



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №570 Невского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа №570)

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
(Протокол №6 от 28.12.2024)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы № 570
от 14.01.2025 № 2/1-Д

УЧТЕНО
мнение Совета родителей
(Протокол №1 от 10.01.2025)

УЧТЕНО
мнение Совета обучающихся
(Протокол №1 от 10.01.2025)

_____ Е. Ю. Панасюк

**Положение о внутренней системе оценки качества образования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №570 Невского района
Санкт-Петербурга**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

–Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

–Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;

–Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286;

–Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287;

–Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 №472;

–Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №372;

–Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №370;

–Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371;

–Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Рособрнадзора «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» от 07.11.2018 №189/1513;

–Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Рособрнадзора «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» от 04.04.2023 №233/552;

–Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462;

–Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324;

–Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114;

–Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

–Моделью Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положением о СПб РСОКО и критериями СПб РСОКО, утвержденными распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 03.07.2019 №1987-р;

–Положением о системе оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге, утвержденным распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга

от 24.05.2022 №1011-р;

–Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №570 Невского района Санкт-Петербурга (далее -Школа).

1.2. Настоящее Положение регламентирует внутреннюю систему оценки качества образования (далее - ВСОКО) в ГБОУ школе №570 Невского района Санкт-Петербурга (далее - Школе).

1.3. Основным объектом ВСОКО, ее содержательной и критериальной базой выступают требования федеральных государственных образовательных стандартов, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основных общеобразовательных программ на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.4. ВСОКО направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.5. ВСОКО включает стартовую диагностику достижения обучающимися планируемых результатов основных общеобразовательных программ (далее - ООП); текущую и тематическую оценку достижения обучающимися планируемых результатов ООП; портфолио; внутренний мониторинг образовательных достижений; промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

1.6. ВСОКО реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП.

1.7. Системно-деятельностный подход во ВСОКО проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

1.8. Уровневый подход во ВСОКО проявляется в представлении и интерпретации результатов проведения оценочных процедур в рамках ВСОКО и реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать большинство типовых учебных задач, целенаправленно отрабатываемых со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

1.9. Комплексный подход во ВСОКО реализуется путем:

1.9.1. Оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий).

1.9.2. Использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной оценки) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) обучающихся.

1.9.3. Использования контекстной информации для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования.

1.9.4. Использования разнообразных методов и форм оценки достижения обучающимися планируемых результатов ООП, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

2. Цель, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Цели и задачи ВСОКО определены в соответствии с целями и задачами СПб РСОКО.

2.2. Целью ВСОКО является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего и дополнительного образования и причинах, влияющих на его

уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.3. ВСОКО выполняет следующие задачи:

2.3.1. аналитические:

- выбор и обоснование целей и задач мониторинга(ов)/оценочных процедур;
- определение критериев и показателей качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения мониторинга(ов)/оценочных

процедур;

- анализ результатов мониторинга(ов)/оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

2.3.2. организационно-технологические:

- сопровождение и обеспечение проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;

2.3.3. методические:

- методическое сопровождение ВСОКО;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;
- повышение квалификации педагогических кадров.

2.3.4. управленческие:

- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности ВСОКО;
- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;

2.3.5. информационные:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;

- обеспечение информационной открытости мониторинга(ов)/оценочных процедур.

2.4. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации,
- открытости и информационной безопасности;
- преемственности целей и задач ВСОКО;
- инструментальности и технологичности;
- адресности оценочных процедур и управленческих решений;
- единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов;
- соблюдения морально-этических норм при осуществлении мониторинга(ов)/оценочных процедур;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

3. Особенности оценки достижения обучающимися планируемых личностных результатов освоения ООП

3.1. Формирование личностных результатов освоения обучающимися ООП обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая урочную, внеурочную деятельность.

3.2. Основным объектом оценки личностных результатов освоения обучающимися ООП на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

3.2.1. Сформированность основ гражданской идентичности личности.

3.2.2. Сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая

умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития.

3.2.3. Сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

3.3. Достижение обучающимися личностных результатов освоения ООП не выносится на итоговую оценку обучающихся.

3.4. Достижение обучающимися личностных результатов освоения ООП является предметом внутренней оценки эффективности воспитательной работы Школы.

3.5. Для оценки достижения обучающимися личностных результатов освоения ООП используются следующие методы:

–наблюдение за обучающимися (классными руководителями, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения (далее - Службы сопровождения)),

–экспертная оценка на основе проведенной психолого-педагогической диагностики (заключение школьного психолого-педагогического консилиума),

–анализ продуктов деятельности обучающихся (творческих работ, проектов и т.д.).

3.6. Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения ООП осуществляется:

–классным руководителем на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики класса;

–педагогом-психологом на основе проведения стартовой и итоговой психолого-педагогических диагностик, результаты которых анализируются, обобщаются в начале и в конце учебного года соответственно и представляются в виде характеристики каждого обучающегося.

