурзинка. Рыбная слобода	2	1	1		
25	История села Рыбацкого	2	1	1		
26	Экскурсия по селу Рыбацкому. Обелиск в Рыбацком	2	0,5	1,5		
27	Экскурсия в музей Рыбацкой библиотеки	2	0	2		
28	История нашей школы	2	1	1		
Раздел 4. Правый берег		**10**	**5**	**5**		
29	Невский район: правый берег. История революционного движения в названиях улиц правого берега.	2	1	1		
30	От Крыленко до Дыбенко. История революции 1917 года в названиях улиц правого берега	2	1	1		
31	Уткина заводь. Веселый поселок	2	1	1		
32	Дача Чернова. Мемориал «Журавли»	2	1	1		
33	Предприятия правого берега	2	1	1		
Раздел 5. Настоящее и будущее Невского района		**4**	**2**	**2**		
34	Настоящее и будущее Невского района	2	1	1		
35	Памятники Невского района, старинные и современные	2	1	1		
Раздел 6. Итоговое занятие		**2**	**0,5**	**1,5**		
36	Итоговое занятие. Игровое занятие «Знаешь ли ты свой район?». Тестирование	2	0,5	1,5		
ИТОГО		**72**	**28,5**	**43,5**		

УТВЕРЖДЕН
Приказом от 01.09.2026г. № 00-ДО
Директор ГБОУ школы №570
Невского района Санкт-Петербурга
_____Е.Ю. Панасюк

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы

«По малой Родине моей»

на 2026-2027 учебный год

Педагог: Ефимова Марина Николаевна

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год			36	72	72	1 раз в неделю по 2часа

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

Методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с краеведческой литературой.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями, картами города, контурными картами.
3. Практические методы: пешеходные экскурсии.
4. Игровые методы.

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Формы подведения итогов
Вводное занятие.	1) беседа; 2) инструктаж по ОТ; 3) анкетирование;	Методы: словесный, наглядный, практический Приемы: показ материалов, объяснение	Материалы, инструкции по технике безопасности	Тест
Невский район	1) беседа; 2) практическое занятие	Методы: словесный, наглядный, практический Приемы: Объяснение, практическая работа	Видеоматериалы, бумага или тетрадь, карандаши цветные, Карты города, района	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
Левый берег	1) беседа; 2) практическое занятие; 3) экскурсии	Методы: словесный, наглядный, практический Приемы: Объяснение, практическая работа	Видеоматериалы, бумага или тетрадь, карандаши цветные, Карты города, района	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
Правый берег	1) беседа; 2) практическое занятие	Методы: словесный, наглядный, практический Приемы: Объяснение, практическая работа	Видеоматериалы, бумага или тетрадь, карандаши цветные, Карты города, района	педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
Настоящее и будущее	1) беседа; 2) практическое	Методы: словесный,	Видеоматериалы, бумага или	педагогическое наблюдение,

Невского района	занятие	наглядный, практический Приемы: Объяснение, практическая работа	тетрадь, карандаши цветные, Карты города, района	выполнение практических заданий
Итоговое занятие	1) открытое занятие; 2) практическое занятие	Методы: практический Приемы: практическая работа	Материалы для игры	Тест

Информационные источники (списки литературы, интернет-источники)

1. Антонов Б.И. Мосты Санкт-Петербурга. - СПб.: Издательство "Глагол", 2002.
2. Горбачевич К, Хабло Е. Почему так названы.
3. Кириков Б.М. Архитектурные памятники Санкт-Петербурга. Стили и мастера - СПб, "Белое и Черное", 2003
4. Пыляев М. И. «Старый Петербург» (1889, репринт 1990)
5. Санкт-Петербург. Три века архитектуры. - СПб.: Норинт, 2006.
6. Санкт-Петербург. Петроград. Ленинград: Энцикл. справ. / Редкол.: Л. Н. Белова, Г. Н. Булдаков, А. Я. Дегтярев и др. М., 1992.
7. Топонимическая энциклопедия Санкт-Петербурга 2002
8. Шерих Д. Невская застава. Берег левый, берег правый. – М., ЗАО Центрполиграф, 2007

http://www.citywalls.ru

http://www.encspb.ru

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий контроль, итоговое оценивание.

Входной контроль проводится на первом занятии с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей учащихся и определения природных качеств (терпение, целеустремленность, усидчивость и т.д.).

Формы:

- Тест;

Диагностика творческих знаний и умений, проводится с каждым обучающимся индивидуально.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии для отслеживания уровня освоения учебного материала программы

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий.

Итоговое оценивание (итоговый контроль) проводится на последнем занятии

Формы:

- Тест

Приложение 1

Карта оценки результативности учащегося по дополнительной общеразвивающей программе «По малой Родине моей»

№ п/п	Результаты	Параметры оценки уровня освоения программы	Характеристика низкого уровня освоения программы	Оценка уровня освоения программы (в баллах)					Характеристика высокого уровня освоения программы
				Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо	
1	**Предметные результаты**	**Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)**	Информация не освоена	1	2	3	4	5	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
2	**Предметные результаты**	**Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)**	Способы деятельности не освоены	1	2	3	4	5	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
3	**Личностные результаты**	**Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)**	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)	1	2	3	4	5	Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося
4	**Личностные результаты**	**Опыт общения и поведения в социуме**	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)	1	2	3	4	5	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог- учащийся» и «учащийся-учащийся».

5	**Метапредметные результаты**	**Опыт творчества**	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности	1	2	3	4	5	Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)
6	**Метапредметные результаты**	**Мотивция и осознание перспективы**	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	1	2	3	4	5	Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности)
			Итоговый балл						-

Общая оценка уровня освоения программы:

7-18 баллов – программа освоена на низком уровне;

19-24 баллов – программа освоена на среднем уровне;

25-30 баллов – программа освоена на высоком уровне.

Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью
18 (шестнадцать
_____) лист 08
Должность Директор
Подпись _____ / Е.Ю. Банана
«01» 09 2026 г.
М.П.