3.7. При подготовке характеристики по итогам проведения оценки достижения обучающимися достижения планируемых личностных результатов освоения ООП классным руководителем, педагогом-психологом учитываются следующие критерии:

- соблюдение обучающимися норм и правил поведения, принятых в Школе;
- участие обучающегося в общественной жизни класса, Школы, ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- ответственность обучающегося за результаты обучения;
- готовность и способность обучающегося делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловые установки обучающегося, формируемые средствами различных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

4. Особенности оценки достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения ООП

4.1. Формирование метапредметных результатов освоения обучающимися ООП обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая урочную, внеурочную деятельность.

4.2. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями.

4.3. Основным объектом оценки достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения ООП является:

4.3.1. Способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

4.3.2. Способность работать с информацией.
4.3.3. Способность к сотрудничеству и коммуникации.
4.3.4. Способность и готовность к использованию ИКТ в решении образовательных и личностно-значимых задач.

4.3.5. Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

4.4. Оценка достижения обучающимися метапредметных результатов освоения ООП осуществляется администрацией, педагогическими работниками образовательной организации с участием специалистов Службы сопровождения (учителей-логопедов, учителей-дефектологов (при наличии), педагогов-психологов) в ходе внутришкольного мониторинга качества образования.

4.5. Периодичность проведения оценки достижения обучающимися метапредметных результатов освоения ООП устанавливается годовым планом внутреннего мониторинга качества образования.

4.6. Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) строятся на межпредметной основе и могут включать задания по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий.

4.7. КИМ для проведения оценки достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения ООП разрабатываются руководителями методических объединений Школы совместно со специалистами Службы сопровождения (учителями-логопедами, учителями-дефектологами (при наличии), педагогами-психологами).

4.8. Оценка достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения ООП может проводиться с использованием следующих форм:

– для проверки читательской компетентности - письменная работа на межпредметной основе, устная работа с текстом (чтение, пересказ, ответ на вопросы, связанные с пониманием прочитанного текста), устная работа с изображением (составление рассказа, ответы на вопросы учителя);

– для проверки цифровой компетентности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

– для проверки сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных проектов.

4.9. Итоговая оценка достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения ООП проводится в следующих формах:

- Итоговое собеседование по русскому языку.
- Защита индивидуального проекта (исследования).

5. Особенности оценки достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООП

5.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам ООП.

5.2. Формирование планируемых предметных результатов освоения ООП обучающимися обеспечивается каждым учебным предметом.

5.3. Основным предметом оценки достижения обучающимися планируемых предметных результатов ООП является их способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале.

5.4. Оценка достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООП проводится в ходе процедур стартовой, промежуточной, итоговой диагностик, текущей оценки, тематической оценки, промежуточной аттестации, промежуточной оценки, государственной итоговой аттестации, итоговой оценки.

5.5. Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном этапе реализации ООП. Стартовая диагностика проводится администрацией Школы в начале учебного года по русскому языку и математике, а также профильным предметам на уровне среднего общего образования и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ учебных предметов.

5.6. Промежуточная диагностика представляет собой процедуру оценки достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООП по итогам первого полугодия. Промежуточная диагностика проводится администрацией Школы по русскому языку и математике, а также профильным предметам на уровне среднего общего образования и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Результаты промежуточной диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ учебных предметов.

5.7. Итоговая диагностика представляет собой процедуру оценки достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООП по итогам учебного года. Итоговая диагностика проводится администрацией Школы по русскому языку и математике, а также по профильным предметам на уровне среднего общего образования и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Результаты итоговой оценки являются основанием для корректировки рабочих программ учебных предметов.

5.8. Текущая оценка достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООП представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении образовательной программы учебного предмета. Объектом текущей оценки достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООП являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в рабочей программе учебного предмета. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей развития обучающихся, учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для проведения промежуточной аттестации по итогам учебного периода.

5.9. Тематическая оценка достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООП проводится в конце изучения темы. Результаты тематической оценки наряду с результатами текущей оценки достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООП являются основанием для проведения промежуточной аттестации по итогам учебного периода.

5.10. Для обучающихся с ОВЗ при проведении стартовой, промежуточной, итоговой диагностик, текущей и тематической оценки достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООП учитываются специальные условия, которые определяются школьным психолого-педагогическим консилиумом на основе данных психолого-педагогических диагностик обучающихся. Специальные условия могут включать:

- особую форму организации текущего контроля успеваемости с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- организующую помощь учителя в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;

– гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ОВЗ;

– адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);

– увеличение времени на выполнение заданий;

– возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении подростка проявлений утомления, истощения.

5.11. Промежуточная аттестация достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООП проводится в конце каждой четверти на уровне начального общего и основного общего образования, в конце каждого полугодия на уровне среднего общего образования и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету на каждом уровне образования.

5.12. Промежуточная оценка достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООП проводится по итогам промежуточной аттестации по итогам учебного года и является основанием для перевода обучающихся в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

5.13. Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования. Проведение ГИА регламентируется Порядком проведения ГИА по основным общеобразовательным программам.

5.14. Итоговая оценка проводится по завершению обучения на уровне основного общего и среднего общего образования на основе результатов промежуточной аттестации, промежуточной оценки и фиксируется в документе об уровне образования государственного образца - аттестате об основном общем образовании и среднем общем образовании.

6. Особенности оценки достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы ООП обучающимися с ОВЗ

6.1. Оценка достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов коррекционно-развивающей работы при освоении ООП на уровнях начального общего, основного общего образования проводится специалистами Службы сопровождения (учителями-логопедами, педагогами-психологами, учителями-дефектологами).

6.2. Объектом оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов коррекционно-развивающей работы при освоении ООП на уровнях начального общего, основного общего образования является оценка эффективности и результативности оказываемого индивидуального, подгруппового, группового коррекционно-развивающего сопровождения каждого обучающегося

6.3. Оценка достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов коррекционно-развивающей работы при освоении ООП на уровнях начального общего, основного общего образования проводится с помощью диагностических процедур, позволяющих оценить динамику развития обучающегося с ОВЗ.

6.4. Для оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов коррекционно-развивающей работы при освоении ООП на уровнях начального общего, основного общего образования используются:

– стартовая психолого-педагогическая, логопедическая, дефектологическая диагностика (далее - стартовая диагностика);

– промежуточная психолого-педагогическая, логопедическая, дефектологическая диагностика (далее - промежуточная диагностика);

– итоговая психолого-педагогическая, логопедическая, дефектологическая диагностика (далее - итоговая диагностика).

6.5. Сроки проведения стартовой, промежуточной и итоговой диагностик определяются планом внутреннего мониторинга качества образования Школы.

6.6. Стартовая диагностика проводится в начале учебного года для выявления исходного уровня показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер. Результаты стартовой диагностики используются для разработки программ индивидуальной коррекционно-развивающей работы (далее - ПИКРЗ).

6.7. Промежуточная диагностика проводится по итогам первого полугодия и используется для оценки эффективности реализации ПИКРЗ. Результаты промежуточной диагностики могут использоваться для корректировки содержания ПИКРЗ.

6.8. Итоговая диагностика проводится на заключительном этапе освоения обучающимся с ОВЗ ООП (окончание учебного года, окончание обучения на уровне основного общего образования) и выступает оценкой эффективности реализации программы коррекционно-развивающей работы специалистов Службы сопровождения в течение учебного года, всего периода обучения.

6.9. Результаты стартовой, промежуточной, итоговой диагностик обучающихся с ОВЗ подлежат рассмотрению на заседаниях школьного психолого-педагогического консилиума (далее - шППК) и являются основой для формирования коллегиального заключения шППК

6.10. В случаях отсутствия положительной динамики в результатах освоения обучающимся с ОВЗ программы коррекционно-развивающей работы в течение учебного года, а также трудностях в освоении предметного содержания ООП, с согласия родителей (законных представителей) обучающегося, по заключению шППК обучающийся направляется на ТПМПК с целью уточнения или изменения образовательного маршрута.

6.11. Диагностические материалы для проведения стартовой, промежуточной и итоговой диагностик подбираются специалистами Службы сопровождения (учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами) Школы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

7. Использование портфолио в оценке достижения планируемых результатов освоения ООП

7.1. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы.

7.2. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе - фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.).

7.3. Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии родителей (законных представителей) обучающегося.

7.4. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

7.5. Портфолио в части подборки документов формируется в бумажном или электронном виде в течение всех лет обучения в Школе.

7.6. Результаты, представленные в портфолио, могут использоваться при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории по завершению основного общего образования.

7.7. Портфолио формируется обучающимся на добровольной основе.

8. Организация внутреннего мониторинга качества образования

8.1. Внутренний мониторинг качества представляет собой систематическую и регулярную процедуру сбора данных по важным аспектам реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

8.2. Внутришкольный мониторинг включает в себя:

–Мониторинг достижения обучающимися планируемых личностных результатов освоения ООП.

–Мониторинг достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения ООП.

–Мониторинг достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООП.

–Мониторинг достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов коррекционно-развивающей работы в рамках освоения ООП (при наличии в Школе таких обучающихся).

–Мониторинг качества создания условий реализации ООП на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

8.3. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга определяются планом внутреннего мониторинга качества образования.

8.4. План внутреннего мониторинга качества образования разрабатывается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом директора Школы на каждый учебный год.

9. Права и ответственность участников образовательных отношений

9.1. Школа несет ответственность в установленном законодательством РФ порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции.

9.2. Участники образовательных отношений образовательной организации имеют право на конфиденциальность информации.

9.3. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение, а также изменения и дополнения к нему, разрабатываются и принимаются Педагогическим советом Школы, с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) обучающихся, Совета обучающихся и утверждаются приказом директора Школы.